Технологическая карта урока русского языка

2 класс

«Имя прилагательное»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели урока | Организовать деятельность учащихся по выведению общего понятия о прилагательном как части речи, которая называет признаки предмета. | | | |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения | 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения. 4. Развитие доброжелательности. 5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов | 1. Развитие умения работать с информацией. 2. Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. 3. Формирование способности решать проблемы поискового характера. 4. Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения. 5. Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи. 6. Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность. 7. Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. 8. Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. 9. Формирование умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности. | | | |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение предметных результатов | 1. Формировать умение выражать собственное мнение. 2. Соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения. 3. Формирование умения находить имена прилагательные, знать их значение. | | | |
| Необходимое оборудование и материалы | Ватман, фломастеры, геометрические фигуры, карточки для игры. | | | |
| **Подробный конспект урока.** | | | | |
| Этапы урока | Время, продолжительность этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Организационный момент** | 3 минуты | Методика деления на группы.  *Цель*: научиться сотрудничать, развивать коммуникативные компетенции.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 3 минуты.  *Необходимые материалы:* различные геометрические фигуры по количеству групп  *Проведение:* Деление на группы заранее планируется учителем. В группах 6-8 человек.  -Добрый день! Я вижу, что у большинства из вас сегодня настроение отличное, а если кто-то чувствует себя неважно, пусть ему помогут наши улыбки и дружеское участие.  - Выберете себе геометрическую фигуру и сядьте за парту, где находится ваша геометрическая фигура. | В начале урока дети разбиваются на группы. Учащиеся выбирают геометрическую фигуру и определяются, в какую группу они попадают. Выбирается руководитель группы, спикер (выступающий). Недопустимо, чтобы образовывались группы «лучшие», «худшие». | **Личностные:**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.  Развитие доброжелательности.  **Коммуникативные:**  Формирование умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности. |
| **Вхождение или погружение в тему** | 5 минут | *Цель*: помочь осознать каждому ребёнку, что он знает, а чему должен научиться.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 5 минут  *Проведение:* Прочитайте слова, выделите из них имена существительные и задайте вопросы, на которые они отвечают. (Мёд, жаркие, стрекоза, сладкий, поле, зелёная, большое, дни).  *Запись в тетрадь:*  *Предметы*  что? мёд  кто? стрекоза  что? поле  что? дни  - По какому принципу разделили слова?  - Как называются слова, отвечающие на вопрос кто? что?  - Для чего нужны имена существительные?  - Обратите внимание на оставшиеся слова. Какой частью речи они являются?  - С какой проблемой вы столкнулись? Почему? (Мы не знаем новую часть речи, не знаем, как её отличить от других частей речи).  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой? | Дети сталкиваются с проблемой. Они не могут определить часть речи у слов *.* Учащиеся говорят, почему они не могут определить часть речи, определяют, что они знают, а что не знают. Учащиеся формулируют учебные задачи.  (Научиться определять новую часть речи, находить её среди других частей речи, будем учиться общаться, слушать и слышать друг друга). | **Личностные:**  Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.  Развитие доброжелательности.  **Познавательные:**  Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.  **Регулятивные:** развитие умения сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. |
| **Формирование ожиданий учеников** | 5 минут | Метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево».  *Цель*: выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 5 минут.  *Необходимые материалы:* на доске нарисовано дерево, на нём – красные и жёлтые листочки.  *Проведение:* Учитель предлагает учащимся на жёлтых листочках написать, чего они ждут на уроке, а на красных – чего опасаются.  -Напишите на жёлтых листочках, чего вы ждёте на уроке, а на красных – чего опасаетесь. А в конце урока мы посмотрим, сбудутся ваши ожидания и опасения или нет.  *Оценка результата урока:* жёлтое дерево – цели достигнуты, красное дерево - выросло не то, что ожидали. | В конце урока учащиеся заклеивают при необходимости цветными листочками: сбывшиеся ожидания и не сбывшиеся опасения – жёлтыми несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения – красными. | **Личностные:** формирование мотивации к обучению и познанию, формирование способностей к самооценке, ориентируясь на понимание причин успеха.  **Познавательные:** развитие операций мышления: сравнения, анализа, синтеза.  **Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.  Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность. |
| **Открытие нового знания и первичное закрепление** | 15 минут | Метод работы в группе.  *Цель*: научиться делиться своими идеями, развивать умение рассуждать, делать умозаключения.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 15 минут.  *Необходимые материалы:* таблица, с кратким описанием алгоритма работы, бумага, фломастер.  *Проведение:* Учитель предлагает учащимся исследовать новую часть речи в группе  **Работа в группах.**  **Задание 1. Игра « Угадай». Кто и что это?»** Каждой группе дается определенный предмет, животное или др. Группа записывает слова прилагательные, характерные данному предмету. Другая группа должна отгадать кто или что это? № 1 – волк, № 2 – лиса, № 3- слон, № 4 – заяц, № 5 – береза.(***символ нашей Родины***!)    – По какому слову вы точно поняли, о каком предмете идет речь?  **- Какой можно сделать вывод?**  **Задание 2.** Соедините линиями прилагательные с существительными, к которым они относятся.  **Мёд зелёный сладкое трава поле большая дни**. **Жаркие**  **-** Почему не получается составить словосочетания? - Что делать? - Что мы можем узнать у имени существительного ? (род) - Ставим от имени сущ. вопрос к имени прилагательному? **- Какой можно сделать вывод?**  **Задание 3.** Найди общее прилагательное к каждому из двух существительных. Подчеркни сочетание слов в переносном значении.  Ключ золотой, твердый  Характер  Дорога  Дисциплина железная  **Хлеб**  **Климат мягкий**  Хвост  Холод собачий  Нора  Хитрость лисья  **Вывод.** Что еще нового узнали об имени прилагательном? | - Прочитайте правило.  -Как же называется новая часть речи?  Учащиеся записывают ответ на листочках бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивают на доску. Выбирается учениками от группы спикер, который будет защищать мнение свое группы. Все участники дискуссии высказывают своё мнение. Делают выводы, дискутируют.  - Как проверить наши выводы? (Посмотреть в учебнике).  Ученики делают вывод.  Ребята строят рассуждения об объектах, высказываются в устной форме. | **Личностные:**  Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.  Развитие доброжелательности.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  **Познавательные:**  Развитие умения работать с информацией.  Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.  Формирование способности решать проблемы поискового характера.  Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.  **Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.  Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.  Формирование умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности. |
| **Проработка содержания темы** | 8 минут | Метод игры «Разведчики генералы».  *Цель*: формировать у учащихся умение находить прилагательные среди других частей речи.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 8 минут.  *Необходимые материалы:* карточки: *существительное, прилагательное,глагол,* карточки со словами. | Все участники делятся на 2 группы. Одни исполняют роль разведчиков. У них в руках находятся листы, с указанием разных частей речи: *существительное, прилагательное, глагол.* Другие исполняют роль генералов. У них в руках, карточки со словами разных частей речи. Задача разведчиков набрать себе группу генералов. Если у генерала существительное, то его выбирает разведчик, у которого карточка *существительное.*  В конце этапа проводится анализ работы.  Дети играют в игру .  Анализ работы.  - Какие проблемы у вас возникли?  -Чему вы учились? | **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.  Развитие доброжелательности.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  **Познавательные:**  Развитие умения работать с информацией.  Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.  Формирование способности решать проблемы поискового характера.  Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.  **Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.  Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **Подведение итогов.**  **Рефлексия.** | 4 минуты | Метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево».  *Цель*: сравнить результаты с намеченными ожиданиями в начале урока.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 4 минуты.  *Проведение:* На доске появляется дерево с разноцветными листочками.  -- С какими проблемами вы столкнулись, работая в группе?  - Что вам помогло в решении этих проблем? | Сравниваются результаты с намеченными ожиданиями в начале урока. | **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения  **Познавательные:** Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.  .  **Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи **Коммуникативные:** формирование умения использовать речь для регуляции своих действий. |
| **Домашнее задание** |  | Творческое задание на дом.  - Найти или самим сочинить загадки, которые состоят из прилагательных. |  |  |