Технологическая карта урока русского языка

 2 класс

«Имя прилагательное»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока  |  Организовать деятельность учащихся по выведению общего понятия о прилагательном как части речи, которая называет признаки предмета. |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения  | 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.
4. Развитие доброжелательности.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
 |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов | 1. Развитие умения работать с информацией.
2. Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.
3. Формирование способности решать проблемы поискового характера.
4. Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.
5. Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.
6. Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
7. Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
8. Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.
9. Формирование умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности.
 |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение предметных результатов | 1. Формировать умение выражать собственное мнение.
2. Соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения.
3. Формирование умения находить имена прилагательные, знать их значение.
 |
| Необходимое оборудование и материалы | Ватман, фломастеры, геометрические фигуры, карточки для игры. |
| **Подробный конспект урока.** |
| Этапы урока | Время, продолжительность этапа | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  **Организационный момент** | 3 минуты | Методика деления на группы.*Цель*: научиться сотрудничать, развивать коммуникативные компетенции.*Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 3 минуты.*Необходимые материалы:* различные геометрические фигуры по количеству групп*Проведение:* Деление на группы заранее планируется учителем. В группах 6-8 человек.-Добрый день! Я вижу, что у большинства из вас сегодня настроение отличное, а если кто-то чувствует себя неважно, пусть ему помогут наши улыбки и дружеское участие.- Выберете себе геометрическую фигуру и сядьте за парту, где находится ваша геометрическая фигура. | В начале урока дети разбиваются на группы. Учащиеся выбирают геометрическую фигуру и определяются, в какую группу они попадают. Выбирается руководитель группы, спикер (выступающий). Недопустимо, чтобы образовывались группы «лучшие», «худшие». | **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.Развитие доброжелательности.**Коммуникативные:** Формирование умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности. |
| **Вхождение или погружение в тему** | 5 минут | *Цель*: помочь осознать каждому ребёнку, что он знает, а чему должен научиться.*Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 5 минут*Проведение:* Прочитайте слова, выделите из них имена существительные и задайте вопросы, на которые они отвечают. (Мёд, жаркие, стрекоза, сладкий, поле, зелёная, большое, дни).*Запись в тетрадь:**Предметы*что? мёдкто? стрекозачто? полечто? дни- По какому принципу разделили слова?- Как называются слова, отвечающие на вопрос кто? что?- Для чего нужны имена существительные?- Обратите внимание на оставшиеся слова. Какой частью речи они являются?- С какой проблемой вы столкнулись? Почему? (Мы не знаем новую часть речи, не знаем, как её отличить от других частей речи).- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? | Дети сталкиваются с проблемой. Они не могут определить часть речи у слов *.* Учащиеся говорят, почему они не могут определить часть речи, определяют, что они знают, а что не знают. Учащиеся формулируют учебные задачи. (Научиться определять новую часть речи, находить её среди других частей речи, будем учиться общаться, слушать и слышать друг друга). | **Личностные:**Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.Развитие доброжелательности.**Познавательные:** Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.**Регулятивные:** развитие умения сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:** Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. |
| **Формирование ожиданий учеников** | 5 минут | Метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево».*Цель*: выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.*Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 5 минут.*Необходимые материалы:* на доске нарисовано дерево, на нём – красные и жёлтые листочки.*Проведение:* Учитель предлагает учащимся на жёлтых листочках написать, чего они ждут на уроке, а на красных – чего опасаются. -Напишите на жёлтых листочках, чего вы ждёте на уроке, а на красных – чего опасаетесь. А в конце урока мы посмотрим, сбудутся ваши ожидания и опасения или нет.*Оценка результата урока:* жёлтое дерево – цели достигнуты, красное дерево - выросло не то, что ожидали. | В конце урока учащиеся заклеивают при необходимости цветными листочками: сбывшиеся ожидания и не сбывшиеся опасения – жёлтыми несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения – красными. | **Личностные:** формирование мотивации к обучению и познанию, формирование способностей к самооценке, ориентируясь на понимание причин успеха.**Познавательные:** развитие операций мышления: сравнения, анализа, синтеза. **Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность. |
| **Открытие нового знания и первичное закрепление** | 15 минут | Метод работы в группе.*Цель*: научиться делиться своими идеями, развивать умение рассуждать, делать умозаключения.*Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 15 минут.*Необходимые материалы:* таблица, с кратким описанием алгоритма работы, бумага, фломастер.*Проведение:* Учитель предлагает учащимся исследовать новую часть речи в группе**Работа в группах.** **Задание 1. Игра « Угадай». Кто и что это?»** Каждой группе дается определенный предмет, животное или др. Группа записывает слова прилагательные, характерные данному предмету. Другая группа должна отгадать кто или что это? № 1 – волк, № 2 – лиса, № 3- слон, № 4 – заяц, № 5 – береза.(***символ нашей Родины***!)  – По какому слову вы точно поняли, о каком предмете идет речь? **- Какой можно сделать вывод?****Задание 2.** Соедините линиями прилагательные с существительными, к которым они относятся.**Мёд зелёный сладкое трава поле большая дни**. **Жаркие****-** Почему не получается составить словосочетания? - Что делать? - Что мы можем узнать у имени существительного ? (род) - Ставим от имени сущ. вопрос к имени прилагательному? **- Какой можно сделать вывод?** **Задание 3.** Найди общее прилагательное к каждому из двух существительных. Подчеркни сочетание слов в переносном значении.Ключ золотой, твердый ХарактерДорогаДисциплина железная**Хлеб****Климат мягкий**ХвостХолод собачийНораХитрость лисья**Вывод.** Что еще нового узнали об имени прилагательном? | - Прочитайте правило.-Как же называется новая часть речи?Учащиеся записывают ответ на листочках бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивают на доску. Выбирается учениками от группы спикер, который будет защищать мнение свое группы. Все участники дискуссии высказывают своё мнение. Делают выводы, дискутируют.- Как проверить наши выводы? (Посмотреть в учебнике).Ученики делают вывод.Ребята строят рассуждения об объектах, высказываются в устной форме. | **Личностные:** Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.Развитие доброжелательности.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.**Познавательные:** Развитие умения работать с информацией.Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.Формирование способности решать проблемы поискового характера.Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.**Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.**Коммуникативные:** Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.Формирование умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности. |
| **Проработка содержания темы** | 8 минут | Метод игры «Разведчики генералы».*Цель*: формировать у учащихся умение находить прилагательные среди других частей речи.*Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 8 минут.*Необходимые материалы:* карточки: *существительное, прилагательное,глагол,* карточки со словами. | Все участники делятся на 2 группы. Одни исполняют роль разведчиков. У них в руках находятся листы, с указанием разных частей речи: *существительное, прилагательное, глагол.* Другие исполняют роль генералов. У них в руках, карточки со словами разных частей речи. Задача разведчиков набрать себе группу генералов. Если у генерала существительное, то его выбирает разведчик, у которого карточка *существительное.* В конце этапа проводится анализ работы.Дети играют в игру .Анализ работы.- Какие проблемы у вас возникли?-Чему вы учились? | **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.Развитие доброжелательности.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.**Познавательные:** Развитие умения работать с информацией.Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.Формирование способности решать проблемы поискового характера.Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.**Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.**Коммуникативные:** Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **Подведение итогов.****Рефлексия.** | 4 минуты | Метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево».*Цель*: сравнить результаты с намеченными ожиданиями в начале урока. *Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 4 минуты.*Проведение:* На доске появляется дерево с разноцветными листочками. -- С какими проблемами вы столкнулись, работая в группе?- Что вам помогло в решении этих проблем? | Сравниваются результаты с намеченными ожиданиями в начале урока. | **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения**Познавательные:** Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения..**Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи **Коммуникативные:** формирование умения использовать речь для регуляции своих действий. |
| **Домашнее задание**  |  | Творческое задание на дом.- Найти или самим сочинить загадки, которые состоят из прилагательных. |  |  |