Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 64»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО	зам. директора оп УВР	Директор МБОУ СШ №64
протокол № 1		О.Ф. Костюкевич
от 30.08.2018 г.	Кобер Т.В.	
Руководитель ШМО	30.08. 2018 г.	от 31.08.2018 г.
Кобер Т.В.		

Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР 4 класс

(34 часа)

Педагог-психолог: Заборовская Екатерина Олеговна

Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математики, литературы детей с ЗПР. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой. Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму.У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и

(особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом. В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования дидактических игр (которые играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, в том числе связанных с активными движениями

детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д. Подбираются такие игры или упражнения, игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи.

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формы деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания. Следует включать в занятия посильные задания, которые доставят радость, помогут снять умственное переутомление. В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень актуального развития данного ребенка.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащегося.

Индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР:

Ребёнок имеет хорошую школьную мотивацию. Хорошо ориентируется, знает фамилию имя отчество своих родителей, дату рождения, домашний адрес, место работы мамы, ФИО педагога, номер школы. Ориентируется во временах года, праздниках, диких и домашних животных, погодных условиях. Понимает инструкции. Мелкая моторика у ребёнка развита плохо. Память у ребёнка недостаточно развита. У бедное воображение, повышенная тревожность, выученная беспомощность. На уроке имеет высокий темп работы, но допускает из-за этого много ошибок.

У ребенка имеются недостатки речевого развития, дисграфия, нарушение письменной речи. Слабо развита связная речь и фонематические представления. Скорость письма отвечает требованиям нормы, но списывает с печатного и рукописного текста с множеством ошибок. Отмечается необходимость в дополнительных повторах предложений, слов педагога при письме под диктовку, допускает орфографические ошибки, пропуски букв. С трудом усваивает словарные слова.

Социально-бытовая адаптация соответствует возрасту. Владеет навыками самообслуживания, стремится к общению, часто оказывает помощь в домашних делах родственникам, в школе помогает одноклассникам.

Недостаточный объём внимания, низкий темп работы, умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы недостаточно сформированы. У обучающегося наблюдаются отклонения в развитии мыслительной деятельности.

Цель программы: развитие познавательной сферы у детей с задержкой психического развития

Задачи:

1. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления.
2. Развитие памяти (слуховой, зрительной).
3. Развитие внимания (концентрации, объёма, устойчивости).
4. Развитие восприятия.

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 34 учебных часов. Занятия проводятся индивидуально 1 раза в неделю, продолжительностью 45 минут.

Прогнозируемые результаты:

1. Активизация творческой и познавательной активность учащихся.
2. Рост показателей развития памяти, внимания, мышления.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
4. Умение быстро и эффективно запоминать новую информацию, воспроизводить её и продуктивно применять на практике.
5. Повышение качества обучаемости.
6. Умение анализировать свою деятельность.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

2. Наблюдение за работой учащимися во время уроков.

Предполагается во время реализации программы посещение уроков и внеклассных мероприятий у учащихся.

3. Учёт успеваемости учащихся по предметам. (Отслеживается динамика успеваемости учащихся по предметам)

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий – познавательные игры и упражнения, беседы, тренинги.

Деятельность учащихся на коррекционно-развивающем занятии организуется

через групповую индивидуальную работу с учащимися, а также работу в парах постоянного и сменного состава.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

Словесные методы: беседа, объяснение, рассказ

Практические методы: выполнение коррекционно-развивающих заданий и упражнений, работа с предложением, текстом.

Игровые методы: перевоплощение, фантазирование, сюжетные игры .

Наглядные методы: картинки, карточки с заданиями, показ видеоматериалов, презентаций.

Техническое оснащение занятий: мультимедийное оборудование, презентация на электронном носителе, карточки с заданиями, ручки, тетради для записей.

1. Календарно- тематическое планирование

№ занятия	Дата	№ занятия в теме	Тема занятия	Всего часов
1		**1**	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания.	**1**
2		**2**	Развитие мышления, вербальной памяти.	**1**
3		**3**	Развитие зрительной памяти, творческого мышления.	**1**
4		**4**	Развитие творческого воображения, произвольного внимания.	**1**
5		**5**	Развитие мышления, слуховой опосредованной памяти.	**1**
6		**6**	Развитие мышления, произвольного внимания.	**1**
7		**7**	Развитие пространственных представлений, мышления.	**1**
8		**8**	Развитие творческого мышления, развитие опосредованной памяти путем воображения.	**1**
9		**9**	Развитие логических операций, произвольного внимания.	**1**
10		**10**	Развитие логических операций, развитие словесно-логической памяти.	**1**
11		**11**	Развитие внимания, мышления.	**1**
12		**12**	Развитие логической памяти, речи и зрительного восприятия.	**1**
13		**13**	Развитие творческого мышления, воображения.	**1**
14		**14**	Развитие мышления, пространственных представлений.	**1**
15		**15**	Развитие логической памяти, слуховой памяти.	**1**
16		**16**	Развитие мышления.	**1**
17		**17**	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, выделение существенных признаков).	**1**
18		**18**	Развитие творческого мышления. Поиск причинно-следственных связей.	**1**
19		**19**	Развитие зрительной памяти, внутреннего плана действий.	**1**
20		**20**	Развитие внимания, вербальной памяти.	**1**

21		**21**	Развитие восприятия, произвольного внимания.	**1**
22		**22**	Развитие вербального мышления.	**1**
23		**23**	Развитие творческого мышления, воображения.	**1**
24		**24**	Развитие образного и логического мышления.	**1**
25		**25**	Развитие зрительного восприятия.	**1**
26		**26**	Развитие вербального мышления.	**1**
27		**27**	Развитие мыслительных операций.	**1**
28		**28**	Развитие творческого мышления и воображения.	**1**
29		**29**	Развитие основных свойств внимания.	**1**
30		**30**	Развитие слуховой логической памяти	**1**
31		**31**	Развитие внутреннего плата действий.	**1**
32		**32**	Развитие зрительной памяти.	**1**
33		**33**	Развитие понятийного мышления.	**1**
34		**34**	Развитие свойств внимания.	**1**