

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы составлена для обучающегося второго класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с вариантом 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении

АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа направлена на формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Цель программы – создание условий для овладения базовым содержанием обучения и интеграции учащегося в образовательной организации.

Задачи программы:

- коррекция познавательных процессов;
- коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью;
- коррекция отклонений в развитии мыслительной деятельности;
- пропедевтика трудных тем;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- обучение рациональным способам выполнения учебных действий.

Данная программа – курс индивидуально-ориентированных занятий, продолжительностью 35-45 минут. Одно еженедельно проводимое занятие по утвержденному расписанию.

К основным **направлениям** коррекционно-развивающей работы относятся:

сенсорное и сенсомоторное развитие;

формирование пространственно-временных отношений;

умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

готовность к восприятию учебного материала;

формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Содержание коррекционно-развивающих занятий.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития является дидактическая игра. Именно через дидактическую игру, как основной метод коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой.

Игры на развитие внимания («Корректирующие пробы», «Найди цифры по порядку», «Срисуй фигуры точно», «Перепутанные линии», «Соблюдай правило», «Слушай и выполняй» и т.д.)

Игры на развитие мышления («4 лишний», «Засели домик», «Назови одним словом», «Найди путь», «Продолжи ряд»).

Игры на развитие памяти («Барабанчики», «Нарисуй по памяти», «Платочек», «У кого ряд длиннее?», «Запомни порядок», «Запомни картинки и фигуры»).

Игры на развитие восприятия, воображения («Волшебный карандаш», «Назови фигуру», «Составь узор», «На что похоже?», «Чего не хватает на рисунке?»).

Планируемые результаты усвоения коррекционно-развивающей программы:

1. Перенос формируемых умений и навыков в учебную деятельность.
2. Формирование всех этапов учебного действия.
3. Развитие мотивов учебной деятельности.
4. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Овладение мыслительной деятельностью (мнестическая деятельность, конструктивный праксис, гностические функции, речемыслительная деятельность).
6. Изменение эмоционального состояния учащегося.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	Результат
1.	Диагностическое занятие.	1	
2.	Коррекция мыслительной деятельности.	4	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение.
3.	Коррекция и развитие внимания.	4	Развитие свойств внимания: концентрация, объем, устойчивость. Произвольность внимания.
4.	Коррекция и развитие памяти.	3	Развитие памяти и способности запоминания.
5.	Коррекция и развитие мелкой моторики.	3	Развитие мелкой моторики рук, координации движений.
6.	Коррекция и развитие восприятия, воображения.	4	Развитие творческого воображения, формирование восприятия.
7.	Коррекция и развитие пространственных представлений.	3	Развитие пространственных представлений.
8.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.
9.	Ударение. Ударный слог.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Уметь выделять ударные слоги.
10.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости.
11.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Определение качественной характеристики звука гласный ударный-безударный.
12.	Правописание парных звонких согласных.	1	Различение звонких-глухих согласных звуков. Обозначение на письме. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
13.	Работа с деформированным текстом.	1	Установление последовательности предложений.
14.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Изучение алгоритма сложения.
15.	Решение задач в одно, два действия.	1	Овладение навыком решения задач. Понимание условия задачи, нахождение результата.
16.	Таблица умножения.	1	Автоматизация устного табличного счета.
17.	Геометрический материал.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур.
18.	Сумма длин сторон.	1	Вычисление периметра. Единицы длины.
19.	Задачи на основе геометрического материала.	1	
Всего: 34 часа.			