

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

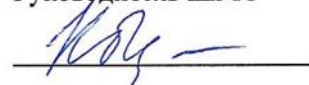
«Средняя школа № 64»

Рассмотрено

на заседании ШМО
протокол № 1

от 30.08.2018 г.

Руководитель ШМО



Кобер Т.В.

Согласовано

зам. директора оп УВР



Кобер Т.В.

30.08. 2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СШ № 64
О.Ф. Костюкович



от 31.08.2018 г.

**Коррекционно-развивающая программа (вариант 7.1) 2 класс
(34 часа)**

Педагог-психолог: Заборовская Екатерина Олеговна

Пояснительная записка

Программа предназначена для организации специальной помощи детям с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Занятия проводятся в игровой форме и включают методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением через взаимодействие и расширяет его ролевой репертуар. Общение в данной группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими.

Занятия ребенка с ОВЗ направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь учащегося в его социально-психологической адаптации.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1 блок – Диагностические занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностические занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Работа **формируется** с учетом рекомендаций ПМПК.

Индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР:

Ребёнок имеет хорошую школьную мотивацию. Хорошо ориентируется, знает фамилию имя отчество своих родителей, дату рождения, домашний адрес, место работы мамы, ИО педагога, номер школы. Слабо ориентируется во временах года, праздниках, диких и домашних животных, погодных условиях. Понимает инструкцию после повторения. Мелкая моторика у ребёнка развита плохо. Память недостаточно развита. У обучающейся бедное воображение.

У ребенка имеются недостатки речевого развития, дисграфия, нарушение устной и письменной речи. Слабо развита связная речь и фонематические представления. Скорость письма отвечает требованиям нормы, но списывает с печатного и рукописного текста с множеством

ошибок. Отмечается необходимость в дополнительных повторах предложений, слов педагога при письме под диктовку, допускает орфографические ошибки, пропуски букв.

Социально-бытовая адаптация соответствует возрасту. Владеет навыками самообслуживания, стремится к общению, часто оказывает помощь в домашних делах родственникам, в школе помогает одноклассникам.

Недостаточный объём внимания, низкий темп работы, умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы недостаточно сформированы. У обучающегося наблюдаются отклонения в развитии мыслительной деятельности. Слабо развиты пространственные представления. Обучающаяся нуждается в формировании произвольности деятельности.

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
6. Развитие саморефлексии.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа рассчитана на детей 8-9 лет (2-3класс) и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза..
Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

Общее количество занятий – 34. В том числе по два занятия на входную и итоговую диагностику. Остальные (64) делятся на разделы:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года.

Прогнозируемые результаты:

1. Активизация творческой и познавательной активностью учащихся.
2. Рост показателей развития памяти, внимания, мышления.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
4. Умение быстро и эффективно запоминать новую информацию, воспроизводить её и продуктивно применять на практике.
5. Повышение качества обучаемости.
6. Умение анализировать свою деятельность.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

2. Наблюдение за работой учащимися во время уроков.

Предполагается во время реализации программы посещение уроков и внеклассных мероприятий у учащихся.

3. Учёт успеваемости учащихся по предметам. (Отслеживается динамика успеваемости учащихся по предметам)

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий – познавательные игры и упражнения, беседы, тренинги.

Деятельность учащихся на коррекционно-развивающем занятии организуется

через групповую индивидуальную работу с учащимися, а также работу в парах постоянного и сменного состава.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

Словесные методы: беседа, объяснение, рассказ

Практические методы: выполнение коррекционно-развивающих заданий и упражнений, работа с предложением, текстом.

Игровые методы: перевоплощение, фантазирование, сюжетные игры .

Наглядные методы: картинки, карточки с заданиями, показ видеоматериалов, презентаций.

Техническое оснащение занятий: мультимедийное оборудование, презентация на электронном носителе, карточки с заданиями, ручки, тетради для записей.

Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
Раздел 1. Диагностический			
1-2	Диагностика познавательной сферы	2	
Раздел 2. Развитие внимания			
3-5	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	3	
6-8	Развитие умения переключать, распределять внимание	3	
9-11	Формирование навыков произвольности и самоконтроля	3	
12-13	Развитие саморегуляции	2	
Раздел 3. Развитие памяти			
14-15	Развитие объёма и устойчивости визуальной памяти	2	
16-17	Развитие визуальной и аудиальной памяти	2	
18	Развитие тактильной памяти	1	
19-21	Развитие кратковременной и долговременной памяти	3	
Раздел 4. Развитие мышления			
22-23	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать	2	
24-25	Развитие операций обобщения и сравнения	2	
26-27	Развитие операций анализа и синтеза	2	
28-29	Развитие элементов конструктивного мышления	2	
Раздел 5. Развитие зрительно-пространственной ориентировки			
30	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	1	
31	Пространственное восприятие букв и цифр	1	
32	Развитие временных представлений	1	
Раздел 6. Проверка эффективности работы по программе			
33-34	Диагностика познавательной сферы	2	

