

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 64»**

Рассмотрено

на заседании ШМО  
протокол № 1

от 30.08.2018 г.

Руководитель ШМО



Кобер Т.В.

Согласовано

зам. директора оп УВР



Кобер Т.В.

30.08. 2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СШ № 64

О.Ф. Костюкович



от 31.08.2018 г.

**ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ИМЕЮЩИХ ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И СТАТУС РЕБЁНКА С ОВЗ (вариант 5.1)  
на 2018-2019 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Целевой раздел программы для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)
  - 2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР
  - 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР
  - 2.3. Цель, задачи и сроки реализации программы
3. Содержательный раздел программы для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)
  - 3.1. Универсальные учебные действия
  - 3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса
  - 3.3. Направления работы
  - 3.4. Результаты освоения курса
  - 3.5. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы по коррекции устной и письменной речи
  - 3.6. Перспективное планирование работы с обучающимися с ОВЗ

## **I. Пояснительная записка**

Данная программа является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся (1-4 классов) с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи - вариант 5.1), определяет содержание образования, ожидаемые результаты, условия ее реализации и разрабатывается в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
2. Указом президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» № 761 от 01.06.2012.
3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15).
7. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Информационно-методическим письмом Орловского института усовершенствования учителей «О проектировании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При составлении рабочей программы были использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

1. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей/ О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 125 с.
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). — М.: Когито – Центр, 1996. – 47 с.

Программа коррекционной (логопедической) работы направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандартов нового поколения, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего

среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов диагностики речевого развития учащихся по методике Грибовой О.Е., дополненной обследованием письменной речи (по окончании учащимися первого класса).

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Работа строится с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения речи: фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитие речи (дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикание, ринолалия), общее недоразвитие речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), нарушения всех компонентов языка, недостатки чтения и письма (обусловленные ОНР –III уровня, ОНР – IV уровня, ФФН, ФН).

## **II. Целевой раздел программы для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)**

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР***

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикуляции и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах

искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Уровень развития речи обучающихся с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами. Главным образом встречаются фонетические дефекты (ротоцизмы,

ламбдаизмы, сигматизмы). Отмечается некоторая смазанность артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса. При обследовании фонематического слуха обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно. При серийном представлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов, количество ошибок резко возрастает. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями, не знают названия месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи обучающихся с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера, отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуково-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, а также последовательный звукобуквенный анализ слов. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- персеверация.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы. Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену

букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки. Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству.

Такие замены и смещения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, д-б) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, т-п). Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией 2-4 классов встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слов, на правописание суффиксов и приставок.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыками чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР***

Имеющиеся речевые нарушения, несомненно, препятствуют успешному усвоению программы обучения, могут привести к неуспеваемости и школьной дезадаптации. В связи с этим, дети с ТНР испытывают значительные трудности в овладении навыками чтения и письма, в усвоении и понимании текстов, сложных устных и письменных инструкций и заданий. Неуспеваемость по школьным предметам может вызвать у детей с тяжёлыми нарушениями речи негативное отношение к учёбе, к какому-либо виду деятельности, возникают трудности в общении со сверстниками и учителями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Основополагающими при разработке рабочей программы для обучающихся с ТНР являются следующие принципы:

1. Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования:



- гуманистический характер образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования;
- общедоступность образования;
- адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др..

2. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

4. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

5. Онтогенетический принцип.

6. Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР.

7. Принцип целостности содержания образования.

8. Принцип направленности на формирование деятельности.

9. Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду специфические **задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на ступень начального обучения (в соответствии с рекомендациями ТПМПК). Общая продолжительность обучения составляет 405 часов (99 учебных часов – в 1 классе, по 102 часа – во 2-4 классах). Количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения. Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая текущего учебного года. Программа рассчитана на детей 7-11 лет (1-4 классы).

Основной формой логопедической работы являются групповые и подгрупповые занятия. В группе (подгруппе) подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта в количестве 3-5 человек. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп. Занятия проводятся в часы свободные от уроков с учетом режима работы учреждения. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20 минут.

Особые методы и приёмы обучения: акцент на наглядных и практических методах, индуктивный метод, репродуктивный метод, игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования.

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год:

- с 1 по 15 сентября текущего учебного года.
- с 15 по 30 мая текущего учебного года.

### **III. Содержательный раздел программы для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)**

Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений:

*Личностные УУД:* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь

на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

*Коммуникативные УУД:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Для достижения конечного результата логопедической работы – устранения недостатков в речевом развитии младших школьников, коррекционно-образовательный процесс планируется в соответствии с основными этапами и соответствующими им задачами, что можно представить в виде следующей модели:

***Модель организации коррекционно-образовательного процесса***

| Этап             | Результат                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический  | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка и задач логопедической работы.                                                                             |
| Подготовительный | Разработка календарно-тематического планирования занятий, планов индивидуальной работы, проектирование модели взаимодействия педагогов и родителей ребёнка с ОВЗ. |
| Коррекционный    | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии.                                                                          |
| Оценочный        | Решение о прекращении/продолжении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера.                                                                       |

**I – II этапы (диагностико-подготовительные):**

с 1 по 15 сентября проводится сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации, исследование состояния речевых (устной и письменной речи) и неречевых функций ребёнка на момент поступления в школу, уточняется структура речевого дефекта и степени фиксации на нём, осуществляется работа по изучению личностных качеств обучающегося. На основании данных, полученных в ходе диагностики, формируются группы для занятий (в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций) и конструируются индивидуальные маршруты коррекции речевого нарушения.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

**III этап (коррекционный)** – самый продолжительный по времени. Система коррекционного обучения по профилактике и устранению нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Работа по всем уровням осуществляется на каждом занятии.

Главной задачей фонетического звена данного этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, так и для групп детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корригировать дефекты произношения (если таковые имеются).

На этом уровне коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо по количеству элементов, либо по пространственному расположению элементов, либо по наличию или отсутствию элементов данных букв. Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных 1 и 2 ряда.

Важным для данного этапа является уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися моделями различных синтаксических конструкций, формирование предпосылок усвоения знаний о парадигматических и синтагматических связях слов.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы: количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов);

качественное эмоциональных и словосочетаний);  
обогащение оттенков значений словаря (путем усвоения смысловых и переносного значения слов  
формирование культуры речи (устранение слов-паразитов,  
искаженных просторечных, жаргонных слов);

наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Происходит знакомство детей с явлениями синонимии и антонимии слов без использования определений, но с обоснованием сути данных явлений. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;

обогащение фразовой речи обучающихся.

Дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. На этом уровне немаловажное значение отводится работе с предлогами. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

#### **IV этап (оценочный):**

с 15 по 31 мая проводится оценка результативности коррекционной работы (в том числе на основе анализа диктантов, результатов проверочных работ) и динамики работы с учащимися. Анализ диагностических данных позволяет сделать вывод о дальнейших образовательных перспективах каждого ребёнка.

#### **Направления работы**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей с ОВЗ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Результаты освоения курса**

## 1. Личностные

- заинтересованность посещения школы в целом, осознание необходимости, логопедических занятий в частности;
- осознание важности, значения, роли языка и речи в жизни людей;
- соблюдение и выполнение правил школьного поведения на уроках, логопедических занятиях;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий;
- овладение навыками коммуникации, выражение эмоций в процессе общения со сверстниками, взрослыми;
- умение проявлять самостоятельность в различных видах речевой деятельности;
- выражение интереса к новому, к поиску ошибок и путей их исправления.

## 2. Метапредметные:

- умение определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя - логопеда и самостоятельно;
- навыки работы по заранее продуманному учителем - логопедом плану;
- способность самостоятельно планировать учебную деятельность;
- овладение умением излагать свои предположения, прогнозировать предстоящую работу с учебным материалом;
- умение самостоятельно находить и исправлять допущенные ошибки;
- умение объективно оценивать собственные знания, полученные в ходе учебной деятельности и коррекционной работы;
- понимание заданного вопроса и находить на него ответ, используя учебные пособия курса, свой опыт, строить ответ в соответствии с вопросом;
- формулирование выводов в результате совместного учебного сотрудничества;
- понимание условных знаков, схем, моделей, имеющиеся в учебных пособиях курса;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом материале;
- обобщение (выделение ряда объектов по заданному признаку).
- умение слушать и вступать в диалог со сверстниками, с учителем, со взрослыми;
- навыки коллективного обсуждения предстоящей работы, поиска решения выявленной проблемы или поставленной задачи;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда;

## 3. Предметные результаты:

- первичное умение оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в урочной и внеурочной деятельности, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета;
- составление предложения из заданных слов и по рисунку; небольшого рассказа по сюжетным картинкам;
- различение звуков речи;

- различение и употребление в речи терминов, используемых для обозначения основных понятий – речь, предложение, слово, слог, звук, буква, оппозиционные звуки, артикуляция и т.д.;
- установление последовательности и количество звуков в слове;
- различение гласные и согласные звуки на основе их признаков, ударные и безударные гласные, парные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- определение звонких и глухих непарных звуков;
- определение непарных твёрдых и непарных мягких согласных звуков;
- нахождение в слове ударного гласного звука и безударного звука;
- осознание и навыки определения показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- умение делить слова на слоги;
- умение различать звуки и буквы; буквы гласных звуков как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- определение функции ь, а также букв е, ё, ю, я в слове;
- навыки обозначения на письме звука [й];
- установление соотношения звуков и букв в словах, где их количество не совпадает;
- первоначальные навыки выполнения фонетической транскрипции слова;
- осуществление фонетического (звукового) и фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора простых слов;
- осознание смысловозначительной роли звуков речи в слове;
- ориентировка в тетрадах, используемых на коррекционных занятиях;
- конструирование простых предложений и их распространение;
- нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- владение достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.

Эффективность использования данной программы заключается в том, что по окончании курса обучающиеся должны выйти на уровень, предъявляемый ФГОС к речи обучающихся начальных классов.

Предметом оценки достижения обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Уровень речевого развития выявляется по результатам диагностики.