**О**сновной технологический алгоритм урока (серии уроков) и рекомендации по его использованию на определенных стадиях.

 Технологический алгоритм урока

|  |
| --- |
| Технологические этапы  |
| I стадия  | II стадия  | IIIстадия  |
| Вызов:Актуализация имеющихся знанийПробуждение интереса к получению новой информации:Постановка собственных целей обучения | Осмысление содержании:Получение новой информацииКорректировка учеником поставленных целей обучения |  Рефлексия |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Содержание* | *Время* | *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Вводный | Постановка дидактической цели | 1 | Объяснение цели предстоящей работы | Знакомство с целью урока |
| Стадия вызова | Организация групповой работы | 5 | Формирование групп. Постановка познавательных задач | Знакомство с познавательными задачами |
|  | Групповая работа с использованием приемов ТРКМЧП |  | Попеременное участие в работе групп. Побуждение к активному поиску. Контроль за ходом групповой работы | Выполнение своего задания. Сбор примеров. Консультации друг с другом и с учителем |
|  | Отчет групп о результатах работы с принятием решения о дальнейшей деятельности |  | Выслушивание мнений учеников | Отчет о работе. Принятие общего решения |
| Стадия осмысления | Организация индивидуальной работы учащихся | 20 | Проведение инструктажа. Раздача дидактического материала. Распределение заданий | Знакомство с материалом. Планирование работы.  |
|  | Работа с информационным текстом с использованием приемов ТРКМЧП |  | Индивидуальные консультации | Переработка информации |
|  | Выполнение практических заданий |  | Контроль за выполнением практической работы | Самостоятельная работа учащихся с переработанной информацией |
| Стадия рефлексии | Дискуссия. Рассмотрение вариантов мнений по одному и тому же вопросу | 4 | Рассмотрение и принятие всех мнений | Живой обмен идеями. Самоанализ деятельности |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Содержание* | *Время* | *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Стадия вызова | Индивидуальная работа над проблемной задачей с использованием приемов ТРКМЧП | 5 | Инструктаж. Знакомство с проблемной задачей | Выполнение задания с опорой на имеющиеся знания |
|  | Обсуждение способов решения проблемной задачи |  | Рассмотрение всех мнений учащихся. Создание мотива к обучению | Выделение ряда вопросов для решения проблемной задачи |
|  | Постановка дидактической цели |  | Объяснение цели предстоящей работы | Знакомство с целью урока |
| Стадия осмысления | Групповая работа над решением проблемной задачи с использованием приемов ТРКМЧП | 20 | Формирование групп. Контроль за выполнением задания | Поиск путей решения проблемной задачи. Совместная работа учащихся |
|  | Работа в экспертных группах |  | Новое формирование групп. Контроль за выполнением задания | Обсуждение. Анализ проделанной работы с точки зрения разумности выбора путей решения поставленной задачи. Исправление возможных ошибок |
|  | Анализ работы групп |  | Рассмотрение и принятие всех мнений | Отчет о проделанной работе. Обсуждение вариантов  решения поставленной задачи |
| Стадия рефлексии | Отбор значимой информации. Письменная работа по ТРКМЧП | 5 | Инструктаж о проведении письменной работы, направленной на прояснение смысла полученных знаний, построение дальнейшего маршрута обучения | Выполнение письменной работы, представляющей собой переосмысление новой информации |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  №3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Содержание* | *Время* | *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Стадия вызова | Дискуссия по ТРКМЧП | 5 | Постановка проблемной задачи, выход на ситуацию для обсуждения | Высказывание различных точек зрения, выявление спорных моментов, противоречий |
|  | Определение целей предстоящего изучения материала |  | Помощь в выявлении наиболее значимых аспектов решения познавательных задач | Обозначение ряда проблем и вопросов, требующих получения новых знаний |
| Стадия осмысления | Групповая работа или работа в парах с использованием приемов ТРКМЧП | 20 | Инструктаж. Раздача дидактического материала | Работа в группах, направленная на решение поставленных задач |
|  | Анализ проделанной работы |  | Выслушивание мнений учащихся. Высказывание собственной точки зрения | Отчет о проделанной работе. Знакомство с мнением других групп. Обсуждение. Сравнение полученных идей с первоначальными предположениями, возникшими в ходе дискуссии на стадии вызова |
| Стадия рефлексии | Совместная письменная работа по ТРКМЧП | 5 | Инструктаж. Контроль за выполнением задания | Запись каждым учеником по одному предложению по данной проблеме. Чтение коллективного сочинения. Анализ, дополнения |