**Предмет: русский язык**

**Класс: 3**

**УМК: Перспектива**

**Тема: Слово и его значение**

Цель: систематизировать знания учащихся о словах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщенным значе­нием; познакомятся с местоимениями как словами — заместите­лями других слов.

Оборудование: СД диск к учебнику, толковый словарь В. Даля, толковый словарь Ожегова, учебник «Русский язык» 3 класс (1 часть) УМК Перспектива, *карточки с заданиями.*

**Ход урока**

*I.Организационный момент*

*II.Актуализация знаний*

Минутка чистописания: «Слово – великое оружие жизни» В. О. Ключевский.

- Как вы понимаете данную цитату? (ответы учащихся)

- Подчеркните изученные орфограммы.

Словарная работа:

-Разгадайте кроссворд. Прочитайте ключевое слово, и вы узнаете тему нашего урока.

(Учитель читает толкование из толкового словаря, учащиеся заполняют кроссворд индивидуально).

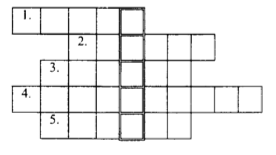
1.Группа учащихся средней школы, проходящих в течении года совместно одну общую программу, или комната, в которой происходят учебные занятия одной группы учащихся. (Класс)

2.Главное светило на небосводе, дающее свет, тепло и жизнь. (Солнце)

3.Плод, который употребляется в пищу в свежем виде. (Яблоко)

4.Слово-приветствие, которое говорят люди при встрече. (Здравствуйте)

5.Фруктовое дерево, приносящее яблоки. (Яблоня)



Ответ: СЛОВО.

- Определите учебно-познавательную задачу урока. (Что такое лексическое значение слова?)

- Что вы записывали в кроссворд? (Слова) Верно. И каждое слово имело своё значение. Вспомните, что называло каждое слово.

**Работа со словарем.**

-Давайте по очередности найдем значения слов из словарной работы.

- Вспомним правила работы со словарем.

*Памятка «Как пользоваться словарем».*

1. Прежде чем пользоваться словарем, попробуй сам определить смысл незнакомого слова, а затем сверить значение его по словарю.

2. Подумай, в каком словаре ты можешь найти объяснение необходимого слова. Для выяснения смысла непонятного тебе русского слова следует обратиться к толковому словарю (например, к «Словарю русского языка» Ожегова С. И. или 4-томному «Толковому словарю русского языка» под ред. Ушакова Д. И.).

3. Чтобы быстро найти в словаре нужное слово, вспомни алфавит, т. к. все слова в словаре расположены в алфавитном порядке (сначала по первой букве слова, затем по второй и т.д.).

4. Помни, что в большинстве словарей в начале страницы указаны (жирным шрифтом) слова, которыми начинается и кончается данная страница, либо первые три буквы этих слов. Это облегчит тебе поиск нужного слова.

5. Иногда слово имеет не одно, а несколько значений, и все они приводятся в словаре. Прочитай их внимательно, чтобы определить, в каком значении употреблено непонятное тебе слово (в данном контексте).

6. Помни, что в целях экономии многие пояснения в словарной статье даются в сокращенном виде. Разъяснение к системе сокращений дается обычно в начале словаря.

Работа в паре.

-Расположите предложения так, чтобы получился текст. Подчеркните буквы, которые требуют проверки при письме.

**Там тетерева наелись березовых почек. Стая птиц полетела на лесную полянку. Утром проснулись тетерева и удивились. Потом они нырнули в мягкий снег. Кругом был снег. Теперь у птиц есть убежище от врагов.**

(Утром проснулись тетерева и удивились. Кругом был снег. Стая птиц полетела на лесную полянку. Там тетерева наелись березовых почек. Потом они нырнули в мягкий снег. Теперь у птиц есть убе­жище от врагов.)

-Какой это тип текста?

-Какие типы орфограмм встретились в тексте?

-Найдите слова, в которых вы не можете определить. (Утром, кругом, там, они, потом, теперь.)

*III. Самоопределение к деятельности*

Выполнение заданий в рабочей тетради (по заданиям)

-Перечислите слова, которые называют конкретные предметы.

-Назовите слова с обобщающим значением.

-Прочитайте слова профессора Самоварова в учебнике с. 81

-Как называют слова предметы окружающего мира? (Слова могут называть конкретные предметы и сразу всю группу предметов с общими для них признаками.)

**I*V.*** *Работа по теме урока*

Работа по учебнику (по заданиям, коллективно)

-Назовите слово с обобщающим значением для первой группы слов. (Фрукты.)

-Прочитайте значение этого слова в толковом словарике в учебнике на с. 81. Значение этого слова дает характеристику всех предметов, входящих в группу фруктовых деревьев.

(Аналогично разбираются остальные слова.) Электроприборы — технические устройства, приводимые в дей­ствие с помощью электричества и выполняющие полезную работу.

Транспорт — отрасль производства, осуществляющая перевоз­ку пассажиров и грузов.

Печатные издания — произведения печати. Одежда - совокупность изделий, которые люди надевают на себя для прикрытия тела. Кустарник — заросли кустов. Упр. (по заданиям, коллективно.)

-Прочитайте группы слов, которые записали, сравните их.

-Прочитайте имена нарицательные. Что они называют? (Предметы и указывают на их общие признаки.)

-Прочитайте имена собственные. Что они называют? (Один предмет, чтобы выделить его среди других.)

-Прочитайте оставшиеся слова. Что они называют? (Пред­меты.)

-Как называются эти слова? (Местоимения.)

-Послушайте три предложения.

**Имя Александра Сергеевича Пушкина знают люди всего мира. Поэт родился в Москве. Он очень любил этот город.**

-Какие слова называют одного и того же человека? (A. C. Пушкин, поэт, он.)

-Какое из них называет одного, конкретного человека? (Пушкин.)

-Только ли одного человека можно назвать словом «поэт»? Каких поэтов вы знаете? (Ответы детей.)

-Для чего использовано слово «он»? Какое слово оно заменяет?

-Придумайте другие предложения, где слова «он», «она», «они» будут заменять имена существительные.

-Прочитайте слова профессора Самоварова в учебнике нас. 83.

-Что называют имена нарицательные? Приведите примеры.

-Что называют имена собственные? Приведите примеры.

-Какие слова являются заместителями? Приведите примеры.

V.*Физкультминутка*

*Продолжение работы по теме урока*

Работа по учебнику Упр. (по заданиям, самостоятельно)

-Прочитайте новый текст.

-Какие слова - заместители имен собственных и нарица­тельных вы написали?

VI.*Рефлексия*

-О каких новых словах и словарях вы узнали на уроке? Составьте предло­жения с этими словами.

VII.*Подведение итогов урока*

-В чем отличие имен нарицательных, имен собственных и местоимений?

-Для чего нужны слова каждой группы?

*Домашнее задание*

- Выполнить упр. в учебнике.

**Технологическая карта урока**

**Класс: 3.**

***РАЗДЕЛ II.*Язык – главный помощник в общении.**

**Тема урока:** **«Слово и его значение. Роль синонимов в речи. Составление текста-повествования *на основе использования потенциала предметов технологического профиля*».**

**Тип урока:** закрепление пройденного по теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**   1. Продолжить формирование представления о профессиях технологического профиля – обогащение словарного запаса. 2. Продолжить работу по подбору синонимов, основанных на понятии труда «мастер, рабочий, работник, труженик, профессионал, умелец, искусник». 3. Совершенство   вать речь с опорой на составление текста-повествования и лексическое значение слов.     1. Умение работать в паре и в группах.      1. Представлять творческие проекты. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | **Цели для учителя:**  **Образовательные:**   1. Закрепить знания по теме «Слово и его значение». 2. Обогатить словарный запас обучающихся с опорой на предметы технологического профиля.   Следовать рамкам проекта «ТЕМП»:  Т - ***Технология***;  Е – ***Естествознание***;  М – ***Математика***;  П – ***Приоритеты образования, пути решения***  3. Учиться составлять текст на тему «Городской транспорт» (профессии технологического профиля), развивать речь и мышление обучающихся.  4. Совершенствовать орфографическую зоркость.  5. Привлечь обучающихся к профессиям технологического профиля, востребованным на рынке трудаЮжного Урала.  **Предметные результаты:**  **Развитие речи. Речевое общение**  *Обучающийся научится:*  -контролировать и корректировать своё высказывание, связанное с трудом, профессией человека, опирающейся на технологический профиль, в зависимости от ситуации общения;  -составлять диалоги на тему труда, основанные на известных правилах продуктивного общения;  -составлять на предложенную тему, по личным впечатлениям устные тексты типа: повествование «Профессия моих родителей», «Мои увлечения, хобби».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -совершенствовать свою устную речь на лексическом уровне;  - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;  - уметь правильно обратиться к собеседнику;  -соблюдать культуру письменного общения, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.  **Главный помощник в общении — родной язык**  ***Фонетика, графика, орфография***  *Обучающийся получит возможность научиться:*   * верно произносить слова технологического профиля с «проблемным» ударением (множ. число), с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;   ***Лексика***  *Обучающийся научится:*   * различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; * сравнивать слова по значению (мастер, рабочий, работник, труженик, профессионал, умелец, искусник -синонимы); * находить необходимую информацию о слове в словарях (Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004., Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: «А ТЕМП», 2004., Словарь синонимов русского языка. - Санкт-Петербург, 2006.);   ***Текст***  *Обучающийся научится:*   * определять тему и основную мысль текста, связанного с профессиями человека технологического профиля «Профессии людей городского транспорта»; * озаглавливать текст; * распознавать тип текста повествование.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * составлять текст-повествование.   **Воспитательные**:  ***Личностные результаты:***  *Обучающийся научится:*  - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - формировать устойчивую мотивацию к обучению, аналитические навыки, творческую инициативность и активность, навыки самоанализа и самоконтроля;  - продолжить знакомство с основами предметов технологического профиля, экологической культуры;  - уважительно относиться к иному мнению;  - развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;  - конструктивно разрешать проблемные ситуации;  - оценивать свои успехи в освоении языка.  *Обучающийся получит возможность:*  -стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.  **Развивающие:**  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные**  *Обучающийся научится:*  -понимать цели и задачи учебной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  - находить ответы на проблемные вопросы;  - самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -делать самостоятельные выводы;  -находить выход из проблемных ситуаций;  -определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;  -выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;  **Познавательные**  *Обучающийся научится:*  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, интернет-источники, справочную литературу (словари);  - обобщать, делать выводы, классификацию языковых единиц по различным критериям;  -развивать логическое, образное мышление при классификации и при сравнении различных языковых единиц (слово);  -развивать речь при анализе текста и при составлении собственных текстов.  **Коммуникативные**  *Обучающийся научится:*  - формирование коммуникативной компетентности в общении, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, владеть диалогической формой коммуникации. |
| **Тип урока:**закрепление пройденного материала | **Форма урока: творческие работы (проекты)** |
| **Новые понятия** | **Опорные понятия, термины:**  лексическое значение слова,  синонимы,  тип текста -повествование. |
| **Формы контроля:**  самопроверка,  взаимопроверка. | **Домашнее задание:**  творческое (создание мини-сочинения, проекта «Транспорт будущего») |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используе**  **мые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный этап. Мотивация.**  Подготовка и настрой учащихся.  Создание условий для поддержания интереса к учёбе. | -Итак, друзья, внимание,  Ведь прозвенел звонок!  Садитесь поудобнее -  Начнём скорей урок.  Урок – русского языка.  - Проверьте всё ли готово к уроку: тонкая тетрадь, пенал, дневник.  - Сегодня на уроке вам предстоит работать в парах и группах. По окончании урока Вы должны будете отрефлексировать поместить смайлики, согласно сигналу светофора: красный – «не понял», зелёный – «со всем справился, всё понятно», жёлтый – «есть вопросы».  Напомню на доске правила работы в парах и в группе.  **Работа в парах:**   * Думаю сам, * Обсуждаю с товарищем, * Говорю классу.   **Работа в группе:**   * В группе должен быть ответственный (капитан) * Работать должен каждый на общий результат * Один говорит, другие слушают * Своё несогласие высказывай вежливо * Если не понял, переспроси | Учащиеся проверяют готовность к уроку.  Учащиеся зачитывают запись на слайдах.  **Слайд № 1.** Хорошего настроения на весь день!  **Слайд № 2.**  Начинается урок!  Он пойдёт ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать!  Учащиеся вспоминают правила работы в паре, группе. | Видеометод на протяжении урока (презентация) | **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные**  *Обучающийся научится:*  -понимать цели и задачи учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**  **Постановка темы и задач урока.**  **Прогнозирование. Выдвижение гипотез.**  **Повторение пройденного материала (языковых единиц).**  Самоопределение к учебной деятельности, развитие рациональных и интуитивных способностей.  **Выступление 1 творческой группы.**  **Работа с разными источниками информации (словари).** | **Слайд №3. (эпи граф к уроку - пословица)**  - Ребята, тему сегодняшнего урока вы должны будете сформулировать после выполнения заданий, опираясь на творческие проекты, которые вы выполняли на неделе в группах.  1. Эпиграфом к нашему уроку я взяла пословицу.  Поработайте в парах и восстановите её. Она лежит у вас на партах:  ***«Всякое дело мастера красит».***  Раскройте её смысл.  Запишите пословицу в тетрадь.  С какими языковыми единицами вы сейчас работали на, что опирались? Сформулируем начало темы урока. **(«Слово и его значение…»)**  **Слайд № 4 (1 группа…)**  2. А сейчас помогут продолжить название темы урока ребята 1 группы. Капитан, какое задание получила ваша группа, как удалось вам его выполнить, чем для этого воспользовались?  Как называется эта группа слов? (синонимами)  Продолжим и запишем в тетрадь:  ***Мастер, рабочий, работник, труженик, профессионал, умелец, искусник.***  Можно ли дополнить наш список словом «делец» (от слова «дело»)?  - Что вам поможет при выполнении данного задания? Задание для группы найдите в словаре, значение данного слова  - Продолжим синонимический ряд данным словом? Хотели ли бы вы оказаться рядом с таким человеком?  Продолжим название темы урока: «…Роль синонимов в речи…»  Капитан 3 группы кратко, что делали ребята вашей группы? С какими единицами речи работали? (составляли тексты)  **Слайд № 5 (тема урока)**  Вот наша тема: «**Слово и его значение. Роль синонимов в речи. Составление текста-повествования**».  **Слайд № 6 (задачи урока).**  Какие мы можем поставить перед собой задачи?   1. Повторить, что мы знаем о слове (внутренняя сторона – лексическое значение слова, внешняя сторона – графическое и звуковое обозначение слова). 2. Обогащать (увеличивать) словарный запас. 3. Развивать речь, мышление. | Учащиеся в паре составляют пословицу из слов (работают с деформированным предложением) и начинают формулировать тему урока.  Учащиеся записывают в тетрадь пословицу:  ***Всякое дело мастера красит.***  Ребята объясняют смысл пословицы (Если человек хорошо, качественно выполнил свою работу – дело, то она принесёт людям пользу, его похвалят и будут помнить. Мастер будет становиться лучше, профессиональнее).  Капитан 1 группы объясняет задание:  Получили задание: подобрать слова, как можно назвать человека, который занимается определённым видом деятельности.  Записывают в тетрадь:  ***Мастер, рабочий, работник, труженик, профессионал, умелец, искусник.***  **Ребята 1 группы** в словаре находят слово «делец» и зачитывают его значение.  *неодобр.* предприимчивый человек, ловко ведущий свои дела для достижения своекорыстных (обычно коммерческих) целей.  Учащиеся формулируют тему урока и его задачи. | Методы эвристического обучения: частично-поисковый, постановка проблемы.                Методы практической работы (работа со словарями). | **Метапредметные УУД Познавательные**  *Обучающийся научится:*  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочную литературу (словари);  - обобщать, делать выводы, проводить анализ, классификацию языковых единиц по различным критериям;  -развивать логическое мышление.  ***Личностные результаты:***  *Обучающийся научится:*  - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу**;**  оценивать свои успехи |
| 1. **Актуализа-**   **ция знаний.**  **Выступление 2 творческой группы.**  **Словарная работа (взаимопровер**  **ка)** | **Слайд № 7 (2 группа – эпиграф и словарная работа)**  Продолжим урок словарной работой.  Капитан 2 группы, какое задание получили ребята вашей группы?  Раздайте листы с их изображениями 1 и 3 группе.  Задача группам их расшифровать и записать в тетрадь.  Сейчас проверяем правильность записи словарных слов. Обменяйтесь тетрадями в парах и оцените своего партнёра на полях изображением цветных смайликов, сравнивая с эталоном на слайде.  Какое слово лишнее и почему? (Пассажир, т. к. остальное - транспорт)  Как можно связать транспорт с эпиграфом к уроку? | Капитан 2 группы объясняет, полученное творческое задание:  Составить ребусы к словам и изобразить их.  Ребята раздают листы с изображениями ребусов, все отгадывают и записывают в тетрадь.  ***Автобус, трамвай, троллейбус, пассажир.***  (взаимопроверка, оценивание)  Ребятанаходят лишнее словои объясняют. | Методы эвристического обучения: составление ребусов к словарным словам. | ***Предметные УУД***  ***Лексика***  *Обучающийся научится:*  различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;  сравнивать слова по разны критериям. |
| 1. **Совместное открытие знаний. Повторение ранее изученного.**   **Выступление 3 творческой группы.**  **Работа над созданием текста на основе использования потенциала предметов технологического профиля.** | **Слайд № 8 (3 группа…)**  В этом, думаю, нам помогут ребята 3 группы. (Профессии людей, которые связаны с транспортом)  Капитан 3 группы сейчас объяснит задание. | Капитан 3 группы объясняет задание и рассказывает, почему именно они оказались в этой группе.  В группе оказались ребята, которые хотят связать свою жизнь с техникой, это их увлечение (Катя, Максим, Егор Максим, Лена и др.) или профессии их родителей связаны с этим.  Работали с программой ТЕМП (технология, естествознание, математика, пути решения).  От группы выступает Егор и Катя (Профессия родителей и интересы детей)  На доске выставляется от 3 группы:  Профессии:  Конструктор  Инженер  Автомеханик  Водитель | Методы практической работы, раскрытие творческого проекта. | ***Предметные УУД***  ***Текст***  *Обучающийся получит возможность научиться:*  составлять текст-повествование.**Развитие речи. Речевое общение**  *Обучающийся научится:*  -контролировать и корректировать своё высказывание, связанное с трудом, профессией человека, опирающейся на технологический профиль. |
| **Физ. мин.**  **Здоровье-сберегающая технология** | **Слайд № 10**  Вы, наверное, устали  И поэтому все встали -  Физминутку проведём. | Учащиеся выполняют физические упражнения, отдыхают. |  |  |
| **4.Совместное открытие знаний. Повторение ранее изученного (продолжение)**  **Выступление 3 творческой группы.**  **Работа над созданием текста на основе использования потенциала предметов технологического профиля.** | **Слайд № 9 (г. Челябинск)**  Ребята, что изображено на слайде и какое задание у вас может быть?  Город Челябинск – наша малая Родина, которую мы любим.  Попробуем составить текст по слайду, а помогут вам в этом вопросы, которые находятся на карточке в ваших группах:  *Что постоянно движется на улицах города Челябинска (перечислите его)?*  *Современный транспорт, он должен быть каким?*  *Что обеспечивается продуманной конструкцией машин и вежливой работой каких специалистов?*  *Кто следит за неисправностью транспорта и устраняет неполадки?*  *Какой транспорт нужен нашему городу?*  *Какие профессионалы могут в этом помочь?*  К какому виду относится наш текст? **(повествование)**  Кто попробует составить данный текст, а помогут вам слова 3 группы – профессии людей транспорта.  Как можно озаглавить данный текст?  Запишите его в тетрадь.  Ребята 1 группы помогут нам в постановке правильного ударения в словах – профессиях (множ. ч. – кондукторы, инженеры, конструкторы). Каким словарём воспользоваться? (орфоэпическим)  **Городской транспорт.**  На улицах города Челябинска постоянно движется наземный транспорт. Современные автобусы, трамваи, троллейбусы комфортны для пассажиров. Удобство обеспечивается продуманной конструкцией машин и вежливой работой водителей и кондукторов. Водители и автомеханики следят за исправностью машин и устраняют неполадки. Городу нужен экологичный транспорт. Профессионалы автомобилестроения помогут нам в этом! | Ребята читают вопросы и составляют текст, затем его записывают.  Учащиеся выполняют и контролируют собственные действия, записывают в тетрадь. |  | ***Предметные УУД***  ***Текст***  *Обучающийся научится:*  определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;  распознавать тип текста повествование.  -составлять на предложенную тему, по личным впечатлениям устные тексты типа: повествование *Обучающийся получит возможность научиться:*  -совершенствовать свою устную и письменную речь. |
| 1. **Подведение итога.**   **Рефлексия.**  **Выступление 3 творческой группы.** | 3 группа:  - Ребята составили список и сейчас они вам про него расскажут, который хотят вам предложить и взрослым тоже…  Раздача материалов.  **Итогом послужит составление синквейна** — это творческая работа, которая состоит из пяти нерифмованных строк.  **Синквейн** – это выражение, написанное по следующим правилам (предлагаю вам опираться на текст, который вы составили):  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.  **Профессия**    2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.  **Техническая, современная,***востребованная*    3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  **Создаёт, помогает, обеспечивает.**    4 строка – фраза, несущая определенный смысл ().  **Хорошее место для работы**  **Профессионалы городского транспорта**    5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).  **Будущее за новыми технологиями в транспорте.**    - Что повторяли на уроке?  Что было интересным? Что понравилось, не понравилось?  - Проведём рефлексию.  - Поместите смайлики в машинку.  - Кто желает прокомментировать работу?  Спасибо за урок! | Ребята 3 группы рассказываюто полученном задании и объясняют его выполнение.  Ребята 3 группырассказывают, рекомендуют, куда можно поступить в кружки или учебные заведения, а взрослым предприятия, связанные с машиностроением (автомобилестроением) города Челябинска.  В рекомендательном списке указаны учебные заведения, кружки, куда взрослые могут записать своих детей, либо если они захотят сменить сферу своей деятельности и связать свою судьбу с предприятиями машиностроения (автомобилестроения) города Челябинска).  Учащиеся подводят итог, делают выводы и проводят рефлексию. | Методы эвристического обучения: исследования, сочинения. Эвристические формы занятий – творческие защиты. | **Коммуникативные**  *Обучающийся научится:*  - формирование коммуникативной компетентности в общении, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  **Познаватель**  **Ные УУД**  *Обучающийся научится:*  - обобщать, делать выводы  **Личностные УУД**  оценивать свои успехи |
| **6. Дом. задание** | - Какое домашнее задание по пройденному материалу вы хотели бы получить?  - Составить и записать текст. Творческое (создание мини-сочинения, проекта «Транспорт будущего») | Учащиеся высказывают мнение о дом. зад. |  |  |