**Предмет: русский язык**

**Класс: 3**

**УМК: Перспектива**

**Тема: Слово и его значение**

Цель: систематизировать знания учащихся о словах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщенным значе­нием; познакомятся с местоимениями как словами — заместите­лями других слов.

Оборудование: СД диск к учебнику, толковый словарь В. Даля, толковый словарь Ожегова, учебник «Русский язык» 3 класс (1 часть) УМК Перспектива, *карточки с заданиями.*

**Ход урока**

*I.Организационный момент*

*II.Актуализация знаний*

Минутка чистописания: «Слово – великое оружие жизни» В. О. Ключевский.

- Как вы понимаете данную цитату? (ответы учащихся)

- Подчеркните изученные орфограммы.

 Словарная работа:

-Разгадайте кроссворд. Прочитайте ключевое слово, и вы узнаете тему нашего урока.

(Учитель читает толкование из толкового словаря, учащиеся заполняют кроссворд индивидуально).

1.Группа учащихся средней школы, проходящих в течении года совместно одну общую программу, или комната, в которой происходят учебные занятия одной группы учащихся. (Класс)

2.Главное светило на небосводе, дающее свет, тепло и жизнь. (Солнце)

3.Плод, который употребляется в пищу в свежем виде. (Яблоко)

4.Слово-приветствие, которое говорят люди при встрече. (Здравствуйте)

5.Фруктовое дерево, приносящее яблоки. (Яблоня)



Ответ: СЛОВО.

- Определите учебно-познавательную задачу урока. (Что такое лексическое значение слова?)

- Что вы записывали в кроссворд? (Слова) Верно. И каждое слово имело своё значение. Вспомните, что называло каждое слово.

**Работа со словарем.**

-Давайте по очередности найдем значения слов из словарной работы.

- Вспомним правила работы со словарем.

*Памятка «Как пользоваться словарем».*

1. Прежде чем пользоваться словарем, попробуй сам определить смысл незнакомого слова, а затем сверить значение его по словарю.

2. Подумай, в каком словаре ты можешь найти объяснение необходимого слова. Для выяснения смысла непонятного тебе русского слова следует обратиться к толковому словарю (например, к «Словарю русского языка» Ожегова С. И. или 4-томному «Толковому словарю русского языка» под ред. Ушакова Д. И.).

3. Чтобы быстро найти в словаре нужное слово, вспомни алфавит, т. к. все слова в словаре расположены в алфавитном порядке (сначала по первой букве слова, затем по второй и т.д.).

4. Помни, что в большинстве словарей в начале страницы указаны (жирным шрифтом) слова, которыми начинается и кончается данная страница, либо первые три буквы этих слов. Это облегчит тебе поиск нужного слова.

5. Иногда слово имеет не одно, а несколько значений, и все они приводятся в словаре. Прочитай их внимательно, чтобы определить, в каком значении употреблено непонятное тебе слово (в данном контексте).

 6. Помни, что в целях экономии многие пояснения в словарной статье даются в сокращенном виде. Разъяснение к системе сокращений дается обычно в начале словаря.

Работа в паре.

-Расположите предложения так, чтобы получился текст. Подчеркните буквы, которые требуют проверки при письме.

**Там тетерева наелись березовых почек. Стая птиц полетела на лесную полянку. Утром проснулись тетерева и удивились. Потом они нырнули в мягкий снег. Кругом был снег. Теперь у птиц есть убежище от врагов.**

(Утром проснулись тетерева и удивились. Кругом был снег. Стая птиц полетела на лесную полянку. Там тетерева наелись березовых почек. Потом они нырнули в мягкий снег. Теперь у птиц есть убе­жище от врагов.)

-Какой это тип текста?

-Какие типы орфограмм встретились в тексте?

-Найдите слова, в которых вы не можете определить. (Утром, кругом, там, они, потом, теперь.)

*III. Самоопределение к деятельности*

Выполнение заданий в рабочей тетради (по заданиям)

-Перечислите слова, которые называют конкретные предметы.

-Назовите слова с обобщающим значением.

-Прочитайте слова профессора Самоварова в учебнике с. 81

-Как называют слова предметы окружающего мира? (Слова могут называть конкретные предметы и сразу всю группу предметов с общими для них признаками.)

**I*V.*** *Работа по теме урока*

Работа по учебнику (по заданиям, коллективно)

-Назовите слово с обобщающим значением для первой группы слов. (Фрукты.)

-Прочитайте значение этого слова в толковом словарике в учебнике на с. 81. Значение этого слова дает характеристику всех предметов, входящих в группу фруктовых деревьев.

(Аналогично разбираются остальные слова.) Электроприборы — технические устройства, приводимые в дей­ствие с помощью электричества и выполняющие полезную работу.

Транспорт — отрасль производства, осуществляющая перевоз­ку пассажиров и грузов.

Печатные издания — произведения печати. Одежда - совокупность изделий, которые люди надевают на себя для прикрытия тела. Кустарник — заросли кустов. Упр. (по заданиям, коллективно.)

-Прочитайте группы слов, которые записали, сравните их.

-Прочитайте имена нарицательные. Что они называют? (Предметы и указывают на их общие признаки.)

-Прочитайте имена собственные. Что они называют? (Один предмет, чтобы выделить его среди других.)

-Прочитайте оставшиеся слова. Что они называют? (Пред­меты.)

-Как называются эти слова? (Местоимения.)

-Послушайте три предложения.

**Имя Александра Сергеевича Пушкина знают люди всего мира. Поэт родился в Москве. Он очень любил этот город.**

-Какие слова называют одного и того же человека? (A. C. Пушкин, поэт, он.)

-Какое из них называет одного, конкретного человека? (Пушкин.)

-Только ли одного человека можно назвать словом «поэт»? Каких поэтов вы знаете? (Ответы детей.)

-Для чего использовано слово «он»? Какое слово оно заменяет?

-Придумайте другие предложения, где слова «он», «она», «они» будут заменять имена существительные.

-Прочитайте слова профессора Самоварова в учебнике нас. 83.

-Что называют имена нарицательные? Приведите примеры.

-Что называют имена собственные? Приведите примеры.

-Какие слова являются заместителями? Приведите примеры.

V.*Физкультминутка*

*Продолжение работы по теме урока*

Работа по учебнику Упр. (по заданиям, самостоятельно)

-Прочитайте новый текст.

-Какие слова - заместители имен собственных и нарица­тельных вы написали?

VI.*Рефлексия*

-О каких новых словах и словарях вы узнали на уроке? Составьте предло­жения с этими словами.

VII.*Подведение итогов урока*

-В чем отличие имен нарицательных, имен собственных и местоимений?

-Для чего нужны слова каждой группы?

*Домашнее задание*

- Выполнить упр. в учебнике.

**Технологическая карта урока**

**Класс: 3.**

***РАЗДЕЛ II.*Язык – главный помощник в общении.**

**Тема урока:** **«Слово и его значение. Роль синонимов в речи. Составление текста-повествования *на основе использования потенциала предметов технологического профиля*».**

**Тип урока:** закрепление пройденного по теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1. Продолжить формирование представления о профессиях технологического профиля – обогащение словарного запаса.
2. Продолжить работу по подбору синонимов, основанных на понятии труда «мастер, рабочий, работник, труженик, профессионал, умелец, искусник».
3. Совершенство

вать речь с опорой на составление текста-повествования и лексическое значение слов.1. Умение работать в паре и в группах.

1. Представлять творческие проекты. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
 | **Цели для учителя:****Образовательные:**1. Закрепить знания по теме «Слово и его значение».
2. Обогатить словарный запас обучающихся с опорой на предметы технологического профиля.

Следовать рамкам проекта «ТЕМП»:Т - ***Технология***;Е – ***Естествознание***;М – ***Математика***;П – ***Приоритеты образования, пути решения***3. Учиться составлять текст на тему «Городской транспорт» (профессии технологического профиля), развивать речь и мышление обучающихся.4. Совершенствовать орфографическую зоркость.5. Привлечь обучающихся к профессиям технологического профиля, востребованным на рынке трудаЮжного Урала.**Предметные результаты:****Развитие речи. Речевое общение***Обучающийся научится:*-контролировать и корректировать своё высказывание, связанное с трудом, профессией человека, опирающейся на технологический профиль, в зависимости от ситуации общения;-составлять диалоги на тему труда, основанные на известных правилах продуктивного общения;-составлять на предложенную тему, по личным впечатлениям устные тексты типа: повествование «Профессия моих родителей», «Мои увлечения, хобби».*Обучающийся получит возможность научиться:*-совершенствовать свою устную речь на лексическом уровне;- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;- уметь правильно обратиться к собеседнику;-соблюдать культуру письменного общения, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.**Главный помощник в общении — родной язык*****Фонетика, графика, орфография****Обучающийся получит возможность научиться:** верно произносить слова технологического профиля с «проблемным» ударением (множ. число), с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

***Лексика****Обучающийся научится:** различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению (мастер, рабочий, работник, труженик, профессионал, умелец, искусник -синонимы);
* находить необходимую информацию о слове в словарях (Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004., Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: «А ТЕМП», 2004., Словарь синонимов русского языка. - Санкт-Петербург, 2006.);

***Текст****Обучающийся научится:** определять тему и основную мысль текста, связанного с профессиями человека технологического профиля «Профессии людей городского транспорта»;
* озаглавливать текст;
* распознавать тип текста повествование.

*Обучающийся получит возможность научиться:** составлять текст-повествование.

**Воспитательные**:***Личностные результаты:****Обучающийся научится:*- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- формировать устойчивую мотивацию к обучению, аналитические навыки, творческую инициативность и активность, навыки самоанализа и самоконтроля;- продолжить знакомство с основами предметов технологического профиля, экологической культуры;- уважительно относиться к иному мнению;- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;- конструктивно разрешать проблемные ситуации;- оценивать свои успехи в освоении языка.*Обучающийся получит возможность:*-стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.**Развивающие:****Метапредметные результаты:****Регулятивные***Обучающийся научится:*-понимать цели и задачи учебной деятельности;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации- находить ответы на проблемные вопросы;- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;*Обучающийся получит возможность научиться:*-делать самостоятельные выводы;-находить выход из проблемных ситуаций;-определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;-выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;**Познавательные***Обучающийся научится:*- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, интернет-источники, справочную литературу (словари);- обобщать, делать выводы, классификацию языковых единиц по различным критериям;-развивать логическое, образное мышление при классификации и при сравнении различных языковых единиц (слово);-развивать речь при анализе текста и при составлении собственных текстов.**Коммуникативные***Обучающийся научится:*- формирование коммуникативной компетентности в общении, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, владеть диалогической формой коммуникации. |
| **Тип урока:**закрепление пройденного материала | **Форма урока: творческие работы (проекты)** |
| **Новые понятия** | **Опорные понятия, термины:**лексическое значение слова,синонимы,тип текста -повествование. |
| **Формы контроля:**самопроверка,взаимопроверка. | **Домашнее задание:**творческое (создание мини-сочинения, проекта «Транспорт будущего») |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используе****мые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный этап. Мотивация.**Подготовка и настрой учащихся.Создание условий для поддержания интереса к учёбе. | -Итак, друзья, внимание,Ведь прозвенел звонок!Садитесь поудобнее -Начнём скорей урок.Урок – русского языка.- Проверьте всё ли готово к уроку: тонкая тетрадь, пенал, дневник.- Сегодня на уроке вам предстоит работать в парах и группах. По окончании урока Вы должны будете отрефлексировать поместить смайлики, согласно сигналу светофора: красный – «не понял», зелёный – «со всем справился, всё понятно», жёлтый – «есть вопросы».Напомню на доске правила работы в парах и в группе.**Работа в парах:*** Думаю сам,
* Обсуждаю с товарищем,
* Говорю классу.

**Работа в группе:*** В группе должен быть ответственный (капитан)
* Работать должен каждый на общий результат
* Один говорит, другие слушают
* Своё несогласие высказывай вежливо
* Если не понял, переспроси
 | Учащиеся проверяют готовность к уроку.Учащиеся зачитывают запись на слайдах.**Слайд № 1.** Хорошего настроения на весь день!**Слайд № 2.**Начинается урок!Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать!Учащиеся вспоминают правила работы в паре, группе. | Видеометод на протяжении урока (презентация) | **Метапредметные результаты:****Регулятивные***Обучающийся научится:*-понимать цели и задачи учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.****Постановка темы и задач урока.****Прогнозирование. Выдвижение гипотез.****Повторение пройденного материала (языковых единиц).**Самоопределение к учебной деятельности, развитие рациональных и интуитивных способностей.**Выступление 1 творческой группы.****Работа с разными источниками информации (словари).** | **Слайд №3. (эпи граф к уроку - пословица)**- Ребята, тему сегодняшнего урока вы должны будете сформулировать после выполнения заданий, опираясь на творческие проекты, которые вы выполняли на неделе в группах.1. Эпиграфом к нашему уроку я взяла пословицу.Поработайте в парах и восстановите её. Она лежит у вас на партах:***«Всякое дело мастера красит».***Раскройте её смысл.Запишите пословицу в тетрадь.С какими языковыми единицами вы сейчас работали на, что опирались? Сформулируем начало темы урока. **(«Слово и его значение…»)****Слайд № 4 (1 группа…)**2. А сейчас помогут продолжить название темы урока ребята 1 группы. Капитан, какое задание получила ваша группа, как удалось вам его выполнить, чем для этого воспользовались?Как называется эта группа слов? (синонимами)Продолжим и запишем в тетрадь:***Мастер, рабочий, работник, труженик, профессионал, умелец, искусник.***Можно ли дополнить наш список словом «делец» (от слова «дело»)?- Что вам поможет при выполнении данного задания? Задание для группы найдите в словаре, значение данного слова- Продолжим синонимический ряд данным словом? Хотели ли бы вы оказаться рядом с таким человеком?Продолжим название темы урока: «…Роль синонимов в речи…»Капитан 3 группы кратко, что делали ребята вашей группы? С какими единицами речи работали? (составляли тексты)**Слайд № 5 (тема урока)**Вот наша тема: «**Слово и его значение. Роль синонимов в речи. Составление текста-повествования**».**Слайд № 6 (задачи урока).**Какие мы можем поставить перед собой задачи?1. Повторить, что мы знаем о слове (внутренняя сторона – лексическое значение слова, внешняя сторона – графическое и звуковое обозначение слова).
2. Обогащать (увеличивать) словарный запас.
3. Развивать речь, мышление.
 | Учащиеся в паре составляют пословицу из слов (работают с деформированным предложением) и начинают формулировать тему урока.Учащиеся записывают в тетрадь пословицу:***Всякое дело мастера красит.***Ребята объясняют смысл пословицы (Если человек хорошо, качественно выполнил свою работу – дело, то она принесёт людям пользу, его похвалят и будут помнить. Мастер будет становиться лучше, профессиональнее).Капитан 1 группы объясняет задание:Получили задание: подобрать слова, как можно назвать человека, который занимается определённым видом деятельности.Записывают в тетрадь:***Мастер, рабочий, работник, труженик, профессионал, умелец, искусник.*****Ребята 1 группы** в словаре находят слово «делец» и зачитывают его значение.*неодобр.* предприимчивый человек, ловко ведущий свои дела для достижения своекорыстных (обычно коммерческих) целей.Учащиеся формулируют тему урока и его задачи. | Методы эвристического обучения: частично-поисковый, постановка проблемы.Методы практической работы (работа со словарями). | **Метапредметные УУД Познавательные***Обучающийся научится:*- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочную литературу (словари);- обобщать, делать выводы, проводить анализ, классификацию языковых единиц по различным критериям;-развивать логическое мышление.***Личностные результаты:****Обучающийся научится:*- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу**;**оценивать свои успехи |
| 1. **Актуализа-**

**ция знаний.****Выступление 2 творческой группы.****Словарная работа (взаимопровер****ка)** | **Слайд № 7 (2 группа – эпиграф и словарная работа)**Продолжим урок словарной работой.Капитан 2 группы, какое задание получили ребята вашей группы?Раздайте листы с их изображениями 1 и 3 группе.Задача группам их расшифровать и записать в тетрадь.Сейчас проверяем правильность записи словарных слов. Обменяйтесь тетрадями в парах и оцените своего партнёра на полях изображением цветных смайликов, сравнивая с эталоном на слайде.Какое слово лишнее и почему? (Пассажир, т. к. остальное - транспорт)Как можно связать транспорт с эпиграфом к уроку? | Капитан 2 группы объясняет, полученное творческое задание:Составить ребусы к словам и изобразить их.Ребята раздают листы с изображениями ребусов, все отгадывают и записывают в тетрадь.***Автобус, трамвай, троллейбус, пассажир.***(взаимопроверка, оценивание)Ребятанаходят лишнее словои объясняют. | Методы эвристического обучения: составление ребусов к словарным словам. | ***Предметные УУД******Лексика****Обучающийся научится:*различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;сравнивать слова по разны критериям. |
| 1. **Совместное открытие знаний. Повторение ранее изученного.**

**Выступление 3 творческой группы.****Работа над созданием текста на основе использования потенциала предметов технологического профиля.** | **Слайд № 8 (3 группа…)**В этом, думаю, нам помогут ребята 3 группы. (Профессии людей, которые связаны с транспортом)Капитан 3 группы сейчас объяснит задание. | Капитан 3 группы объясняет задание и рассказывает, почему именно они оказались в этой группе.В группе оказались ребята, которые хотят связать свою жизнь с техникой, это их увлечение (Катя, Максим, Егор Максим, Лена и др.) или профессии их родителей связаны с этим.Работали с программой ТЕМП (технология, естествознание, математика, пути решения).От группы выступает Егор и Катя (Профессия родителей и интересы детей)На доске выставляется от 3 группы:Профессии:КонструкторИнженерАвтомеханикВодитель | Методы практической работы, раскрытие творческого проекта. | ***Предметные УУД******Текст****Обучающийся получит возможность научиться:*составлять текст-повествование.**Развитие речи. Речевое общение***Обучающийся научится:*-контролировать и корректировать своё высказывание, связанное с трудом, профессией человека, опирающейся на технологический профиль. |
| **Физ. мин.****Здоровье-сберегающая технология** | **Слайд № 10**Вы, наверное, усталиИ поэтому все встали -Физминутку проведём. | Учащиеся выполняют физические упражнения, отдыхают. |  |  |
| **4.Совместное открытие знаний. Повторение ранее изученного (продолжение)****Выступление 3 творческой группы.****Работа над созданием текста на основе использования потенциала предметов технологического профиля.** | **Слайд № 9 (г. Челябинск)**Ребята, что изображено на слайде и какое задание у вас может быть?Город Челябинск – наша малая Родина, которую мы любим.Попробуем составить текст по слайду, а помогут вам в этом вопросы, которые находятся на карточке в ваших группах:*Что постоянно движется на улицах города Челябинска (перечислите его)?**Современный транспорт, он должен быть каким?**Что обеспечивается продуманной конструкцией машин и вежливой работой каких специалистов?**Кто следит за неисправностью транспорта и устраняет неполадки?**Какой транспорт нужен нашему городу?**Какие профессионалы могут в этом помочь?*К какому виду относится наш текст? **(повествование)**Кто попробует составить данный текст, а помогут вам слова 3 группы – профессии людей транспорта.Как можно озаглавить данный текст?Запишите его в тетрадь.Ребята 1 группы помогут нам в постановке правильного ударения в словах – профессиях (множ. ч. – кондукторы, инженеры, конструкторы). Каким словарём воспользоваться? (орфоэпическим)**Городской транспорт.**На улицах города Челябинска постоянно движется наземный транспорт. Современные автобусы, трамваи, троллейбусы комфортны для пассажиров. Удобство обеспечивается продуманной конструкцией машин и вежливой работой водителей и кондукторов. Водители и автомеханики следят за исправностью машин и устраняют неполадки. Городу нужен экологичный транспорт. Профессионалы автомобилестроения помогут нам в этом! | Ребята читают вопросы и составляют текст, затем его записывают.Учащиеся выполняют и контролируют собственные действия, записывают в тетрадь. |  | ***Предметные УУД******Текст****Обучающийся научится:*определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;распознавать тип текста повествование.-составлять на предложенную тему, по личным впечатлениям устные тексты типа: повествование *Обучающийся получит возможность научиться:*-совершенствовать свою устную и письменную речь. |
| 1. **Подведение итога.**

**Рефлексия.****Выступление 3 творческой группы.** | 3 группа:- Ребята составили список и сейчас они вам про него расскажут, который хотят вам предложить и взрослым тоже…Раздача материалов.**Итогом послужит составление синквейна** — это творческая работа, которая состоит из пяти нерифмованных строк.**Синквейн** – это выражение, написанное по следующим правилам (предлагаю вам опираться на текст, который вы составили):1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.**Профессия**2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.**Техническая, современная,***востребованная*3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.**Создаёт, помогает, обеспечивает.**4 строка – фраза, несущая определенный смысл ().**Хорошее место для работы****Профессионалы городского транспорта**5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).**Будущее за новыми технологиями в транспорте.**- Что повторяли на уроке?Что было интересным? Что понравилось, не понравилось?- Проведём рефлексию.- Поместите смайлики в машинку.- Кто желает прокомментировать работу?Спасибо за урок! | Ребята 3 группы рассказываюто полученном задании и объясняют его выполнение.Ребята 3 группырассказывают, рекомендуют, куда можно поступить в кружки или учебные заведения, а взрослым предприятия, связанные с машиностроением (автомобилестроением) города Челябинска.В рекомендательном списке указаны учебные заведения, кружки, куда взрослые могут записать своих детей, либо если они захотят сменить сферу своей деятельности и связать свою судьбу с предприятиями машиностроения (автомобилестроения) города Челябинска).Учащиеся подводят итог, делают выводы и проводят рефлексию. | Методы эвристического обучения: исследования, сочинения. Эвристические формы занятий – творческие защиты. | **Коммуникативные***Обучающийся научится:*- формирование коммуникативной компетентности в общении, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;**Познаватель****Ные УУД***Обучающийся научится:*- обобщать, делать выводы**Личностные УУД**оценивать свои успехи |
| **6. Дом. задание** | - Какое домашнее задание по пройденному материалу вы хотели бы получить?- Составить и записать текст. Творческое (создание мини-сочинения, проекта «Транспорт будущего») | Учащиеся высказывают мнение о дом. зад. |  |  |