Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

Технологическая карта урока

ФИО учителя Аржанникова Ирина Евгеньевна

УМК «Перспектива»

**Предмет: окружающий мир**

**Тема: Пустыня**

**Тип урока:** Открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 12 урок из 20уроков

**Цель:** формировать представления о природной зоне пустынь, её природных условиях, растительном и животном мире.

**Задачи**:

***личностные:***

 выполнять правила работы в группе; понимать необходимость охраны природы пустынь.

***метапредметные:***

определять учебную задачу урока, стремиться её выполнить, отвечать на вопросы, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения.

***предметные:***

  работать с учебником, географической картой, дополнительной литературой.

**Понятия:** Природная зона, пустыня

**Оборудование:** учебник: А. А. Плешаков, Новицкая М.Ю., 4 класс, 1часть;  презентация, карточки с заданиями, сигнальные карточки, атлас-определитель, словарь Ожегова, энциклопедический словарь, карта «Природные зоны России», гербарий.

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| -находят и показывают на карте природную зону «пустыня»,  - называют климатические условия пустынь;  - приводят примеры растительного и животного мира пустынь;  - описывают деятельность человека в пустыне; | - принимают и сохраняют учебную задачу урока ,стремиться её выполнить  - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  -Рассказывают о природной зоне по плану  - вносят необходимые коррективы с учетом характера сделанных ошибок (коррекция);  - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (умение работать в группе, паре) | - Осваивают социальную роль обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности;  -Проявляют самостоятельность в информационной деятельности. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Деятельность учителя | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Формы организации со взаимодействия | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного  материала | Всем добрый день!  – Сегодня мы продолжим наше путешествие. А чтобы оно было полезным и интересным давайте выберем критерии вашего участия.  Критерии участия в путешествии ( дневник путешественника)   1. Участвовал активно/пассивно 2. Новый материал был понятен/не понятен, 3. полезен/бесполезен, 4. интересен/скучен. | Слушают учителя,  демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  к уроку | Фронтальная, коллективная | ***Коммуникативные:***  планируют учебное сотрудничества с учителем и сверстниками;  ***Личностн:*** проявляют интерес к изучаемому предмету  ***Регулятивные:***  Определяют цель учебной деятельности при помощи учителя |
| 2.Актуализация опорных  знаний  3.Изучение нового материала | Проверка домашнего задания  Учитель читает признаки природных зон  Постановка учебной задачи  Рассказ учителя.  Работа со словарём  Исследовательская деятельность  Отчёты по результатам работы групп | Вспомним в каких природных зонах мы побывали? ( презентация)  - Эта природная зона –холодная безлесная равнина, царство мхов, лишайников и различных ягод.(тундра) слайд 1,2  - Эта природная зона богата травянистой растительностью; очень редко встречаются деревья (степь) слайд 3,4  - природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, травы, мхи и большим разнообразием животного мира. (лесная зона) слайд 5,6  - Эта природная зона лишена кустарников и деревьев, здесь есть лишь изолированные друг от друга маленькие по площади участки с лишайниками и мхами. Эти небольшие островки растительности напоминают оазис среди бесконечных просторов снега и льда. (арктическая пустыня) слайд 7,8  Б) Сейчас поработаем в парах: соединить на карточке названия растений и животных с названием природной зоны. (приложение 1)  Проверим, как справились с заданием. (на экране правильно выполненное задание)  Слайд 9  Какие представители живой природы лишние? (верблюд, саксаул)  Слайд 10  Какая природная зона объединяет эти изображения?  Кто догадался, над какой темой будем работать сегодня?  Чтение стихотворения:  Налево-шаг, направо- шаг:  Кругом-сплошной песок!  Пустыня – это не пустяк  Ни вдоль, ни поперёк.  Внутри пустыни – пустота.  Она ничем не занята  Ни летом, ни зимою…  Слайд 11  - Какие ассоциации у вас возникают, когда слышите слово «пустыня»?  - От какого слова произошло слово «пустыня»?  ПУСТЫНЯ – безлюдное необитаемое место  -На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством?  К этому вопросу мы вернёмся в конце урока.  По какому плану мы исследуем природные зоны?   1. Географическое положение относительно других зон, обозначение на карте, поверхность, климат 2. Растительный мир. 3. Животный мир. 4. Хозяйственная деятельность людей.   - Как рациональнее это сделать? (по группам)  -на сколько групп нужно разделиться?  Напомним правила работы в группе  Получите листы с заданиями (приложение 2)  В вашем распоряжении учебник, атлас-определитель, атласы, гербарий, энциклопедический словарь.  Учитель координирует работу в группе, оказывает помощь в нахождении информации. Обеспечивает контроль за выполнением задания.  Заслушивается отчёт по результатам исследования каждой группы.  Теперь у нас сложилась целостная картина природной зоны. | Устные ответы детей  Работа на карточке  Проверяют, исправляют ошибки  Устные ответы  Высказывают свои предположения  Внимательно слушают  Ответы детей  Называют ассоциации  Читают определение понятия в словаре  Ответы детей  Делятся на 4 группы  Устные ответы  Собирают информацию  Рассказывают группы | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальная индивидуальная  Групповая,  фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, ***Коммуникативные:***  Отвечают на вопросы учителя  ***Познавательные:***  Анализируют , группируют предметы на основе существенных признаков  ***Коммуникативны: умение*** работать в паре  ***Регулятивные***:  соотносят выполненное задание с образцом, корректируют  ***познавательные:***  ищут и выбирают необходимую информацию.  ***Коммуникативные:***  Сотрудничают в поиске информации, высказывают и аргументируют своё мнение  ***Личностные:***  Проявляют желание узнавать новое, выражают своё отношение к услышанному.  ***Регулятив***  ***ные:***  выполняют учебное задание в соответствии с планом, осуществляют контроль.  ***Познавательные***:  Построение речевого высказывания в устной форме  ***Регулятивные:*** контролируют и оценивают ответы учащихся  ***Коммуникативные:***  выражают свои мысли |
| 4. Включение  в систему знаний и повторение изученного | Учиться узнавать признаки пустыни Игра «Кто лучше знает»  Учитель читает высказывания | - Пустыня- место, где много солнца и горячего сухого воздуха, но мало воды.  - В пустыне зима короткая и суровая. Зона пустынь сменяет зону лесов.  - Самая большая драгоценность в пустыне – то пресная вода.  -Верблюд не может долгое время находиться без воды.  -В зоне пустынь выращивают хлопок.  -Люди селятся вдоль рек и озёр, около оазисов.  -Зимой в пустыне никогда не выпадает снег.  - Растения появляются только когда идут дожди, а затем быстро засыхают.  -У растений ствол длиннее корня.  - Бархан – растрескивающийся глинистый участок поверхности. | отвечают  на поставленный вопрос, работая в группах. Если согласны – поднимают зелёный сигнал, если нет - красный  По окончании игры подводятся итоги. | Фронтальная, коллективная | ***Познавательные:*** структурируют знания  ***Регулятивные:***  Контролируют корректируют, ***Коммуникативные:***  Работают в паре  ***Личностные***  оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения |
| 5. Итоги  урока.  Рефлексия | Обобщение полученных на уроке знаний.  Выставление оценок | – Вот и закончилось наше путешествие.  -Где побывали в путешествии?  -Какую цель мы ставили?  -Достигли мы её?  - Как вы ответите в конце нашего путешествия на вопрос: На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством?  – Оцените своёучастие в путешествии.  Заполните дневник путешественника: (приложение 3)  1. Участвовал активно/пассивно  2. Новый материал был понятен/не понятен,  3. полезен/бесполезен,  4. интересен/скучен. | Отвечают  на вопросы  Заполняют таблицу | Фронтальная, индивидуальная  индивидуальная | ***Познавательные:***  рефлексия    ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность  на уроке |
| 6. Домашнее задание | Объяснения учителя | С. 94-97 в учебнике. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач |

Приложение1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растения** | **Природные зоны** | **Животные** |
| Камнеломка  Тюльпан  Ягель  Береза  Сосна  Саксаул  Ковыль  Полярный мак  Карликовая берёза | Степь  Тундра  Лес  Арктика | Тушканчик  песец  Белый медведь  Соболь  Гагара  Верблюд  Белка  Суслик |

Приложение 2

**1 группа**

Географическое положение зоны пустынь относительно других природных зон, поверхность, климат, расположение на карте.

(учебник, энциклопедический словарь, карта природных зон)

**2 группа**

Какие растения произрастают в пустыне, какие общие особенности у растений. Как приспособились растения к условиям пустыни.

(учебник, гербарий, атлас-определитель)

**3 группа**

Какие животные обитают в пустыне, какие особенности приспособленности имеют для жизни в пустыне (образ жизни, питание, окраска, размеры)

(учебник, атлас-определитель, рисунки с изображением животных)

**4 группа**

Хозяйственная деятельность людей. Экологические проблемы в пустыне, пути их решения. Охрана редких животных и растений.

(учебник, интернет)

Приложение 3

1. На уроке работал активно/пассивно
2. Новый материал был понятен/не понятен,
3. полезен/бесполезен,
4. интересен/скучен.