Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

Технологическая карта урока

ФИО учителя Аржанникова Ирина Евгеньевна

УМК «Перспектива»

**Предмет: окружающий мир**

**Тема: Пустыня**

**Тип урока:** Открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 12 урок из 20уроков

**Цель:** формировать представления о природной зоне пустынь, её природных условиях, растительном и животном мире.

**Задачи**:

***личностные:***

 выполнять правила работы в группе; понимать необходимость охраны природы пустынь.

***метапредметные:***

определять учебную задачу урока, стремиться её выполнить, отвечать на вопросы, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения.

***предметные:***

  работать с учебником, географической картой, дополнительной литературой.

**Понятия:** Природная зона, пустыня

**Оборудование:** учебник: А. А. Плешаков, Новицкая М.Ю., 4 класс, 1часть;  презентация, карточки с заданиями, сигнальные карточки, атлас-определитель, словарь Ожегова, энциклопедический словарь, карта «Природные зоны России», гербарий.

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные  |
| -находят и показывают на карте природную зону «пустыня», - называют климатические условия пустынь;- приводят примеры растительного и животного мира пустынь;- описывают деятельность человека в пустыне; | - принимают и сохраняют учебную задачу урока ,стремиться её выполнить  - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -Рассказывают о природной зоне по плану- вносят необходимые коррективы с учетом характера сделанных ошибок (коррекция);- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (умение работать в группе, паре) | - Осваивают социальную роль обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности;-Проявляют самостоятельность в информационной деятельности. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Деятельность учителя | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Формы организации со взаимодействия | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. Мотивацияк учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | Всем добрый день!– Сегодня мы продолжим наше путешествие. А чтобы оно было полезным и интересным давайте выберем критерии вашего участия.Критерии участия в путешествии ( дневник путешественника)1. Участвовал активно/пассивно
2. Новый материал был понятен/не понятен,
3. полезен/бесполезен,
4. интересен/скучен.
 | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, коллективная | ***Коммуникативные:***планируют учебное сотрудничества с учителем и сверстниками;***Личностн:*** проявляют интерес к изучаемому предмету***Регулятивные:***Определяют цель учебной деятельности при помощи учителя |
| 2.Актуализация опорныхзнаний3.Изучение нового материала | Проверка домашнего заданияУчитель читает признаки природных зонПостановка учебной задачиРассказ учителя.Работа со словарёмИсследовательская деятельностьОтчёты по результатам работы групп | Вспомним в каких природных зонах мы побывали? ( презентация)- Эта природная зона –холодная безлесная равнина, царство мхов, лишайников и различных ягод.(тундра) слайд 1,2- Эта природная зона богата травянистой растительностью; очень редко встречаются деревья (степь) слайд 3,4- природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, травы, мхи и большим разнообразием животного мира. (лесная зона) слайд 5,6- Эта природная зона лишена кустарников и деревьев, здесь есть лишь изолированные друг от друга маленькие по площади участки с лишайниками и мхами. Эти небольшие островки растительности напоминают оазис среди бесконечных просторов снега и льда. (арктическая пустыня) слайд 7,8Б) Сейчас поработаем в парах: соединить на карточке названия растений и животных с названием природной зоны. (приложение 1)Проверим, как справились с заданием. (на экране правильно выполненное задание)Слайд 9Какие представители живой природы лишние? (верблюд, саксаул)Слайд 10Какая природная зона объединяет эти изображения?Кто догадался, над какой темой будем работать сегодня?Чтение стихотворения:Налево-шаг, направо- шаг:Кругом-сплошной песок!Пустыня – это не пустякНи вдоль, ни поперёк.Внутри пустыни – пустота. Она ничем не занятаНи летом, ни зимою…Слайд 11- Какие ассоциации у вас возникают, когда слышите слово «пустыня»?- От какого слова произошло слово «пустыня»?ПУСТЫНЯ – безлюдное необитаемое место-На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством?К этому вопросу мы вернёмся в конце урока.По какому плану мы исследуем природные зоны?1. Географическое положение относительно других зон, обозначение на карте, поверхность, климат
2. Растительный мир.
3. Животный мир.
4. Хозяйственная деятельность людей.

- Как рациональнее это сделать? (по группам)-на сколько групп нужно разделиться?Напомним правила работы в группеПолучите листы с заданиями (приложение 2)В вашем распоряжении учебник, атлас-определитель, атласы, гербарий, энциклопедический словарь.Учитель координирует работу в группе, оказывает помощь в нахождении информации. Обеспечивает контроль за выполнением задания.Заслушивается отчёт по результатам исследования каждой группы.Теперь у нас сложилась целостная картина природной зоны.  | Устные ответы детейРабота на карточкеПроверяют, исправляют ошибкиУстные ответыВысказывают свои предположенияВнимательно слушаютОтветы детейНазывают ассоциацииЧитают определение понятия в словареОтветы детейДелятся на 4 группыУстные ответыСобирают информациюРассказывают группы | ФронтальнаяРабота в парахФронтальная индивидуальнаяГрупповая,фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, ***Коммуникативные:***Отвечают на вопросы учителя***Познавательные:***Анализируют , группируют предметы на основе существенных признаков***Коммуникативны: умение*** работать в паре***Регулятивные***:соотносят выполненное задание с образцом, корректируют***познавательные:***ищут и выбирают необходимую информацию.***Коммуникативные:***Сотрудничают в поиске информации, высказывают и аргументируют своё мнение***Личностные:***Проявляют желание узнавать новое, выражают своё отношение к услышанному.***Регулятив******ные:***выполняют учебное задание в соответствии с планом, осуществляют контроль.***Познавательные***:Построение речевого высказывания в устной форме***Регулятивные:*** контролируют и оценивают ответы учащихся***Коммуникативные:***  выражают свои мысли |
| 4. Включение в систему знаний и повторение изученного | Учиться узнавать признаки пустыни Игра «Кто лучше знает»Учитель читает высказывания | - Пустыня- место, где много солнца и горячего сухого воздуха, но мало воды.- В пустыне зима короткая и суровая. Зона пустынь сменяет зону лесов.- Самая большая драгоценность в пустыне – то пресная вода.-Верблюд не может долгое время находиться без воды.-В зоне пустынь выращивают хлопок.-Люди селятся вдоль рек и озёр, около оазисов.-Зимой в пустыне никогда не выпадает снег.- Растения появляются только когда идут дожди, а затем быстро засыхают.-У растений ствол длиннее корня.- Бархан – растрескивающийся глинистый участок поверхности. | отвечают на поставленный вопрос, работая в группах. Если согласны – поднимают зелёный сигнал, если нет - красныйПо окончании игры подводятся итоги. | Фронтальная, коллективная | ***Познавательные:*** структурируют знания***Регулятивные:***Контролируют корректируют, ***Коммуникативные:***Работают в паре***Личностные***оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения |
| 5. Итогиурока.Рефлексия | Обобщение полученных на уроке знаний.Выставление оценок | – Вот и закончилось наше путешествие. -Где побывали в путешествии?-Какую цель мы ставили? -Достигли мы её?- Как вы ответите в конце нашего путешествия на вопрос: На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством?– Оцените своёучастие в путешествии.Заполните дневник путешественника: (приложение 3)1. Участвовал активно/пассивно2. Новый материал был понятен/не понятен, 3. полезен/бесполезен, 4. интересен/скучен. | Отвечают на вопросыЗаполняют таблицу | Фронтальная, индивидуальнаяиндивидуальная | ***Познавательные:***  рефлексия***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке |
| 6. Домашнее задание | Объяснения учителя |  С. 94-97 в учебнике. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».  | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач |

Приложение1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растения** | **Природные зоны** | **Животные** |
| КамнеломкаТюльпанЯгельБерезаСоснаСаксаулКовыльПолярный макКарликовая берёза | СтепьТундраЛесАрктика | ТушканчикпесецБелый медведьСобольГагараВерблюдБелкаСуслик |

Приложение 2

**1 группа**

Географическое положение зоны пустынь относительно других природных зон, поверхность, климат, расположение на карте.

(учебник, энциклопедический словарь, карта природных зон)

**2 группа**

Какие растения произрастают в пустыне, какие общие особенности у растений. Как приспособились растения к условиям пустыни.

(учебник, гербарий, атлас-определитель)

**3 группа**

Какие животные обитают в пустыне, какие особенности приспособленности имеют для жизни в пустыне (образ жизни, питание, окраска, размеры)

(учебник, атлас-определитель, рисунки с изображением животных)

**4 группа**

Хозяйственная деятельность людей. Экологические проблемы в пустыне, пути их решения. Охрана редких животных и растений.

(учебник, интернет)

Приложение 3

1. На уроке работал активно/пассивно
2. Новый материал был понятен/не понятен,
3. полезен/бесполезен,
4. интересен/скучен.