Утверждаю

Директор МБОУ СШ № 64

О.Ф. Костюкевич

Приказ № 111 от 30.08.2019 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (иные нарушения)

Срок реализации –4 года

(2019-2023 гг.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНЫМИ ОВЗ

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с иными ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.5. Программа коррекционной работы

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с иными ОВЗ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с иными ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с иными ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с иными ОВЗ в МБОУ СШ №64 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с иными ОВЗ определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №64 для обучающихся с иными ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с иными ОВЗ, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с иными ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с иными ОВЗ при получении НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с иными ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с иными ОВЗ.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с иными ОВЗ положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и

подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с иными ОВЗ;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с иными ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и

активной деятельности в реальном мире, в жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу АООП НОО МБОУ СШ №64 обучающихся с иными ОВЗ заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с иными ОВЗ предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с иными ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся

самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с иными ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП начального общего образования МБОУ СШ №64 для обучающихся с иными ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с иными ОВЗ на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно - поискового характера.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с иными ОВЗ в МБОУ СШ №64 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны

ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с иными ОВЗ на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающихся с иными ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНЫМИ ОВЗ

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основного общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с иными ОВЗ МБОУ СШ №64 направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Программа предполагает, что обучающийся с иными ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Адаптация АООП НОО МБОУ СШ №64 предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с иными ОВЗ являются создание специальных условий для получения образования, психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, коррекция нарушений развития и социальной адаптации.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с иными ОВЗ

Дети с иными ОВЗ имеют индивидуальные особенности в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении. Содержательная характеристика обучающихся с иными ОВЗ составляется на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, и психолого-педагогических обследований комиссий, узких специалистов и медицинских заключений. Индивидуальные особенности и возможности обучающихся с иными ОВЗ, их образовательные потребности прописаны в

индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения каждого такого ребенка. Дети с иными ОВЗ часто имеют типичные нарушения в коммуникативной сфере, эмоционально-волевой, поведенческой и личностной.

Дети с иными ОВЗ могут иметь типичные нарушения в коммуникативной и личностной сфере:

- неспособность длительное время удерживать ситуацию коммуникативного контакта, поверхность отношений;
- чрезмерная эмоциональность, эмоциональная лабильность, нетерпимость к неудачам (импульсивность, с признаками агрессии, эмоционально-волевое развитие запаздывает, инфантильные формы поведения)
- сниженная способность к эмпатии и неспособность учитывать интересы окружающих, особенности социального контекста;
- неумение прогнозировать последствия собственных действий, стереотипность процессов принятия решений, что приводит к неадекватному выбору поведенческих программ, поэтому могут проявляться проблемные формы поведения, связанные с повышенной конфликтностью, застенчивостью, неуверенностью в себе, тревожностью, агрессивностью и др;
- проявление неадекватных защитных механизмов (в форме недифференцированной агрессии, нативистическая конфликтность);
- недостаточная сформированность осознанной и обобщенной самооценки;

Среди детей с иными ОВЗ, имеющих проблемы в эмоциональной сфере условно можно выделить в 3 наиболее выраженные группы, имеющими трудности:

1. Агрессивные дети, эмоциональные проблемы которых в основном проявляются в рамках межличностных отношений. Они отличаются повышенной возбудимостью, что выражается в бурных аффективных вспышках в процессе общения, особенно со сверстниками. Негативные эмоциональные реакции у этих детей могут возникнуть по любому незначительному поводу.
2. Эмоционально-расторможенные дети. Относящиеся к этому типу дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то своим экспрессивным поведением «заводят весь класс»; если они страдают, то ведут себя слишком громко и вызывающе, им характерны выраженные внутриличностные и межличностные конфликты. В поведении детей этой группы преобладают агрессивность, импульсивность.
3. Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети с выраженными внутриличностными конфликтами. В их поведении прослеживается повышенная тормозимость, слабовыраженная общительность. Эти дети глубоко переживают обиду, большинство из них подвержено необоснованным страхам.

Нарушения в развитии эмоциональной сферы ребенка чаще проявляются в расстройствах настроения, поведения, отмечаются нарушения психомоторики.

Дополнительными симптомами характерными для детей с иными ОВЗ могут

являться:

Нарушения координации и пространственного положения тела, нарушения тонких движений (завязывание шнурков, трудности в действиях с мелкими предметами, ножницами, «плохой» почерк), равновесия (трудно кататься на роликовой доске, двухколесном велосипеде и др.), зрительно-пространственной координации (неловок, неспособность к спортивным игры, особенно с мячом).

Эмоциональные нарушения часто проявляются как инфантильные, как правило запаздывающее развитие, что проявляется неуравновешенностью, вспыльчивостью, нетерпимостью, неустойчивостью, недостаточной произвольной регуляцией эмоций и поведения.

Нарушения социальных отношений нередко наблюдаются сложности во взаимоотношениях не только со сверстниками, но и со взрослыми. Поведение таких детей часто характеризуется импульсивностью, навязчивостью, чрезмерностью, дезорганизованностью, агрессивностью, впечатлительностью, повышенной чувствительностью, тревожностью и эмоциональностью.

Такие обучающиеся могут испытывать отдельные трудности в речевом развитии: хуже чем их сверстники запоминать речевой материал, в письменных работах допускать большее количество ошибок, с разной успешностью выполнять письменные и устные задания, без интереса выполнять задания связанные с активной речевой деятельностью могут обнаруживаться отдельные нарушения смысловой стороны речи. Также у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с иными ОВЗ.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с иными ОВЗ относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение психолого-педагогической помощи на этапе обнаружения первых признаков особенностей психофизического развития;
- организация необходимой коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений психофизического и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его психофизического развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей

и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой психолого-педагогической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с психофизическими особенностями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации психофизических особенностей, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции психофизических особенностей и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с иными ОВЗ;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития психофизических процессов;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психофизические процессы, повышающих контроль за личностным развитием обучающихся;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП НОО соответствуют требованиям к результатам освоения ФГОС НОО.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно- развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с иными ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику особенностей психофизического развития, социализацию и социальную адаптацию.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП НОО осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП НОО МБОУ СШ №64 дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО и дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР. Результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с иными ОВЗ.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с иными ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО в МБОУ СШ №64 учитывает особые образовательные потребности обучающихся с иными ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с иными ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся с иными ОВЗ; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с иными ОВЗ, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов учитывает результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с иными ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня личностного и психофизического развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм психолого-педагогического воздействия (подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с особенностями психофизического развития, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с иными ОВЗ (итоговая оценка

обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с иными ОВЗ.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования. Оценка результатов освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с иными ОВЗ включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Структура АООП НОО МБОУ СШ №64 предполагает введение программы коррекционной работы.

Содержательный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ СШ №64.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СШ №64 используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной

деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с иными ОВЗ содержит описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой педагогической и психологической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с иными ОВЗ определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с иными ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с иными ОВЗ полностью соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ СШ №64. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с иными ОВЗ на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с иными ОВЗ на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с иными ОВЗ при получении НОО определяется на этапе завершения обучения.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кон

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 373 от 06.10.2009г, концепции УМК «Перспектива», который включает в себя завершенные предметные линии учебников по основным предметам начального общего образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности регламентированы и представлены в ООП НОО.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения

потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В МБОУ СШ №64 созданы условия для реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности при получении образования обучающимися с иными ОВЗ:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение;
- вопросы деятельности МБОУ СШ №64, касающиеся организации обучения и воспитания обучающимися с иными ОВЗ регламентированы Уставом и локальными актами;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их

физического и (или) психического развития в МБОУ СШ №64 работает ППк;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ №64 проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного отношений.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с иными ОВЗ определяется с учетом **его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК**, ИПР. Для каждого обучающегося с иными ОВЗ разрабатывается или подбирается коррекционный курс по одному или нескольким одновременно направлениям: развитие коммуникативной культуры и навыков общения, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция психических процессов, поддержка в развитии социальной зрелости и адаптивных процессов. Конкретное содержание коррекционной работы раскрывается в индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с иными ОВЗ с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) и их особых образовательных потребностей;

2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с иными ОВЗ на освоение ими АООП НОО;

3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) возможность освоения обучающимися с иными ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с иными ОВЗ на уровне начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СШ №64, семьи и других институтов общества. В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную,

внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с иными ОВЗ), формы организации работы и представлена в ООП НОО.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с иными ОВЗ при получении НОО обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм и представлена в ООП НОО.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с иными ОВЗ содержания АООП НОО. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося с иными ОВЗ определяется его особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом ОВЗ основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция особенностей психофизического развития;
- развитие коммуникативных качеств с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с иными ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного воздействия, сквозными направлениями которого выступают: психокоррекционные занятия, поведенческая терапия, индивидуальные и групповые формы работы, развитие коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с иными ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на психокоррекционных занятиях.

Основные задачи реализации содержания коррекционной работы: обеспечение коррекции индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с иными ОВЗ, нарушений в эмоциональной и личностной сфере.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

иными ОВЗ; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с иными ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с иными ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с иными ОВЗ на освоение ими АООП НОО;

3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы, определяющая направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработана школой с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ, в том числе и индивидуальных, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Особые образовательные потребности у обучающихся с иными ОВЗ задаются спецификой физических, а также спецификой психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа коррекционной работы с обучающимися с иными ОВЗ предусматривает создание в МБОУ СШ №64 специальных условий обучения и воспитания: обеспечение дифференцированных условий, обеспечение психолого- педагогических условий, обеспечение специализированных условий, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни МБОУ СШ №64.

Достижения обучающихся с иными ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Специфика организации коррекционной работы в МБОУ СШ №64 с обучающимися имеющими особые возможности здоровья проводится: в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных

коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, лагеря, проекты, общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с иными ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников. Программа внеурочной деятельности содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм, представленных в ООП НОО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

4) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
5) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
6) тематическое планирование.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ №64 определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности для обучающихся с иными ОВЗ при получении начального общего образования составляет до 675 часов за четыре года обучения, с учетом интересов обучающихся и их возможностей.

План внеурочной деятельности АООП НОО соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО)
(недельный) пятидневная учебная неделя (с 2019 по 2023 г)

Предметная область	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю								
		1		2		3		4		ВСЕГО
		1пол	2пл	1пол	2пл	1пол	2пл	1пол	2пл	
Обязательная часть										
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	4		4		4		4		16
	Литературное чтение	4		3		3		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	1	1		1		1		2
	Литературное чтение на родном русском языке	-			1	1		1		1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский яз.)	-		2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
	Музыка	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		12
Итого:		20,5		22		22		23		**87,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1			1		1	-		1,5
	Литературное чтение	-		1			1	-		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (нормы САНПИН)		21		23		23		23		**90**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2019-2020 учебный год(ПЯТИДНЕВКА)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2 а,б,в,г	3а,б,в, г	4а,б, в
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого:		**22**	**22**	**22**
Часть формируемая участниками образовательного процесса		**1**	**1**	**1**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**1**	**1**	**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**23**	**23**	**23**

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Программа коррекционной работы разработана МБОУ СШ №64 в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК.

Требования к организации временного режима:

В школу принимаются дети, достигшие на 1 сентября возраста 6 лет 6 месяцев.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 35 учебных недель. Продолжительность урока в начальной школе - 1 классы – 35 минут (1 полугодие) и 45 минут (2 полугодие), 2-4 классы -45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения.

Образовательный процесс осуществляется в две смены. В первую смену занимаются обучающиеся 1, 4 классов, во вторую смену – 2,3 классы. По согласованию с родителями/законными представителями детей ОВЗ дети могут обучаться и во вторую смену.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с иными ОВЗ

Кадровые условия

МБОУ СШ №64 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых как основной образовательной программой начального общего образования, так и адаптированной образовательной программой начального общего образования. Все педагоги, осуществляющие образовательную

деятельность по программам начального общего образования, имеют необходимое профессиональное образование. Все учителя, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального общего образования, имеют аттестацию своей профессиональной деятельности. Уровень квалификации работников МБОУ СШ №64, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с иными ОВЗ, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все специалисты в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца. При необходимости МБОУ СШ №64 включает в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию, использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с иными ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

Педагог-психолог - имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области психологии: по специальности «Психология» с получением квалификации «Педагог-психолог»;

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования– наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области

инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – имеют высшее профессиональное педагогическое образование, а также должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СШ №64 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Формы реализации модели непрерывного повышения квалификации педагогов МБОУ СШ №64 описаны в ООП НОО.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с иными ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО МБОУ СШ №64, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с

подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО МБОУ СШ №64 обучающихся с иными ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

АООП НОО с иными ОВЗ предполагает, что обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с иными ОВЗ в МБОУ СШ №64 предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с иными ОВЗ программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства , специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с иными ОВЗ.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с иными ОВЗ.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании

соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается). Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством. Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с иными ОВЗ: реализация АООП начального общего образования обучающихся с иными ОВЗ определяется согласно постановлению ПРАВИТЕЛЬСТВА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ от 29 мая 2014 г. N 217-п

Материально-технические условия

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с иными ОВЗ отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с иными ОВЗ к образованию.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий МБОУ СШ №64 созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с иными ОВЗ соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям учебных кабинетов, кабинетам психологов.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику. Реализация АООП НОО для обучающихся с иными ОВЗ предусматривает использование базовых

учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с иными ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся с иными ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с иными ОВЗ, приписанных в заключении ПМПК.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с иными ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с иными ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В МБОУ СШ №64 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №64 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

– планирование образовательного процесса;

– размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

– фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с иными ОВЗ;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,

формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие МБОУ СШ №64 с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МБОУ СШ №64включает в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования МБОУ СШ №64 обучающихся с иными ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- проектирования и проведения исследовательской деятельности;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;

- эффективной коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Информационное обеспечение МБОУ СШ №64 включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с иными ОВЗ; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сети Интернет. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта. Для фиксации реализации учебного процесса в МБОУ СШ №64 имеется электронная система управления учебным процессом «ЭлЖур», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту родителей/законных представителей и педагогов. «ЭлЖур» предусматривает также обмен мгновенными сообщениями между всеми участниками образовательного процесса. Личные разработки учителей хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте.