|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1. воля  2.терпение  3.честность | 1. трудолюбие  2. совестливость  3. толерантность | | 1. самостоятельность  2. чувство долга  3. ответственность | |
| Социальные умения  (не более 3-х) | | -коллективное взаимодействие  - интерпетировать  - умение оценивать поступки, поведение | - умение проявлять личную инициативу  -умение анализировать, планировать  - умение слышать и слушать | | - умение самовыражения, самоидентичности  - готовность к профессиональному выбору  - проявление критичности к окружающим и себе | |
| Ситуации и критерии оценивания  степени становления  качеств и умений | | Интерес к происходящему, включенность и активность во взаимодействии, коллективное сотрудничество | Диагностирование, наличие гуманистических черт характера и поведения, степень уважительного отношения к сверстникам и старшим | | Тестирование, включенность в социальную деятельность, степень принципиальности, степень ответственности за начатое дело, перед семьёй и социумом, круглые столы | |
| Формы и способы, обеспечивающие становление  качеств и умений | | Привлечение к участию в мероприятиях, распределение степени и зоны ответственности | Привлечение к планированию и организации мероприятий, делегирование полномочий, обсуждение, прогнозирование | | Организация мероприятий, инициативность, умение учесть необходимое и правильно спланировать реализацию деятельности, нацеленность на успешность результата, рефлексия | |
| Ключевые показатели формирования  качеств и умений  в действиях педагога | | Предоставить возможность раскрыть индивидуальные возможности и способности, скорректировать траекторию индивидуального развития | мотивация, личная заинтересованность педагога, перспективное планирование, поддерживать эмоциональный фон, настрой, бесконфликтное взаимодействие | | Наставничество, подведение к запланированному результату, помощь в успешной реализации, умение договариваться и взаимодействовать в  со-бытийности | |
| Ключевые показатели становления  качеств и умений  в поведении и действиях школьника | | Умение принять правила, соответствовать ситуации, выполнить поставленную мини-задачу | Осознанное исполнение, отсутствие конфликтных ситуаций | | Самостоятельность исполнения, умение довести начатое до конца, умение просчитать риски, самоуправление | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* | |
| *5* | *Трунова Оксана Николаевна* | | | *Зам.директора по УВР* | | *МБОУ СШ №94* | |
| *4* | *Ковалева Светлана* | | | *Зам.директора по УВР* | | *МБОУ СШ №79* | |
| *4* | *Потехина Ирина Сергеевна* | | | *Зам.директора по УВР* | | *Лицей 3* | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное врем*