|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. воля2.терпение3.честность | 1. трудолюбие2. совестливость3. толерантность  | 1. самостоятельность2. чувство долга3. ответственность |
| Социальные умения (не более 3-х) | -коллективное взаимодействие- интерпетировать- умение оценивать поступки, поведение | - умение проявлять личную инициативу-умение анализировать, планировать- умение слышать и слушать | - умение самовыражения, самоидентичности- готовность к профессиональному выбору- проявление критичности к окружающим и себе |
| Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений | Интерес к происходящему, включенность и активность во взаимодействии, коллективное сотрудничество | Диагностирование, наличие гуманистических черт характера и поведения, степень уважительного отношения к сверстникам и старшим | Тестирование, включенность в социальную деятельность, степень принципиальности, степень ответственности за начатое дело, перед семьёй и социумом, круглые столы |
| Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений | Привлечение к участию в мероприятиях, распределение степени и зоны ответственности | Привлечение к планированию и организации мероприятий, делегирование полномочий, обсуждение, прогнозирование | Организация мероприятий, инициативность, умение учесть необходимое и правильно спланировать реализацию деятельности, нацеленность на успешность результата, рефлексия |
| Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога | Предоставить возможность раскрыть индивидуальные возможности и способности, скорректировать траекторию индивидуального развития | мотивация, личная заинтересованность педагога, перспективное планирование, поддерживать эмоциональный фон, настрой, бесконфликтное взаимодействие | Наставничество, подведение к запланированному результату, помощь в успешной реализации, умение договариваться и взаимодействовать в со-бытийности |
| Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника | Умение принять правила, соответствовать ситуации, выполнить поставленную мини-задачу | Осознанное исполнение, отсутствие конфликтных ситуаций | Самостоятельность исполнения, умение довести начатое до конца, умение просчитать риски, самоуправление |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
| *5* | *Трунова Оксана Николаевна* | *Зам.директора по УВР* | *МБОУ СШ №94* |
| *4* | *Ковалева Светлана*  | *Зам.директора по УВР* | *МБОУ СШ №79* |
| *4* | *Потехина Ирина Сергеевна* | *Зам.директора по УВР* | *Лицей 3* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное врем*