|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Общие универсальные умения (способности) | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*)
2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*)
3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*)
 |
| Качества личности | 1. Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*)
2. Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*)
3. Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*)
 |
| Процедуры и критерии оценивания | 1.Субъективные методы оценивания:- создание учебных проектов;- письменный или устный опрос;- практические работы (целеполагание перед началом работы и анализ достижения выполнения данной цели);- стартовый, текущий и итоговый контроль;- наблюдение;2. Объективные методы оценивания:- тестирование;- анкетирование;- мониторинговые исследования | 1. Анкетирование учащихся на выявление положительных качеств личности обучающегося (воли, ответственности, доброжелательности)
2. Рефлективность как осознанное представление о развитии качеств личности
3. Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам)
4. Способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха (достижения поставленной цели)
5. Оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио
6. Практические работы (целеполагание перед началом работы и анализ достижения выполнения данной цели);
 | 1. Анкетирование учащихся на выявление положительных качеств личности обучающегося (воли, ответственности, доброжелательности)
2. Рефлективность как осознанное представление о развитии качеств личности
3. Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам)
4. Способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха (достижения поставленной цели)
5. Оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио
6. Практические работы (целеполагание перед началом работы и анализ достижения выполнения данной цели);
 |
| Применяемые формы организации и способы работы | 1. Игровая деятельность на уроках для развития личностных качеств обучающегося (воли, ответственности)
2. Создание группового проекта (целеполагание, доброжелательность, умение работать в команде)

2. Организация учебного сотрудничества (развитие доброжелательности, ответственность за результат работы);3. Работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности (достижение поставленной цели);4. Проектно-исследовательская деятельность;5. Организация взаимодействия учащихся в парах сменного состава, группах (развитие общих универсальных умений) | 1. Создание группового проекта (целеполагание, доброжелательность, умение работать в команде)

2. Организация учебного сотрудничества (развитие доброжелательности, ответственность за результат работы);3. Работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности (достижение поставленной цели);4. Метод моделирования как одного из способов формирования УУД; 6. Организация взаимодействия учащихся в парах сменного состава, группах (развитие общих универсальных умений)7. Проектное обучение с элементами исследовательской деятельности. | 1. Создание индивидуального проекта (целеполагание, доброжелательность, умение работать в команде)

2. Организация учебного сотрудничества (развитие доброжелательности, ответственность за результат работы);3. Работа по планированию, рефлексия обучающимися собственной деятельности (достижение поставленной цели);4. Проектно-исследовательская деятельность;5. Метод моделирования как одного из способов формирования УУД; 6. Проведение дискуссий |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Основной задачей педагога является создание образовательной среды (урочная и внеурочная деятельность), где каждому ученику было бы комфортно и интересно добывать новые знания вместе с учителем. Учитель в этом случае выступает в роли координатора, партнера.1. Направление и координация деятельности обучающихся;
2. Консультирование
 | 1. Использование критериальной, рейтинговой системы оценивания, системы «портфолио».
2. Вариативность выбора и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории.
3. Направление и координация деятельности обучающихся;
4. Консультирование
 | 1. Создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся.
2. Сетевое взаимодействие
3. Использование различных форм вовлечения родителей в профессиональное самоопределение обучающихся.
4. Направление и координация деятельности обучающихся;
5. Консультирование
 |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1. Индивидуальный и групповой труд:
2. Работа в команде с принятием разных ролей.
3. Формулировка цели;
4. Оценка достижения цели;
5. Рефлексия деятельности по достижению результата и оценка полученного результата;
6. Корректировка своих действий с помощью учителя
 | 1. Индивидуальный и групповой труд:
2. Формулировка цели;
3. Оценка достижения цели;
4. Анализ и самоанализ;
5. Корректировка своих действий.
6. Самоопределение по видам деятельности, по выбору дальнейшей траектории обучения.
 | 1. Индивидуальный труд:
2. Формулировка цели;
3. Оценка достижения цели;
4. Анализ и самоанализ;
5. Корректировка своих действий.
6. Самоопределение по видам деятельности, по выбору профессионального будущего
 |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*