|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*) 2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*) 3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*) | | | | |
| Качества личности | | 1. Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*) 2. Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*) 3. Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*) | | | | |
| Процедуры и критерии оценивания | | 1.Субъективные методы оценивания:  - создание учебных проектов;  - письменный или устный опрос;  - практические работы (целеполагание перед началом работы и анализ достижения выполнения данной цели);  - стартовый, текущий и итоговый контроль;  - наблюдение;  2. Объективные методы оценивания:  - тестирование;  - анкетирование;  - мониторинговые исследования | 1. Анкетирование учащихся на выявление положительных качеств личности обучающегося (воли, ответственности, доброжелательности) 2. Рефлективность как осознанное представление о развитии качеств личности 3. Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам) 4. Способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха (достижения поставленной цели) 5. Оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио 6. Практические работы (целеполагание перед началом работы и анализ достижения выполнения данной цели); | | 1. Анкетирование учащихся на выявление положительных качеств личности обучающегося (воли, ответственности, доброжелательности) 2. Рефлективность как осознанное представление о развитии качеств личности 3. Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам) 4. Способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха (достижения поставленной цели) 5. Оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио 6. Практические работы (целеполагание перед началом работы и анализ достижения выполнения данной цели); | |
| Применяемые формы организации и способы работы | | 1. Игровая деятельность на уроках для развития личностных качеств обучающегося (воли, ответственности) 2. Создание группового проекта (целеполагание, доброжелательность, умение работать в команде)   2. Организация учебного сотрудничества (развитие доброжелательности, ответственность за результат работы);  3. Работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности (достижение поставленной цели);  4. Проектно-исследовательская деятельность;  5. Организация взаимодействия учащихся в парах сменного состава, группах (развитие общих универсальных умений) | 1. Создание группового проекта (целеполагание, доброжелательность, умение работать в команде)   2. Организация учебного сотрудничества (развитие доброжелательности, ответственность за результат работы);  3. Работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности (достижение поставленной цели);  4. Метод моделирования как одного из способов формирования УУД;  6. Организация взаимодействия учащихся в парах сменного состава, группах (развитие общих универсальных умений)  7. Проектное обучение с элементами исследовательской деятельности. | | 1. Создание индивидуального проекта (целеполагание, доброжелательность, умение работать в команде)   2. Организация учебного сотрудничества (развитие доброжелательности, ответственность за результат работы);  3. Работа по планированию, рефлексия обучающимися собственной деятельности (достижение поставленной цели);  4. Проектно-исследовательская деятельность;  5. Метод моделирования как одного из способов формирования УУД;  6. Проведение дискуссий | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Основной задачей педагога является создание образовательной среды (урочная и внеурочная деятельность), где каждому ученику было бы комфортно и интересно добывать новые знания вместе с учителем. Учитель в этом случае выступает в роли координатора, партнера.   1. Направление и координация деятельности обучающихся; 2. Консультирование | 1. Использование критериальной, рейтинговой системы оценивания, системы «портфолио». 2. Вариативность выбора и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории. 3. Направление и координация деятельности обучающихся; 4. Консультирование | | 1. Создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся. 2. Сетевое взаимодействие 3. Использование различных форм вовлечения родителей в профессиональное самоопределение обучающихся. 4. Направление и координация деятельности обучающихся; 5. Консультирование | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | 1. Индивидуальный и групповой труд: 2. Работа в команде с принятием разных ролей. 3. Формулировка цели; 4. Оценка достижения цели; 5. Рефлексия деятельности по достижению результата и оценка полученного результата; 6. Корректировка своих действий с помощью учителя | 1. Индивидуальный и групповой труд: 2. Формулировка цели; 3. Оценка достижения цели; 4. Анализ и самоанализ; 5. Корректировка своих действий. 6. Самоопределение по видам деятельности, по выбору дальнейшей траектории обучения. | | 1. Индивидуальный труд: 2. Формулировка цели; 3. Оценка достижения цели; 4. Анализ и самоанализ; 5. Корректировка своих действий. 6. Самоопределение по видам деятельности, по выбору профессионального будущего | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*