**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1.память  2.внимание  3.мышление | 1.умение анализировать содержание (текста, задачи),  2.находить подтверждение в деталях, аргументах, делать выводы,  3.умение самостоятельно планировать  использовать и применять различные алгоритмы, примеры, модели | | 1. коллективная деятельность, работа с партнерами, толерантность к другому мнению, распределение ролей, полномочий  2.использование информационных технологий  3. самокритика, адекватное восприятие критики со стороны | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1.самостоятельность  2.взаимопонимание  3.дисциплинированность | 1. самоконтроль, «самость»  2. принятие правил, аргументов  3. мотивация | | 1. отстаивание своей точки зрения  2. толерантность к «иному», «другому»,  «особенному»  3. ответственность | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Процедуры: Диагностирование, наблюдение, контроль., ведение портфолио, проверочные работы  Критерии: адекватные эмоциональные реакции, объем запоминаемого материала, простейшие навыки организационной деятельности, действие по образцу/следование инструкции | Обсуждение, проектная деятельность, опрос анкетирование, проверочные работы | | Дебаты, кейс- упражнения, тестирование, предметные олимпиады | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Предметно-развивающая среда, активные развивающие игры, индивидуальные и групповые занятия | Взаимодействие с социумом, коммуницирование, сопровождение до успешного результата | | Партнерство, кураторство, лидерство, наставничество | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Период привыкания, адаптации  -игровое взаимодействие  -обучение концентрации внимания  -планомерная нагрузка (от простого к сложному, от малого к большому)  - участие в классной жизни, поручения | КТД, совместная деятельность в рамках планирования и проведения акций, взаимодействие с социумом | | Проектная деятельность, деятельность в рамках общественных объединений, самостоятельная организация мероприятий  Профориентационные мероприятия | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | - умение рассуждать  -планировать, имитировать  - умение вести себя в коллективе, придерживаться игровых правил в ходе мероприятия.  - развитая мотивация,  - развитие потребности в обучении, познании мира  - мини-проекты | - использование образовательных технологий ( интерактивное взаимодействие, онлайн-взаимодействие, игровые и образовательные тренажеры)  - соревновательные элементы, на развитие лидерских качеств  - активное движение к достижению результата | | -предпрофильная , профильная организация деятельности, осознанный выбор  - индивидуальное и групповое проектирование  - индивидуальная образовательная траектория  - финансовая грамотность  - информационная компетентность | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *5* | *Трунова Оксана Николаевна* | | | *Зам.директора по УВР* | | *МБОУ СШ №94* |
| *4* | *Ковалева Светлана* | | | *Зам.директора по УВР* | | *МБОУ СШ №79* |
| *4* | *Потехина Ирина Сергеевна* | | | *Зам.директора по УВР* | | *Лицей 3* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | -способность принимать правила  - настойчивость  - нравственная оценка поступков, поведения | - личная инициатива  - открытость  -принятие государственных символов, традиций | | - самовыражение, самоидентичность  - способность к профессиональному выбору  - проявление критичности к окружающим и себе | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1.воля  2.терпение  3.честность | 1. трудолюбие  2. совестливость  3. толерантность | | 1. гордость  2. чувство долга  3. ответственность | |
| Процедуры и критерии оценивания | | - наблюдение  -беседа  - анкетирование  - портфолио | Диагностирование, наличие гуманистических черт характера и поведения, степень уважительного отношения к сверстникам и старшим | | Тестирование включенность в социальную деятельность, степень принципиальности, степень ответственности за начатое дело, перед семьёй и социумом, круглые столы | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | - тренировки, путем погружения в игровую ситуацию  - моделирование поступков и действий  - интересные знакомства  -праздники  -совместная деятельность  - развитие здоровых привычек  - пропаганда безопасного поведения  - правила нравственного поведения | -личный пример педагога, продуктивное взаимодействие со сверстниками, мотивация | | - создание ситуаций морального выбора, использование на практике морально-этических знаний и убеждений, смена социальных ролей | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | - предоставление необходимых условий  - необходимое окружение  - необходимое взаимодействие | -формирование позитивных межличностных отношений  -формирование собственного «Я»  -формирование предпосылок морального поведения - через количественные и качественные показатели | | - методическое сопровождение  - одобрение ученического самоуправления, инициативности  - сопровождение до результата  - пробы | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | -отзывчивость  -дисциплинированность  - правильная оценка действий и поступков | - снижение агрессивности  -формирование моральных норм  -честность  - отношение к своим обязанностям, обучению | | -накопление и обогащение опыта нравственного поведения путем организации практической деятельности  - авторитет семьи  - нравственные ценности- собственное отношение | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *4* | *Трунова Оксана Николаевна* | | | *Зам.директора по УВР* | | *МБОУ СШ №94* |
| *5* | *Ковалева Светлана* | | | *Зам.директора по УВР* | | *МБОУ СШ №79* |
| *4* | *Потехина Ирина Сергеевна* | | | *Зам.директора по УВР* | | *Лицей 3* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное врем*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | -способность сопереживать  -умение понимать прекрасное  -умение управлять эмоциями | -эмоциональная саморегуляция  - способность к выбору  -умение коллективно взаимодействовать | | - способность к социальному взаимодействию  - личный вклад в совместную деятельность  - умение правильного оценивания | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | - художественный вкус  - индивидуальность  - любознательность | - позитивное соперничество  - поиск собственного «Я»  - толерантность | | - самовыражение  - лидерство  - ответственность за начатое дело | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Творческие задания, портфолио, умение довести до итогового результата | Проектная деятельность, самостоятельное планирование, совместная реализация, инициативность | | Периодичность творческих включений, наличие публичных выступлений, умение держаться на «аудиторию», «пробы пера» | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | творческие мини-проекты, экскурсии, творческие встречи, концерты, театрализация | творческие фестивали, КТД, турниры, авторские встречи, анализ | | Организация и проведение массовых мероприятий, смотров, членство в жюри, судейство, диагностирование | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Формировать художественные умения в области разных искусств (рисование, лепка, конструирование, пение, словесное творчество), собеседование с целью выявления творческих предпочтений, мотивация и одобрение креативных способностей, сформированность коммуникативных навыков | Создание места для творческих проб, смена видов занятости и деятельности, помощь в самовыражении, выявление личностных способностей | | Распределение зон ответственности, самоинициативность, шефская помощь в проведении КТД, личностная идентичность, рост и продвижение в творческом русле, опыт | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Активность в познании, желание научиться чему то новому, развитые коммуникативные навыки, желаемое взаимодействие с окружающими, открытость | Применение полученных умений, навыков сотрудничества, умение анализировать и планировать творческую деятельность, работать в команде | | Прислушиваться к мнению окружающих, использовать современные технологии в общении, осуществлять поиск новых форм и решений, умение их реализовать и преобразовать под ситуацию | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *5* | *Трунова Оксана Николаевна* | | | *Зам.директора по УВР* | | *МБОУ СШ №94* |
| *4* | *Ковалева Светлана* | | | *Зам.директора по УВР* | | *МБОУ СШ №79* |
| *5* | *Потехина Ирина Сергеевна* | | | *Зам.директора по УВР* | | *Лицей 3* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | -способность к переживанию  - игровые навыки взаимодействия  - появление внутреннего «мира» | 1.коммуникативные способности  2. способы управления и манипуляции собственным окружением  3. формирующиеся мировоззрение | | 1. умение находиться в социуме  2. умение взаимодействия в различных ситуациях  3. самоопределение | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1.трудолюбие  2.общительность  3.готовность к социальному взаимодействию | 1.самолюбие  2. независимость  3. неоправданная смелость | | 1. коммуникабельность  2. твердые убеждения в правоте  3. ответственность | |
| Процедуры и критерии оценивания | | -медосмотр  -взвешивание  -развитие координации движений  -развитие памяти, мышления | - медосмотр,  - физиологические изменения подросткового периода,  -уровень сформированности психики  -эмоциональная сдержанность | | - медосмотр  - обследование узкими специалистами  - уровень социальной готовности  - склонность к вредным привычкам  - социально-психологическое тестирование  -уровень интеллектуального развития | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | -упражнения, сменные виды деятельности, совместные коллективные дела, соревнования, конкурсы, турниры | Соревнования, интеллектуальные конкурсы, спортивные первенства, кружковая и секционная деятельность | | Профориентационные мероприятия, марафоны, силовые упражнения, встречи с интересными людьми | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Смена ведущей деятельности от игры к организованному учению, формирование межличностных отношений, корректирующие и наблюдательные мероприятия | Инициативные предложения, вовлечение в экскурсионную и походную деятельность, вовлечение во внеурочную деятельность, участие в спортивных соревнованиях, экскурсиях, походах | | Предоставление выбора в освоении новых видов деятельности, помощь в самоопределении, конкретизация замыслов, интересов, предпочтений в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Опыт коллективной жизни, повышение речевой активности, повышение уровня мелкой и крупной моторики, приобретение опыта межличностных отношений, улучшение зрительного и физического контакта | Принятие и проживание физиологических изменений, выбор соответствующих видов деятельности | | Принятие физиологических изменений, стабилизация психо-эмоционального фона, взвешенные нагрузки | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *5* | *Трунова Оксана Николаевна* | | | *Зам.директора по УВР* | | *МБОУ СШ №94* |
| *5* | *Ковалева Светлана* | | | *Зам.директора по УВР* | | *МБОУ СШ №79* |
| *5* | *Потехина Ирина Сергеевна* | | | *Зам.директора по УВР* | | *Лицей 3* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*