**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1.память2.внимание3.мышление | 1.умение анализировать содержание (текста, задачи), 2.находить подтверждение в деталях, аргументах, делать выводы,3.умение самостоятельно планироватьиспользовать и применять различные алгоритмы, примеры, модели  | 1. коллективная деятельность, работа с партнерами, толерантность к другому мнению, распределение ролей, полномочий2.использование информационных технологий3. самокритика, адекватное восприятие критики со стороны |
| Качества личности (не более 3-х) | 1.самостоятельность2.взаимопонимание 3.дисциплинированность | 1. самоконтроль, «самость»2. принятие правил, аргументов3. мотивация | 1. отстаивание своей точки зрения2. толерантность к «иному», «другому», «особенному»3. ответственность |
| Процедуры и критерии оценивания | Процедуры: Диагностирование, наблюдение, контроль., ведение портфолио, проверочные работыКритерии: адекватные эмоциональные реакции, объем запоминаемого материала, простейшие навыки организационной деятельности, действие по образцу/следование инструкции | Обсуждение, проектная деятельность, опрос анкетирование, проверочные работы | Дебаты, кейс- упражнения, тестирование, предметные олимпиады |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Предметно-развивающая среда, активные развивающие игры, индивидуальные и групповые занятия | Взаимодействие с социумом, коммуницирование, сопровождение до успешного результата | Партнерство, кураторство, лидерство, наставничество |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Период привыкания, адаптации -игровое взаимодействие-обучение концентрации внимания-планомерная нагрузка (от простого к сложному, от малого к большому)- участие в классной жизни, поручения | КТД, совместная деятельность в рамках планирования и проведения акций, взаимодействие с социумом | Проектная деятельность, деятельность в рамках общественных объединений, самостоятельная организация мероприятийПрофориентационные мероприятия |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | - умение рассуждать-планировать, имитировать- умение вести себя в коллективе, придерживаться игровых правил в ходе мероприятия. - развитая мотивация,- развитие потребности в обучении, познании мира- мини-проекты | - использование образовательных технологий ( интерактивное взаимодействие, онлайн-взаимодействие, игровые и образовательные тренажеры)- соревновательные элементы, на развитие лидерских качеств- активное движение к достижению результата | -предпрофильная , профильная организация деятельности, осознанный выбор- индивидуальное и групповое проектирование- индивидуальная образовательная траектория- финансовая грамотность- информационная компетентность  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| *5* | *Трунова Оксана Николаевна* | *Зам.директора по УВР* | *МБОУ СШ №94* |
| *4* | *Ковалева Светлана*  | *Зам.директора по УВР* | *МБОУ СШ №79* |
| *4* | *Потехина Ирина Сергеевна* | *Зам.директора по УВР* | *Лицей 3* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | -способность принимать правила- настойчивость- нравственная оценка поступков, поведения | - личная инициатива- открытость-принятие государственных символов, традиций | - самовыражение, самоидентичность- способность к профессиональному выбору- проявление критичности к окружающим и себе |
| Качества личности (не более 3-х) | 1.воля2.терпение3.честность | 1. трудолюбие2. совестливость3. толерантность | 1. гордость2. чувство долга3. ответственность |
| Процедуры и критерии оценивания | - наблюдение-беседа- анкетирование- портфолио | Диагностирование, наличие гуманистических черт характера и поведения, степень уважительного отношения к сверстникам и старшим | Тестирование включенность в социальную деятельность, степень принципиальности, степень ответственности за начатое дело, перед семьёй и социумом, круглые столы |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | - тренировки, путем погружения в игровую ситуацию- моделирование поступков и действий- интересные знакомства-праздники-совместная деятельность- развитие здоровых привычек- пропаганда безопасного поведения- правила нравственного поведения | -личный пример педагога, продуктивное взаимодействие со сверстниками, мотивация | - создание ситуаций морального выбора, использование на практике морально-этических знаний и убеждений, смена социальных ролей |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | - предоставление необходимых условий- необходимое окружение- необходимое взаимодействие | -формирование позитивных межличностных отношений-формирование собственного «Я»-формирование предпосылок морального поведения - через количественные и качественные показатели | - методическое сопровождение- одобрение ученического самоуправления, инициативности- сопровождение до результата- пробы |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | -отзывчивость-дисциплинированность- правильная оценка действий и поступков | - снижение агрессивности-формирование моральных норм-честность- отношение к своим обязанностям, обучению | -накопление и обогащение опыта нравственного поведения путем организации практической деятельности- авторитет семьи- нравственные ценности- собственное отношение  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| *4* | *Трунова Оксана Николаевна* | *Зам.директора по УВР* | *МБОУ СШ №94* |
| *5* | *Ковалева Светлана*  | *Зам.директора по УВР* | *МБОУ СШ №79* |
| *4* | *Потехина Ирина Сергеевна* | *Зам.директора по УВР* | *Лицей 3* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное врем*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | -способность сопереживать-умение понимать прекрасное-умение управлять эмоциями | -эмоциональная саморегуляция- способность к выбору-умение коллективно взаимодействовать | - способность к социальному взаимодействию- личный вклад в совместную деятельность- умение правильного оценивания |
| Качества личности (не более 3-х) | - художественный вкус- индивидуальность- любознательность | - позитивное соперничество- поиск собственного «Я»- толерантность | - самовыражение- лидерство- ответственность за начатое дело |
| Процедуры и критерии оценивания | Творческие задания, портфолио, умение довести до итогового результата | Проектная деятельность, самостоятельное планирование, совместная реализация, инициативность | Периодичность творческих включений, наличие публичных выступлений, умение держаться на «аудиторию», «пробы пера» |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | творческие мини-проекты, экскурсии, творческие встречи, концерты, театрализация | творческие фестивали, КТД, турниры, авторские встречи, анализ | Организация и проведение массовых мероприятий, смотров, членство в жюри, судейство, диагностирование |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Формировать художественные умения в области разных искусств (рисование, лепка, конструирование, пение, словесное творчество), собеседование с целью выявления творческих предпочтений, мотивация и одобрение креативных способностей, сформированность коммуникативных навыков | Создание места для творческих проб, смена видов занятости и деятельности, помощь в самовыражении, выявление личностных способностей | Распределение зон ответственности, самоинициативность, шефская помощь в проведении КТД, личностная идентичность, рост и продвижение в творческом русле, опыт |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Активность в познании, желание научиться чему то новому, развитые коммуникативные навыки, желаемое взаимодействие с окружающими, открытость | Применение полученных умений, навыков сотрудничества, умение анализировать и планировать творческую деятельность, работать в команде | Прислушиваться к мнению окружающих, использовать современные технологии в общении, осуществлять поиск новых форм и решений, умение их реализовать и преобразовать под ситуацию |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| *5* | *Трунова Оксана Николаевна* | *Зам.директора по УВР* | *МБОУ СШ №94* |
| *4* | *Ковалева Светлана*  | *Зам.директора по УВР* | *МБОУ СШ №79* |
| *5* | *Потехина Ирина Сергеевна* | *Зам.директора по УВР* | *Лицей 3* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | -способность к переживанию- игровые навыки взаимодействия- появление внутреннего «мира» | 1.коммуникативные способности2. способы управления и манипуляции собственным окружением3. формирующиеся мировоззрение | 1. умение находиться в социуме2. умение взаимодействия в различных ситуациях3. самоопределение |
| Качества личности (не более 3-х) | 1.трудолюбие2.общительность3.готовность к социальному взаимодействию | 1.самолюбие2. независимость3. неоправданная смелость | 1. коммуникабельность2. твердые убеждения в правоте3. ответственность |
| Процедуры и критерии оценивания | -медосмотр-взвешивание-развитие координации движений-развитие памяти, мышления | - медосмотр,- физиологические изменения подросткового периода, -уровень сформированности психики -эмоциональная сдержанность  | - медосмотр- обследование узкими специалистами- уровень социальной готовности- склонность к вредным привычкам- социально-психологическое тестирование-уровень интеллектуального развития |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | -упражнения, сменные виды деятельности, совместные коллективные дела, соревнования, конкурсы, турниры | Соревнования, интеллектуальные конкурсы, спортивные первенства, кружковая и секционная деятельность | Профориентационные мероприятия, марафоны, силовые упражнения, встречи с интересными людьми |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Смена ведущей деятельности от игры к организованному учению, формирование межличностных отношений, корректирующие и наблюдательные мероприятия | Инициативные предложения, вовлечение в экскурсионную и походную деятельность, вовлечение во внеурочную деятельность, участие в спортивных соревнованиях, экскурсиях, походах | Предоставление выбора в освоении новых видов деятельности, помощь в самоопределении, конкретизация замыслов, интересов, предпочтений в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Опыт коллективной жизни, повышение речевой активности, повышение уровня мелкой и крупной моторики, приобретение опыта межличностных отношений, улучшение зрительного и физического контакта  | Принятие и проживание физиологических изменений, выбор соответствующих видов деятельности | Принятие физиологических изменений, стабилизация психо-эмоционального фона, взвешенные нагрузки  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| *5* | *Трунова Оксана Николаевна* | *Зам.директора по УВР* | *МБОУ СШ №94* |
| *5* | *Ковалева Светлана*  | *Зам.директора по УВР* | *МБОУ СШ №79* |
| *5* | *Потехина Ирина Сергеевна* | *Зам.директора по УВР* | *Лицей 3* |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*