**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Умники и умницы»курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления составлена с учетом особенностей и возможностей, обучающихся 1 класса МБОУ «СШ № 64».

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России 06. 10. 2009 г. № 373);

- Программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ, 2012 г.;

-ООП НОО МБОУ СШ № 64

**Общая характеристика курса**

**Целевое назначение:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

**Задачи курса:**

1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Описание места курса в учебном плане**

Настоящая рабочая программа по предмету «Умники и умницы» осуществляется по общеинтеллектуальному направлению. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Умники и умницы» изучается с 1-го по 4-й класс. Общий объём учебного времени составляет 135 часов(1 час в неделю, 1кл. -33 ч в год, 2-4 кл.-34 ч в год). По плану внеурочной деятельности МБОУ СШ № 64 на изучение предмета «Умники и умницы» в 1-м классе отводится 1 час в неделю(33 часа в год, 33 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Методы и приёмы, формы организации деятельности ориентированына коллективную, групповую и индивидуальную работу. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. В основе обучения лежит игровой принцип, который соответствует возрастным особенностям ребенка, проведение различных видов экскурсий( в компьютерный класс, в школьную библиотеку, в парк).

Все задания можно разбить на несколько групп:

* + задания на развитие внимания;
  + задания на развитие памяти;
  + задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

Основные принципы распределения материала:

1. Системность: задания располагаются в определенном порядке;

2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3. Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4. Увеличение объема материала;

5. Наращивание темпа выполнения заданий;

6. Смена разных видов деятельности.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

* приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
* формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

* самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
* умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

* умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

— выделять существенные признаки предметов

— сравнивать между собой предметы, явления

— обобщать, делать выводы

— классифицировать явления, предметы

— определять последовательность событий

— судить о противоположных явлениях

— давать определения тем или иным понятиям

— выявлять функциональные отношения между понятиями — выявлять закономерности и проводить аналогии

**Метапредметными результатами** изучения курса «Умники и умницы» является формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД*:

— определять и формулировать цель деятельности

— проговаривать последовательность действий

— учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

— учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

*Познавательные УУД*:

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

*Коммуникативные УУД*

— слушать и понимать речь других

— читать и пересказывать текст

— совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих УУД:

— Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

— В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;

- обобщать математический материал;

- находить разные решения нестандартных задач.

**Содержание учебного курса**

Программа рассчитана на 4 года и реализуется во внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов. Программа включает в себя следующие направления:

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Установление соответствия знаний учеников требованиям ООП НОО, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению является выполнение промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения программы по внеурочной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по внеурочной деятельности является диагностическая работа.

Обучающимся начальных классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ характеризуется только качественной оценкой (зачёт).

**Календарно – тематическое планирование занятий кружка**

**«Умники и умницы» Развитие познавательных способностей в 1 классе**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности.** | **Универсальные учебные действия.** |
| **I четверть. (9 часов)** | | | | | |
| 1. | 03.  09 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. «Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», «Вижу палец!». Коррегирующая гимнастика для глаз . «Палец двоится», «Зоркие глазки», «Стрельба глазами», «Письмо носом».Игра « Лабиринт». Графический диктант. Штриховка. | Личностные УУД.  Мотивация учения. Какое значение, смысл имеет для меня учение, и умение находить ответ на него. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  Познавательные УУД.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков. Составление целого из частей.  Коммуникативные УУД.  Потребность в общении со взрослыми и со сверстниками. Владение вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать и слышать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений и умений обосновывать собственное. Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. |
| 2. | 10.  09 | Развитие концентрации внимания. *Экскурсия по школе.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра «Посмотри, запомни, повтори». Игра «Лабиринт». |
| 3. | 17.  09 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие внимания и мышления. Графический диктант. |
| 4. | 24.  09 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  *Экскурсия в школьную библиотеку.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти и мышления. |
| 5. | 01.  10 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти, внимания и мышления. Графический диктант. |
| 6. | 08.  10 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей. Графический диктант. |
| 7. | 15.  10 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. *Экскурсия в театральный класс.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие воображения. |
| 8. | 22.  10 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие логического мышления. Графический диктант. |
| 9. | 29.  10 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  *Экскурсия в рощу.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра на развитие внимания. |
| **II четверть. (7 часов)** | | | | | |
| 1. | 12.  11 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие познавательных процессов. Игра «Лабиринт». Графический диктант. | Регулятивные УУД.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана последовательности действий, прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения. Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;  способность к волевому усилию, к  выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| 2. | 19.  11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  *Экскурсия в детскую районную библиотеку.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра «Лабиринт». Игры на развитие слуховой памяти. |
| 3. | 26.  11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра «Лабиринт». Графический диктант. |
| 4. | 03.  12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  *Экскурсия в компьютерный класс.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей. Магические треугольники. Графический диктант. |
| 5. | 10.  12 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие воображения. Графический диктант. |
| 6. | 17.  12 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  *Экскурсия в компьютерный класс.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие логического мышления. Графический диктант. |
| 7. | 24.  12 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  *Экскурсия в парк* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра «Лабиринт», Игра «Будь внимательным». |
| **III четверть. (9 часов)** | | | | | |
| 1. | 14.  01 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логическо - поисковые задания. Игры на развитие внимания. Графический диктант. | Личностные УУД.  Самоопределение, смыслообразование, нравственно – этическое оценивание. Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Познавательные УУД.  Формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, логические, действия постановки и решения проблем. Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать результат деятельности. Вносить необходимые изменения в план и способ действия  Коммуникативные УУД.  Планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли. Участвовать в диалоге на занятиях, соблюдать простейшие навыки речевого этикета  Регулятивные УУД.  Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя, организовывать рабочее место. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и способу действия. |
| 2. | 21.  01 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  *Экскурсия в театральный класс.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти и мышления. |
| 3. | 28.  01 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра «Кроссворд». Разгадай кроссворд. Графический диктант. |
| 4. | 04.  02 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  *Экскурсия в детскую районную библиотеку.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учимся рассуждать и обобщать. |
| 5. | 11.  02 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Задания со счётными палочками. Ребусы и кроссворд. Графический диктант. |
| 6. | 18.  02 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  *Экскурсия в компьютерный класс.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие логического мышления. Расшифруй ребус. Графический диктант. |
| 7. | 04.  03 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика.  Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие внимания и мышления. Графический диктант. |
| 8. | 11.  03 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  *Экскурсия в рощу.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие внимания. |
| 9. | 18.  03 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учимся рассуждать. Слуховой диктант. Графический диктант. |
| **IV четверть. (8 часов)** | | | | | |
| 1. | 01.  04 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти. Разгадываем ребусы. Графический диктант. | Личностные УУД.  Принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире. Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)  Познавательные УУД.  Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Поиск и выделение информации.  Коммуникативные УУД.  Формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на занятии, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Регулятивные УУД.  Моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, предвосхищать результат. |
| 2. | 08.  04 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  *Экскурсия в ЦДОД.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей. Учимся рассуждать. |
| 3. | 15.  04 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие воображения. Решение кроссвордов. Графический диктант. |
| 4. | 22.  04 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  *Экскурсия в компьютерный класс.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Упражнения на развитие логического мышления. Учимся рассуждать. |
| 5. | 29.  04 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учимся рассуждать. Игра «Кто внимательнее». Графический диктант. |
| 6. | 06.  05 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  *Экскурсия в детскую районную библиотеку.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логически-поисковые задания. Игра «Самый внимательный». Поиск закономерностей. |
| 7. | 13  .05 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  *Игровое занятие.* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Графический диктант. |
| 8. | 20.  05 | **Диагностическая работа**. Конкурс эрудитов.  *Экскурсия в парк* | 1ч. | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры «Самый внимательный», «Кто быстрее отгадает», «Шифровальщик». |

**Материально-техническое обеспечение**

* Компьютер, принтер, проектор, экран;
* Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. /Методическое пособие, 1-4 класс. Курс «РПС». – М.: Росткнига, 2014

Установление соответствия знаний учеников требованиям ООП НОО, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению является выполнение промежуточной аттестации.

**Целью** проведения промежуточной аттестации является: объективное установление фактического уровня освоения программы по внеурочной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по внеурочной деятельности являются: итоговый опрос, практические работы, диагностические работы; защита рефератов, научно-исследовательских работ, творческих работ, проектов.

Обучающимся начальных классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ характеризуется только качественной оценкой (зачёт). Выполненная работа оценивается в соответствии с заданными критериями. Обучающийся по итогам промежуточной аттестации получает качественную оценку в виде количества набранных баллов из максимально возможных.

Формой промежуточной аттестации в каждом классе является выполнение диагностической работы.

**Уровни освоения программы**

51%-правильно выполненных заданий-базовый уровень

75%-правильно выполненных заданий- повышенный уровень

100 %-правильно выполненных заданий- высокий уровень