**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Здоровячок» курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления составлена с учетом особенностей и возможностей, обучающихся 2 класса МБОУ «СШ № 64».

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России 06. 10. 2009 г. № 373);

- Авторской программы "Педагогика здоровья" под редакцией В.Н.Касаткина, Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2010г.;

-ООП НОО МБОУ СШ № 64

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

* + приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
  + практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
  + получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела,

рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

1. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
2. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции «Духовно-нравственного воспитания» возникла необходимость создания программ нового уровня. Определены новые подходы и принципы построения обучения, которые требуют постановку новых целей и задач (особенно воспитательного значения), а соответственно получение результата нового качества. В базисный учебный план общеобразовательной школы в рамках вариативной части введена внеурочная деятельность по пяти направлениям. Все эти направления реализуют требования ФГОС. Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровячок» осуществляется по спортивно-оздоровительному направлению, в соответствии с требованиями ФГОС и дает школьнику возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных и эмоциональных колебаний.

Место предмета в базисном учебном плане: Настоящая рабочая программа по предмету «Здоровячок» осуществляется по спортивно-оздоровительному направлению . В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Здоровячок » изучается с 1-го по 4-й класс. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 час в неделю, 1кл - 33 ч в год, 2-4 кл - 34ч в год). По учебному плану МБОУ СШ № 64 на изучение учебного предмета «Здоровячок » в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели), в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели).

**Цель**: Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни, в области современных достижений гигиены, санитарии и здоровья, посредством познания окружающего мира с самим собой.

**Задачи:**

Обучающие:

- научить ребенка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира;

- формировать осознанное отношение к своему здоровью;

- уметь применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;

- использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

Развивающие:

- помочь школьнику реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях;

- сформировать у учащихся представление о влиянии питания на здоровье;

- расширить представление по профилактике вредных привычек;

- сформировать представление о основных дорожных «ловушках» и уметь прогнозировать ситуацию на дорогах;

- уметь выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитать у детей личную ответственность за сохранение своего здоровья;

- научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье;

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**Содержание программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровячок» отвечает требованиям ФГОС и решает воспитательные задачи трёх уровней, которые поставлены в задачах внеурочной деятельности, через приобщение обучающихся к познанию окружающего мира – с самим собой. Рассказывает о его анатомии и некоторых физиологических свойствах, затрагивающие эмоциональные стороны восприятия мира.

Особенность программы состоит в получении результатов нового качества, которая дает возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний. Создание единого «человекоцентрического» предмета, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене, кулинарии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

Данная программа строится на принципах:

Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Основные виды деятельности учащихся: навыки дискуссионного общения; опыты; игра.

Раздел 1. Самопознание

Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы; предназначение. «Язык» тела. Рост и развитие человека. Периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребёнка в семье. Правила групповой деятельности.

Раздел 2. Школа здорового питания

Питание-основа жизни

Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья; важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приёма пищи в разных странах. Правила поведения за столом.

Гигиена питания

Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена полости рта, ослепительная улыбка на всю жизнь

Знать, зачем человеку нужен рот и что в нем находится;

знать правила ухода за зубами;

знать основные заболевания десен и зубов;

уметь правильно чистить зубы;

соблюдать основные правила личной гигиены полости рта.

. Гигиена тела

Кожа и её придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Гигиена труда и отдыха

Периоды изменения работоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

Профилактика инфекционных заболеваний

Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «Плохие» микробы.

Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т.д.

Представление об активной защите - иммунитете.

Иметь сформированное представление о моральной ответственности за распространение инфекционного заболевания (например, приход с гриппом в школу). Знать, для чего делаются прививки.

Раздел 4. Профилактика поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасное его употребление. Поведение с людьми употребляющими психоактивные вещества.

Выбор медицинских услуг

Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.

Обращение с лекарственными препаратами

Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

Раздел 5. Безопасность детей на дорогах

Безопасное поведение на дорогах

Основные ситуации-«ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части» «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у ж/д путей.

Бытовой и уличный травматизм

Опасные факторы современного жилища, школы игровой площадки.

Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами.

Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна. Катание на перилах, прыжков с крыш, гаражей и т.д., элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах(ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

Раздел 6. Поведение в экстремальных ситуациях

Экстремальная ситуация в городе. Экстремальная ситуация в деревне.

Экстремальная ситуация связанная с незнакомым человеком.

Правила поведения при пожаре. Вызов экстремальной помощи:01,02,03,04, службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.

Методические рекомендации

Сохранение и укрепление здоровья - это важнейшие составляющие работы педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. При организации работы кружка должны:

-учитываться санитарно-гигиенические требования, уровень нагрузок и возрастные особенности обучающихся;

-совершенствоваться двигательная активность детей: это физминутки, подвижные перемены, оздоровительный бег, занятия в спортивном зале, учебные занятия по физкультуре, Дни и Недели здоровья.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы,

связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д. В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

Оздоровительные минутки включают не только физические упражнений, но и «этюды для души» (например: «Сотвори солнце в себе»).

Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т. д.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные**

• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

• осознание ответственности человека за общее благополучие;

• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

• положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «По тропе здоровья»;

• способность к самооценке;

• начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

• навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

• умение ставить и формулировать проблемы;

• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

• установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

• использование речи для регуляции своего действия;

• адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

• умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

• умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

• ставить вопросы;

• обращаться за помощью;

• формулировать свои затруднения;

• предлагать помощь и сотрудничество;

• слушать собеседника;

• договариваться и приходить к общему решению;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты (ученик может)1 раздел

Знать общепринятые правила коммуникации и уметь их применить в модельных условиях.

Уметь самостоятельно искать выходы из конфликтных ситуаций.

Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах.

Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми.

Знать свои права и признавать взаимные обязательства в семье.

Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели.

Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах.

Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти.

Называть органы и части тела, их функциональное предназначение.

Уметь рассказывать о своих телесных ощущениях.

Объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни.

Рассказать о субъективных признаках своей усталости.

Доброжелательно относиться к инвалидам и помогать им.

Ожидаемые результаты (ученик может) 2 раздел

Уметь соблюдать элементарные правила режима питания.

Уметь пользоваться столовыми приборами.

Навык соблюдения правил хранения пищевых продуктов.

Навык обработки фруктов и овощей перед их употреблением.

Умение мыть посуду и столовые приборы.

Ожидаемые результаты (ученик может) 3 раздел

Уметь быть опрятным. Регулярно выполнять гигиенические процедуры.

Уметь обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви.

Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Уметь составить усредненный режим дня на неделю и следовать ему.

Уметь распознавать признаки утомления, в том числе зрительного.

Иметь навыки переключения на разные виды деятельности для избежания утомления.

Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи.

Уметь использовать «пассивную защиту» при необходимости контакта с больным человеком (далекое расстояние, проветривание помещения, ношение маски, отдельная посуда и т.д.).

Иметь сформированное представление о моральной ответственности за распространение инфекционного заболевания (например, приход с гриппом в школу).

Знать, для чего делаются прививки.

Ожидаемые результаты (ученик может) 4 раздел

Уметь избегать ситуации пассивного курения.

Понимать, что алкоголизм и наркомании - трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна, и зависимость может возникнуть после первых приемов.

Иметь позитивное, уважительное отношение к врачам и медицинским сестрам, как к людям, которые помогают сохранить здоровье.

Знать, в каких случаях необходимо обратиться за экстренной медицинской помощью, и иметь навыки обращения.

Знать, зачем детей госпитализируют.

Ожидаемые результаты (ученик может) 5 раздел

Уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Иметь навык наблюдения.

Иметь навыки «сопротивления» волнению или спешке. Иметь навык «переключения на улицу».

Иметь навык переключения на самоконтроль.

Уметь распознавать опасные зоны в помещении, на улице.

Уметь предвидеть возможность падения с высоты, получения травмы, ожога и избегать их.

Иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами.

Уметь обесточить электроприбор.

Применять на практике правила безопасности при катании на роликах и велосипеде, пользоваться защитными приспособлениями.

Уметь оказать помощь себе и другим при простых травмах.

Уметь распознавать негативные реакции животных и избегать укусов и повреждений.

Принимать неотложные меры при укусе животного, насекомого, змей.

Ожидаемые результаты (ученик может) 6 раздел

Освоить три модели поведения в экстремальной ситуации: «зови на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению».

Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации.

Знать способы тушения огня.

Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара.

Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.

Занятия могут проводиться в спортивном зале, учебном кабинете, на улице. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Формы проведения занятия и виды деятельности:

Игры и физические упражнения

Подвижные и спортивные игры в зале, на улице;

ОФП, упражнения на коррекцию и формированию правильной осанки, профилактику плоскостопия, для глаз, дыхательная гимнастика, танцевальные и ритмические упражнения;

**Тематический план ЗДОРОВЯЧОК 1-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Класс,  Количество часов | | | |
| *1класс* | *2класс* | *3класс* | *4класс* |
| 1. Самопознание через чувство и образ | Я познаю себя  Мы все похожие и мы все разные. Я познаю других.  Человек в мире людей.  Обобщающий урок – праздник совместно с родителями. | 4  1  1 | 2  2  2 | 3  2  2 | 1  2  2  2 |
| 2. В школе здорового питания | Питание и эмоциональное состояние  Пищеварение. Как это происходит.  Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.  Питание и индивидуальное здоровье  Производство, хранение и распространение продуктов питания  Приготовление пищи | 1  1  2  2  2  2 | 1  1  1  1  2  2 | 1  1  1  2  1  2 | 1  1  1  2  2  2 |
| 3. Ослепительная улыбка на всю жизнь | Зачем человеку нужен рот и что в нём находится  Правила ухода за зубами  Как правильно чистить зубы  Здоровое питание – здоровые зубы  Как нужно беречь зубы  Здоровые зубы – здоровый организм  Строение зубов  Кариес  Чистка зубов  Заболевания дёсен  Питание  Как фтор укрепляет зубы  Посещение стоматолога  Бережное отношение к зубам | 1  1  1  1  1  -  -  -  -  -  -  - | -  1  1  1  1  1  -  1  1  -  -  -  -  1 | -  -  -  -  -  -  -  -  -  1  1  1  1  1 | -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  1 |
| 4. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. | Лекарственные препараты  Табак  Алкоголизм  Наркотические и токсические вещества  Уроки «навыков жизни» | 1  1  1  1  - | 1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  - | -  -  -  -  4 |
| 5. Безопасность детей на дорогах | Что мешает видеть проезжую часть улицы  Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы  Загадки «пустынной улицы». Двор тоже улица.  Опасность на «островке безопасности».  Переход улицы  Пешеходный переход  «Ловушки» на углу перекрёстка  Я - пешеход | 3  2  1  2  -  -  -  - | -  -  -  -  1  1  1  1 | 1  -  -  1  1  -  1  1 | 1  1  1  1  2  -  1  1 |
| 6. Поведение в экстремальных ситуациях | Экстремальные ситуации. Модели поведения  Как звать на помощь в экстремальной ситуации  Как выйти из экстремальной ситуации  Поведение при пожаре  Поведение при встрече с незнакомым человеком  Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде  Травмы  Оказание первой медицинской помощи | -  -  -  -  -  -  -  - | 1  1  1  -  -  -  -  - | -  -  -  1  1  1  2  - | -  -  -  1  1  1  2  1 |
| Итого: |  | 33 | 34 | 34 | 34 |

Установление соответствия знаний учеников требованиям ООП НОО, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению является выполнение промежуточной аттестации.

**Целью** проведения промежуточной аттестации является: объективное установление фактического уровня освоения программы по внеурочной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по внеурочной деятельности являются: итоговый опрос, практические работы, диагностические работы; защита рефератов, научно-исследовательских работ, творческих работ, проектов.

Обучающимся начальных классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ характеризуется только качественной оценкой (зачёт). Выполненная работа оценивается в соответствии с заданными критериями. Обучающийся по итогам промежуточной аттестации получает качественную оценку в виде количества набранных баллов из максимально возможных.

Формой промежуточной аттестации в каждом классе является защита рефератов.

**Календарно - тематическое планирование2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты**  **Предметные МетапредметныеЛичностные** | | | | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Самопознание через чувство и образ (6 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Я познаю себя | Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания. | **Познавательные**  *Общеучебные*  Моделирование  Структурирование знаний.  *Логические*  Анализ объектов  Сравнение объектов  Классификация объектов  Доказательство  Выдвижение гипотез и их обоснование  Построение логической цепи рассуждений  **Коммуникативные**  Планирование учебного сотрудничества  Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)  Постановка вопросов  Разрешение конфликтов  Умение полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные**  Планирование  Контроль  Оценка  Коррекция  Волевая саморегуляция | Смыслообразование  Самоопределение  Нравственно-этическая ориентация | | 1 | ***02.09*** |
| 2 | Я познаю себя | 1 | ***09.09*** |
| 3 | Мы все похожие и разные. Я познаю других. | 1 | ***16.09*** |
| 4 | Мы все похожие и разные. Я познаю других. | 1 | ***23.09*** |
| 5 | Человек в мире людей. | 1 | ***30.09*** |
| 6 | Обобщающий урок – праздник совместно с родителями. | 1 | ***07.10*** |
| **Школа здорового питания (8 ч)** | | | | | | | |
| 7 | Питание и эмоциональное состояние. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей здорового питания. | **Познавательные**  *Общеучебные:*  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  **Регулятивные**  Целеполагание  Планирование  Коррекция  Оценка  Волевая саморегуляция  **Коммуникативные**  Планирование  Постановка вопросов  Умение полно и точно выражать свои мысли | | Смыслообразование  Самоопределение | 1 | ***14.10*** |
| 8 | Пищеварение: как это происходит? | 1 | ***21.10*** |
| 9-10 | Питательные вещества и иззначение для роста и развития организма. Витамины. | 2 | ***28.10***  ***11.11*** |
| 11 | Питание и индивидуальное здоровье. | 1 | ***18.11*** |
| 12-13 | Производство, хранение и распространение продуктов питания. | 2 | ***25.11***  ***02.12*** |
| 14 | Проект «Этикет за столом. Чайпитие» | 1 | ***09.12*** |
| **Ослепительная улыбка на всю жизнь (8 ч)** | | | | | | | |
| 15  16 | Здоровые зубы – здоровый организм. | Структурирование знаний по профилактике здорового организма. | **Познавательные**  *Общеучебные*  Структурирование знаний  Осознанное построение устного речевого высказывания  *Логические*  Анализ объектов  Сравнение объектов  Установление причинно-следственных связей  Доказательство  Выдвижение гипотез и их обоснование  **Коммуникативные**  Планирование учебного сотрудничества  Постановка вопросов  Управление поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка)  Умение полно и точно выражать свои мысли | | Самоопределение  Смыслообразование | 2 | ***16.12***  ***23.12*** |
| 17 | Строение зубов. | 1 | ***13.01*** |
| 18 | Кариес. | 1 | ***20.01*** |
| 19  20 | Как нужно беречь зубы. Правила ухода за зубами. | 2 | ***27.01***  ***03.02*** |
| 21  22 | Чистка зубов. Практическое занятие. | 2 | ***10.02***  ***17.02*** |
| **Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами (5 ч)** | | | | | | | |
| 23 | Лекарственные препараты. Мир растений. Польза растений и таящиеся опасности. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию лекарственных растений. | **Познавательные**  *Общеучебные*  Структурирование знаний  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  *Логические*  Анализ объектов  Сравнение объектов  Классификация объектов  **Коммуникативные**  Планирование  Постановка вопросов  Управление поведением партнера (коррекция, оценка)  Умение полно и точно выражать свои мысли | Смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация | | 1 | ***24.02*** |
| 24-25 | Табак. Как ты относишься к курящему человеку? | 1 | ***03.03*** |
| 26 | Алкоголь. Рядом – опасный человек.  Наркотические и токсические вещества. Рядом – опасный человек. | 2 | ***10.03***  ***17.03*** |
| 27 | Подготовка агитационного выступления. | 1 | ***07.04*** |
| **Безопасность детей на дорогах ( 4ч)** | | | | | | | | |
| 28 | Переход улиц. Правила перехода узких улиц. | Формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых. | **Познавательные**  *Общеучебные*  Структурирование знаний  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  *Логические*  Анализ объектов  Сравнение объектов  Классификация объектов  Установление причинно-следственных связей.  Доказательство  Выдвижение гипотез и их обоснование  **Регулятивные**  Контроль  Планирование  Коррекция  Оценка  Саморегуляция | | Смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация | 1 | ***14.07*** |
| 29 | Правила перехода широких улиц. | 1 | ***21.04*** |
| 30 | Пешеходный переход. Мой друг светофор. | 1 | ***28.04*** |
| 31 | Ловушки на углу перекрестка. Я – пешеход. | 1 | ***05.05*** |
| **Поведение в экстремальной ситуации (3ч)** | | | | | | | | |
| 32 | Экстремальные ситуации.  Поведение при встрече с незнакомым человеком | Формирование умения обращаться за помощью, вызывать экстренные службы по телефону. | **Познавательные**  *Общеучебные*  Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания  Моделирование  *Логические*  Анализ объектов  **Регулятивные**  Целеполагание  Контроль  Коррекция  Волевая саморегуляция  **Коммуникативные**  Планирование учебного сотрудничества  Разрешение конфликтов  Умение точно и полно выражать свои мысли | | Смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация | 1 | ***12.05*** |
| 33 | Как звать на помощь в экстремальной ситуации? | 1 | ***19.05*** |
| 34 | Как выйти из экстремальной ситуации?  Практическое занятие. | 1 | ***26.05*** |

Установление соответствия знаний учеников требованиям ООП НОО, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению является выполнение промежуточной аттестации.

**Целью** проведения промежуточной аттестации является: объективное установление фактического уровня освоения программы по внеурочной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по внеурочной деятельности являются: итоговый опрос, практические работы, диагностические работы; защита рефератов, научно-исследовательских работ, творческих работ, проектов.

Обучающимся начальных классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ характеризуется только качественной оценкой (зачёт). Выполненная работа оценивается в соответствии с заданными критериями. Обучающийся по итогам промежуточной аттестации получает качественную оценку в виде количества набранных баллов из максимально возможных.

Формой промежуточной аттестации в каждом классе является защита рефератов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

**в начальной школе**

| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| --- | --- | --- |
| **Новизна реферированного текста**  Макс. - 6 баллов | - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;  - самостоятельность суждений. | **2**  **2**  **2** |
| **Степень раскрытия сущности проблемы**  Макс. - 6 баллов | - соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - обоснованность способов и методов работы с материалом;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| **Обоснованность выбора источников**  Макс. - 2 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | **1**  **1** |
| **Соблюдение требований к оформлению**  Макс. - 5 баллов | - грамотность и культура изложения;  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;  - соблюдение требований к объему реферата;  - культура оформления: выделение абзацев. | **1**  **1**  **1**  **1**  **2** |
| **Грамотность**  Макс. - 3 балла | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;  - литературный стиль. | **1**  **1**  **1** |
| **Защита реферата**  Макс. - 3 балла | - компетентность и эрудированность  докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы демонстрация осведомленности по теме)  -уровень предоставления доклада  – умение свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом)  -использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов, стендов – 2 балла | **1**  **1**  **1** |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 24 балльной шкале.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Повышенный**  **уровень** | **Высокий**  **уровень** |
| **Число баллов за работу** | 8 - 13 | 14 - 20 | 21 - 24 |

**Материально- техническое обеспечение:**

1.Программа и методическое руководство для учителей начальных классов «Педагогика здоровья» под редакцией д.м.н. В.Н.Касаткина, ЛИНКАС-ПРЕСС М. 2000 г.

2. Завуч начальной школы. 2001 год, № 4. Разина Н.А. Валеологическое образование в начальной школе.

3 Обухова. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья для учащихся 1–4-х классов,2008г.

4 В.М. Мельничук. Дневничок-здоровячек. Разработки уроков по валеологии для учителей начальных классов, 2009г.

5 Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

6 М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании» . 1- 2 класс. - М.: – ОЛМА Медиа Групп, 2011.

7 Мультфильмы Смешарики. Азбука здоровья. 2009.