### Согласовано

С управляющим советом Протокол №2 от 28.05. 2019г

#### Согласовано:

с педагогическим советом Протокол №10 от 30.08.2019

### Утверждаю

Директор МБОУ СШ 64 Приказ № 111 Б от 30 августа 2019



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии ФК ГОС СОО МБОУ СШ № 64

(2019-2021г)

### СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	4
1	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	6
1.2.1.	Познавательная деятельность	7
1.2.2	Информационно-коммуникативная деятельность	7
1.2.3.	Рефлексивная деятельность	7
1.3.	Стандарты среднего общего образования	8
1.3.1	Стандарт среднего общего образования по русскому языку	8
1.3.2	Требования к уровню подготовки выпускников	8
1.3.3	Стандарт среднего общего образования по литературе	9
1.3.4	Требования к уровню подготовки выпускников	10
1.3.5	Стандарт среднего общего образования по английскому языку	11
1.3.6	Требования к уровню подготовки выпускников	12
1.3.7	Стандарт среднего общего образования по математике	13
1.3.8	Требования к уровню подготовки выпускников	13
1.3.9	Стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ	16
1.3.10	Требования к уровню подготовки выпускников	17
1.3.11	Стандарт среднего общего образования по истории	17
1.3.12	Требования к уровню подготовки выпускников	18
1.3.13	Стандарт среднего общего образования по обществознанию	19
	(включая экономику и право)	
1.3.14	Требования к уровню подготовки выпускников	19
1.3.15	Стандарт среднего общего образования по географии	20
1.3.16	Требования к уровню подготовки выпускников	21
1.3.17	Стандарт среднего общего образования по биологии	22
1.3.18	Требования к уровню подготовки выпускников	22
1.3.19	Стандарт среднего общего образования по физике	22
1.3.20	Требования к уровню подготовки выпускников	23
1.3.21	Стандарт среднего общего образования по химии	24
1.3.22	Требования к уровню подготовки выпускников	25
1.3.23	Стандарт среднего общего образования по мировой художественной культуре	26
1.3.24	Требования к уровню подготовки выпускников	26
1.3.25	Стандарт среднего общего образования по технологии	27
1.3.26	Требования к уровню подготовки выпускников	27
1.3.27	Стандарт среднего общего образования по ОБЖ	28
1.3.28	Требования к уровню подготовки выпускников	28
1.3.29	Стандарт среднего общего образования по физической культуре	29
1.3.30	Требования к уровню подготовки выпускников	30
1.4	Система оценки достижений планируемых результатов освоения	30
	основной образовательной программы среднего общего образования	- 0

2.	Содержательный раздел	31
2.1.	Приоритетные направления развития образования в новом учебном	31
	году	
2.2.	Модель выпускника средней школы	32
2.2.1.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени	34
	среднего общего образования	
2.2.2.	Цели и задачи социализации обучающихся	35
2.2.3.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и	
	социализации обучающихся	
2.2.4.	Основные направления и ценностные основы духовного развития,	39
	воспитания и социализации учащихся	
2.2.5.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	42
2.2.6.	Совместная деятельность образовательного учреждения с	45
	предприятиями, общественными организациями, системой	
	дополнительного образования по социализации обучающихся	
2.2.7.	Взаимодействие школы и семьи	47
2.3.	Планируемые результаты	49
3.	Организационный раздел	49
3.1.	Календарный учебный график	50
3.2.	Базисный учебный план среднего общего образования	50
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	59
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	60
3.3.2.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной	67
	программы среднего общего образования	
3.3.3	Материально-технические условия реализации основной	67
	образовательной программы	
3.3.4	Информационно методические условия реализации основной	72
	образовательной программы	
3.3.5	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	75
3.3.6	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой	77
	системы условий	

#### Обшие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации №273-ФЗ, требованиями федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)) (далее — стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования разработана основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа  $\mathbb{N}$  64 » (далее - Школа).

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования Школы отражает требования стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

### Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

<u>Содержательный раздел</u> определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов, в том числе:

- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

<u>Организационный раздел</u> устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы среднего общего образования.

### Организационный раздел включает:

- Учебный план среднего общего образования;
- Систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Школа, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

• с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

### 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Среднее общее образование завершающий уровень общего образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
  - профилизация, индивидуализация и социализация образования;
  - подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
  - создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- становление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие Школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей
  - образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

### 1.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основной образовательной программы среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### 1.2.1 Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно - функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### 1.2.2. Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### 1.2.3. Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в

практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### 1. 3. СТАНДАРТЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.3.1. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### 1.3.2 Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения; **уметь:**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
  - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:
- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
  - переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

### 1.3.3. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

### Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической
- обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления,

эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных

решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

#### 1.3.4 Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

### знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
  - основные теоретико-литературные понятия;

### уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных

литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно выразительные средства русского языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного
  - участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений

### 1.3.5 СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

На уровне среднего общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция
  - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### 1.3.6 Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### уметь:

### говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование:
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данном уровне обучения; чтение:
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### 1.3.7 СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

### Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно- технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### 1.3.8 Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

### знать/понимать:

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
  - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### Алгебра

### Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости

вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### Функции и графики

### Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
  - строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле, поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. Начала математического анализа

### Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### Уравнения и неравенства

### Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
  - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

### Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера. Геометрия Уметь:
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### Геометрия

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. Теорема Чевы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола, как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах.

Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.

Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Плошадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, заркальная). Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от плоскости до точки.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

### 1.3.9 СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

### Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.3.10 Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем; **уметь**:
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства. Профильный уровень

### 1.3.11СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### 1.3.12. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**:
  - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### 1.3.13 СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

### Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### 1.3.14. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

### знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

### уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### 1.3.15. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### 1.3.16 Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; **уметь:**
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной

жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### 1.3.17 СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### 1.3.18. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

### знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
  - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
  - биологическую терминологию и символику;

#### уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### 1.3.19. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- наблюдения, - овладение умениями проводить планировать И выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний: достоверность оценивать естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного

содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### 1.3.20. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повселневной жизни лля:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### 1.3.21. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### 1.3.22. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

#### знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### 1.3.23. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

### Базовый уровень

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

### 1.3.24. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик лолжен:

### знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

#### уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
  - самостоятельного художественного творчества.

### 1.3.25. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ Базовый уровень

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

#### 1.3.26. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

### знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

#### уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
  - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
  - выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
  - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
  - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
  - составления резюме и проведения самопрезентации.

### 1.2.27. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### 1.3.28. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

### знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

### уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### 1.3.29. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### 1.3.30. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать:** 

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
  - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
  - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
  - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

## 1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

### Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся); Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме оценочных работ и регламентируется локальными нормативными актами Школы.

### Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам государственной итоговой аттестации.

### Порядок и формы промежуточной аттестации.

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов регламентируются локальными нормативными актами Школы.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой Школой самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления развития образования в Школе определяются на основе учета индивидуальных особенностей учащихся. Технология обучения подбирается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником.

### Приоритетные направления:

- -формирование здорового образа жизни учащихся;
- -обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- -реализация комплексного подхода к их обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех уровнях обучения;

### Цели:

- -овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования;
  - -обеспечение доступности качественного образования;
- -создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития самореализации индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- -определение нового содержания образования, перехода школы на новую систему организации учебно-воспитательного процесса (сочетание традиционной классно-урочной

системы и других систем: модульной, лекционной, семинарской), реализация новых технологий;

- -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качества мышления, необходимых для жизни в обществе, для учения ориентироваться в современном мире;
  - -повышение качества довузовской подготовки учащихся;
  - -развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению самовоспитанию;
  - -обеспечение единства развития, воспитания и обучения за счет системы внеклассной работы.

Исходя из поставленных целей выделяются стратегические подходы по обновлению содержания.

### 1. Формирование физически здоровой личности.

- -недопущение перегрузки учащихся в школе и при подготовки домашнего задания (дозировка домашнего задания);
- -оптимальная организация учебного дня недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;
- -привлечение учащихся к занятиям в спортивных целях, создание групп здоровья для ослабленных детей.

### 2. Развитие творческих способностей учащихся.

- -углубить дифференциацию учебного процесса;
- -организация работы факультативов, проведение элективных курсов,

предметн

ых олимпиад, недель, индивидуальных групповых занятий;

-привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

### Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- -обеспечение оптимальной нагрузки и расписания учебных занятий учителей;
- -совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
- -организация и проведение методических дней, проблемных семинаров по вопросам совершенствования образовательного процесса;
  - -проведение семинаров по обмену и обобщению опыта;
  - -стимулирование творчески и результативно работающих учителей.

### 3. Организация учебно-воспитательного процесса:

- -совершенствование учебного плана и рабочих программ;
- -дополнение базового и профильного образования за счет выбора элективных курсов, факультативов;
  - -развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
  - -индивидуализация, дифференциация учебного процесса.
  - организация дополнительного образования:

### Кружки и секции

No	ФИО педагога	Направление	Название кружка,	Классы
			секции	
1	Никитина В.И	Естественно- научное	основы научных исследований	8-10 кл
2	Кузнецова А.П		биологические исследования	8-10 кл

3	Новобранцев А. А		Проектно-	8-11 кл
			исследовательская	
			деятельность по	
			экологии	
4	Бутаков С.В.		астрономия	9-11 кл
5	Купрякова И.В	Туристко- краеведческий	краеведение	5-10 кл
6	Бухаров Р.Е	Физкультурно- спортивное	Легкая атлетика	10 кл
7		направление	ОФП	3гр 11 кл
8	Шуст Д.А		Юный армеец	10-11 кл
9	Носырев А.И	Техническое	Робототехника	6-11 кл
			Интернет	7-11 кл
10			журналистика	
11	Фадеев А.А		инжиниринг	9-10 кл
12	Харламова Н.В	другое	предпринимательство	8-10 кл
13	Маршалик Г.		поэтика	8-11 кл
	_		художественного	
			произведения	
15	Михайлов А.В		лингвистический	9-11 кл
			анализ	

### 2.2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ

### ШКОЛЫ Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество»,

«культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты.

### Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### 2.2.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания И социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение

их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа.

### МОДУЛЬ «ЮНАРМИЯ»

В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

### МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель организации творческой деятельности обучающихся — создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

### МОДУЛЬ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНЫЙ»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

### 2.2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания** — воспитание, социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, 
творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу 
Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей 
страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа 
Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

### Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

• формирование нравственного смысла учения.

### Задачи в области формирования гражданской культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### Задачи в области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как к основе российского общества; укрепление почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим;

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на создание модели выпускника школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержанием духовного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
  - честь;
  - достоинство;
  - свобода (личная и национальная);
  - доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
  - любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
  - дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
  - наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
  - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения УЧЕНИКА в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

# 2.2.3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

#### Социально-педагогические

- 1. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение субъектов социального воспитания учащихся как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, культивирование субъект—субъектных отношений в воспитательном пространстве образовательных учреждений.
- 2. Принцип природосообразности предполагает, что социальное воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали индивидуальность учащихся. Его пол и возраст формирования у учащихся установку на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условия.
  - 3. Принцип поликультурности заключается в том, что социальное воспитание

должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной (определяющей отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе).

- 4. *Принцип вариативности* предполагает, что условия для духовнонравственного развития планомерно создаются на всех уровнях. Данный принцип диктует необходимость создания многообразных видов и типов воспитательных организаций; дифференциации содержания, форм и методов социального воспитания.
- 5. Принцип активности предполагает создание условий для мобильности учащихся как различного рода перемещений личности или социальной группы; разнообразие способов и сфер действия (большую активность обеспечивает большее число общественных связей и взаимодействий); использование опыта других субъектов, привлечение сил других субъектов; творческий потенциал субъекта, его установка на инновационный поиск.

#### Психолого-педагогические

- 1. Принции «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.); свобода выбора сфер самореализации.
- 2. Принцип творческой активности (умение искать творческие решения) может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие и т.д.).
- 3. Принцип успешности (умение делать). Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).
- 4. *Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать)* направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.
- 5. Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под элективностью подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда (физического, интеллектуального, эстетического), приносящего пользу и самому человеку, и обществу (в том числе выбора будущей профессии), личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов.

#### Организационно-педагогические

- 1. Принцип адаптивности как ведущий принцип управления. В условиях демократизации и децентрализации, на первый план выходят мягкие методы управления (через создание условий и мотивацию).
- 2. Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности. В современных условиях модернизации необходимо обеспечить разумный баланс традиций и инноваций в жизнедеятельности учреждения, системы в целом. Недопустимы необоснованные эксперименты в системе социального воспитания учащихся, переключение с одного приоритетного вида деятельности на другой под влиянием сиюминутных факторов.
- 3. Принцип адекватного кадрового обеспечения. Сложившаяся практика педагогического образования часто не сориентирована на непосредственную подготовку

педагогов как воспитателей, отсутствует соответствующая сертификация. В этих условиях необходим внимательный отбор и многоуровневая система повышения квалификации специалистов, привлекаемых к решению задач по реализации педагогических затруднений.

- 4. *Принцип интеграции программ социального воспитания*. Интеграция предполагает не механическое суммирование всех возможных направлений деятельности, а выделение и приоритетное развитие стержневых направлений, единых для всех субъектов социального воспитания. При этом каждый субъект осуществляет эти направления, используя только ему присущие механизмы, ресурсы, технологии.
- 5. Принцип социально-педагогического партнерства. Социальное партнерство тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Оно предполагает добровольность; взаимовыгодность и взаимодополняемость; открытость участников партнерства по отношению друг к другу; согласования интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

# 2.2.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Организация духовного развития, воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  - 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
  - 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся.

# 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства;
- уважение к Конституции Российской Федерации как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;
- качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- качественные представления о национальных героях и важнейших событиях

- истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, своему городу, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

39

# 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- качественные представления о базовых национальных российских ценностях;
- четкие представления о правилах поведения в Школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

- качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и наклонности, и грамотно выбрать профессию;
- уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
- Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и

истине; стремление к осознанному выбору профессии.

# 4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- четкое понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
  - представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  - умение организовывать здоровый образ жизни окружающих;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

# 5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  - опыт природоохранительной деятельности;
  - бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

# 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# 2.2.5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

### Военно-патриотическое воспитание Юнармия

<i>№</i> n/n	Название мероприятия содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Изучение государственной символики. «Государственные символы России: история и современность».	по плану кл. руковод.	Классные руководители
2.	Изучение Конвенции о правах ребенка 41	по плану кл. руковод.	Классные руководители
3.	Проведение уроков внеклассного чтения по произведениям о Великой Отечественной войне	Март-апрель	Учителя литературы

8.	-игра, посвященная Дню народного единства;	ноябрь	Зам. директора по ВР. Кл. руководители
9.	- познавательная викторина «Герои России».	декабрь	Зам. директора по ВР. Кл. руководители
10.	Устный журнал с элементами викторины «Конституция РФ – основной закон страны»	12 декабря	Учителя истории и обществознания
11.	Выставка рисунков, посвященных Дню Конституции	декабрь	Учитель ИЗО
13.	Уроки Мужества	Февраль-май	Классные руководители
14.	Устный журнал «Первые шаги в космос»	апрель	Заместитель директора по BP.
15.	Урок Мужества «Подвигу народа жить в веках»	май	Заместитель директора по ВР.
16.	День Победы	9 мая	Зам директора по ВР.
17	Участие в городском фестивале-проекте «Летопись Победы»	Апрель-май	Зам. директора по ВР. Кл. руководители
18	Конкурс презентаций «С любовью о малой родине»	май	Заместитель директора по ВР.

# Гражданская активность

<i>№</i> n/n	Название мероприятия содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление с шедеврами духовной культуры (иконопись, музыкальные произведения, живописные полотна)		Зам. директора по ВР. Кл. руководители
2.	Акции добрых дел (Помоги пойти учиться, волонтерское движение и т.д.)	в течение года	Классные руководители
3	Круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами «Что такое толерантность?»	ноябрь	организатор
4.	НПК «Адаптация мигрантов и социализация коренной молодежи в поликультурном образовательном пространстве России и зарубежных стран»	ноябрь	Зам. директора по ВР. Кл. руководители
5.	беседа с использованием Интернет-ресурсов «Безопасный Интернет»	По плану	Учитель информатики

# Трудовое воспитание, учебно-познавательная деятельность

<u>No</u>	Название мероприятия и содержание	Сроки	Ответственные
п/п	деятельности		
1.	Акция «За чистоту школьного двора»,	весна, осень	Классные руководители
	«Чистому городу – чистый двор»,		
	«Школьный пикник»		-
2.	Тестирование учащихся 10-11 классов с	по плану	Педагог-психолог
	целью изучения их профессиональных интересов		
3.	Встречи с представителями учебных	в течение	Заместитель директора
] 3.	заведений	года	по УВР
4.	Участие в школьных и районных	Октябрь-	Заместитель директора
	олимпиадах.	декабрь	по УВР
5.	Проведение тематических классных часов:		
6.	-час общения «ЕГЭ – вопросы и	декабрь	Заместитель директора
	ответы»;		по УВР
7.	- устный журнал «Профессии, которые мы	февраль	Заместитель директора
	выбираем»;		по В Р. Педагог-психолог
8.	- час общения «Время инженеров»;	февраль	Заместитель директора
			по ВР. Педагог-психолог
9.	- тренинг «Характер и профессия»;	март	Педагог-психолог
10.	Исследование «Мотивы и ценностные	ноябрь	Заместитель директора
	ориентации самоопределения»		по ВР. Педагог-психолог
11.	Беседа-диалог с элементами анкетирования	март	Заместитель директора
	«Профессиональная пригодность»		по ВР. Педагог-психолог

# **Мероприятия по укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных** привычек

№ п/п	Содержание деятельности и название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	сентябрь в течение года	Директор. Зам. директора по АХЧ
2.	Организация горячего питания	сентябрь	Зам директора по АХЧ
3.	Проведение медосмотра учащихся	По графику	Врач. Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в работу спортивных секций	сентябрь в течение года	Уч-ля физической культуры
5.	Участие в школьных, районных, краевых соревнованиях, олимпиадах «Служу Отечеству», спартакиада допризывной молодежи, «Санинструктор», «Патриот»	по плану	Зам директор по ВР.
6.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни:	по плану	Классные руководители

7.	Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек»	март	Зам. директора по ВР.
8.	Уроки здоровья (встреча с медработниками)	1 раз в полугодие (декабрь, апрель)	Врач
9.	Военно-полевые сборы	май - июнь	Зам. директора по ВР. Препорг.ОБЖ
10.	Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий	в течение года	Учителя-предметники

# Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности

3.0			
№ п/п	Содержание деятельности и название мероприятия	Сроки	Ответственные
Лич	ная безопасность		
1.	Беседы о правилах безопасного поведения на каникулах	Ноябрь декабрь март май	Преподаватель- организатор ОБЖ Кл. рук-ли
2.	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	по плану	Кл. руководители
3.	Встреча врачом-наркологом «Всего один шаг»	ноябрь	Заместитель директора по BP.
4.	Дискуссия «Как не стать жертвой преступления»	апрель	Заместитель директора по BP.
Пох	карная безопасность		
1.	Проведение учебно-тренировочных занятий по отработке эвакуации при возникновении пожара	каждая четверть по графику	Преподаватель- организатор ОБЖ
2.	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	каждая четверть	Преподаватель- организатор ОБЖ
3.	Проведение тематических классных часов по пожарной безопасности	по плану	Кл. руководители
Про	филактика ДТ травматизма		
1.	Проведение бесед по профилактике ДТТ	каждая четверть	Кл. руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профилактике ДТТ	По плану	Кл. руководители
Ант	итеррористическая безопасность		
1.	Учебно-тренировочные мероприятия	По графику	Преподаватель- организатор ОБЖ
2.	Беседы, раскрывающие сущность терроризма. Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозах терактов	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ
3.	Оформление информационного стенда о действиях в случае угрозы теракта	Сентябрь- октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ

#### Экологическое воспитание

No n/n	Название мероприятия и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Участие в школьных и районных олимпиадах естественного цикла	Октябрь декабрь	Учителя-предметники
2.	Участие в районных экологических конкурсах, мероприятиях	в течени года	Заместитель директора по BP.
3.	Выпуск школьных стенгазет	в теч. года	Дежурный класс
4.	Проведение тематических классных часов:		
5.	-устный журнал «Нарушение экологического равновесия в местах проживания»;	сентябрь	Заместитель директора по BP.
6.	- экологическая беседа «Человек и природа – одно целое»;	ноябрь	Заместитель директора по BP.
7.	- диспут «Завтра может не быть»;	апрель	Заместитель директора по BP.

#### Эстетическое воспитание

<i>№</i> n/n	Название мероприятия и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Изучение эстетических интересов школьников, создание условий для их развития	сентябрь	Классные руководители
2.	Посещение театров города	в течение года	Классные руководители
3.	Тематические классные часы:		
4.	- ролевая игра «Контакты и конфликты»;	сентябрь	Зам. директора по ВР.
5.	- устный журнал «Гений Леонардо да Винчи»	октябрь	Заместитель директора по BP.
6.	Конкурс картин из бросового материала	апрель	Заместитель директора по BP.

# 2.2.6. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

# 1.Партнерское взаимодействие МБОУ СШ № 64

### Научно-исследовательская деятельность

МБОУ СШ № 64 и преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярский государственный аграрный университет, СибГУ им. М.Ф.Решетнева, СИБУП.

### 2. «Сетевое взаимодействие с молодёжными центрами города

#### Социальное проектирование

МБОУ СШ №64 и Молодёжный «ІТ-центр» Ленинского района, Молодёжный центр ЗОЖ «Веста», Молодёжный «Центр проектирования», Молодёжный центр «Доброе дело», Молодёжный центр «Вектор»

#### 3. Договорные отношения с организациями

### Поликультурное образование

МБОУ СШ №64 и Красноярского краевого краеведческого музея, Музея им.В.И.Сурикова, Красноярской краевой детской библиотеки, ДДиЮ «Школа самоопределения»

# 2.2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ.

Взаимодействие Школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- •совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- •сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- •педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- •поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- •содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
  - •опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, тренинг для родителей и другие.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия с родителями учеников ставят одну общую цель — сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

# Взаимодействие школы и семьи в воспитании обучающихся

<u>№</u>	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
n/n			
	1. Организационная ра	абота	
1.	Заполнение социальных паспортов классов	сентябрь	Классные руководители
2.	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	сентябрь	Социальный педагог
3.	Посещение обучающихся на дому с целью изучения бытовых условий, характера семейных взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	сентябрь в течение года	Классные руководители
4.	Обеспечение родителям возможности ознакомления с: а) содержанием и ходом образ. процесса; б) режимом работы школы; в) оценками успеваемости обучающихся; г) основными направлениями педагогического коллектива; д) достижениями школы.	года	Классные руководители
5.	Привлечение родителей к сотрудничеству. к общешкольным и классным года	сентябрь – октябрь	Классные руководители
	Анкетирование родителей с целью изучения социальных запросов, формирования педагогической культуры, характера взаимоотношений детей и родителей	в течение года	Классные руководители

2. Педагогическое просвещение родителей

$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
n/n			
1	Способности и роль семьи в их развитии	сентябрь	Социальный педагог
2	Экзамены. Как избежать стресса Помощь родителей при подготовке ребенка к ГИА	январь	Педагог-психолог
3	Знакомство родителей с нормативными документами проведению итоговой аттестации в форме ГИА	март	Заместитель по директора по УВР
4	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка	апрель	Педагог-психолог
5	Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций	сентябрь	Педагог-психолог
6	Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста	ноябрь	Зам. директора по УВР
7	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»	март	Зам. директора по УВР

# 2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, четких представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся могут быть достигнуты определённые результаты.

- сформированность у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой, социальной деятельности;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;
- формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
- формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
- формирование у обучающихся готовности к образовательной и социальнопрофессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);

- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений. формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
- формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учèтом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

### Продолжительность учебного года:

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 35 учебных недель с учетом практических весенних занятий по ОБЖ, в 11 классах - 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации.

### Регламент образовательной деятельности:

Учебный год составляют учебные периоды: полугодия (два полугодия).

Обучение в Школе ведется: 10-11 классы по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока в 10-11-х классах составляет 45 минут. Начало учебных занятий: 08.30;

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся две перемены (после второго и третьего уроков), продолжительностью 20 минут.

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков.

#### Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным графиком школы составляет 28 - 30 календарных дней, не менее 8 дней между четвертями. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. **Организация промежуточной, итоговой аттестации:** 

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в соответствии с локальными нормативными актами Школы.

Итоговая аттестация в 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленным действующим законодательством об образовании.

Календарный учебный график составляется самостоятельно Школой и утверждается руководителем Школы до начала очередного учебного года.

# 3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план реализует основную образовательную программу среднего общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план состоит из предметов федерального, регионального и компонента образовательного учреждения, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На профильном уровне выбор предметов осуществляют учащиеся в конце 9 класса, с возможной корректировкой при поступлении на старшую ступень и в начале 10 класса.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Основы регионального развития».

Компонента образовательного учреждения формируется с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений.

Учебный план среднего общего образования составляется школой самостоятельно на основании Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) и утверждается ежегодно до начала очередного учебного года руководителем Школы.

Учебный план 2019- 2020учебного года.

с изучением на профильном уровне ( физика, математика)	Математ профиль, Обществ профиль	с изучением на профильн уровне (русский, обществознан
10 к	ласс	
10		10
1	1	3
3	3	3
3	3	3
6	6	4
2		2
2		-
5	2	2
1	1	1
1	1	1
3	3	3
1	1	1
1	1	1
1	1	1
	3	3
	1/1	1/1
0/1	0/1	0/1
30/31	28/29	29/30
2	2	2
ыбору, практики, исс	ледовательская деяі	тельность
	1	
	1	
	1	
1		
1		
		1
	1	
		1
	1	
37	37	37
	с изучением на профильном уровне (физика, математика)  10 к  10 к  10 к  11 к  11 к  12 к  11 к	профильном уровне (физика, математика)  10 класс  10  1 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

Школа	инф	Ірофиль оорматика, ітематика	Математ профиль, Обществ профиль	Русский пр Обществ профиль
КЛАСС			<u>11 к</u>	ласс
Федеральный компонент		Гр1	Гр 2	Гр 3
·		<u>'</u>	<u>'</u>	'
Русский язык		1		3
Литература			5	3
Иностранный язык			3	3
Математика		6		4
История				2
Обществознание (включая экономику и право)		2		
Физика			2	2
Химия				1
Биология			-	<u>[</u>
Физическая культура		3		3
ОБЖ		1		L
География			1	1
Информатика		4		1
обществознание				3
Право/экономика				1
ИТОГО		30	29	29
Региональный				
Основы регионального развития			2	2
Элективные курсы по выбору, т	практі	ики, исследов	зательская д	еятельность
Русское правописание: орфография и пунктуация	1			1
Математическая логика и основание математики	1			1
Решение нестандартных задач по химии				2
Решение задач по физике		2		
Информатика		1		
Конституционное право				1
Регуляция физиологических функций(биология)				2
Исследовательский практикум по литературе				1
Иностранный язык(деловой английский)				1
Предельно допустимая нагрузка				37

# 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

# 3.3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Кадровый потенциал школы составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат:

учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов учащихся при получении среднего общего образования;
- социальный педагог, деятельность которого направлена на организацию индивидуального подхода в воспитании подростков, имеющих те или иные проблемы в социальном развитии.
- директор и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») с учетом введения профстандарта по должностям.

ООП среднего общего образования:

- реализует образовательную программу среднего уровня школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
  - подготавливает обучающихся к выбору и реализации образовательных

траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;

-организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий;

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов средней школы с целью коррекции их деятельности.

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми реалиями задачами адекватности образовательными И системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательной организации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается перспективным графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, крае. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

### Основные технологии обучения

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

#### Классно-урочная технология обучения

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков

#### Групповые технологии обучения

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.

Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

Выстраивание обучающимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

#### Исследовательская и проектные технологии.

Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы) и проектной деятельности (постановка целей, оценка средсив, плана действий, оформление визитной карточки и папки проекта, подготовка презентации и защиты). Знакомство обучающихся с работой со справочной литературой

и другими способами получения информации.

Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.

Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

### Информационные технологии

Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.

Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

# Педагогика сотрудничества

Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – ученик», «ученик – ученик».

Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.

Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

### Организация методической работы

### Мероприятия:

- 1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям введения  $\Phi\Gamma OC$  COO.
- 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
- 3. Заседания методических объединений учителей-предметников по проблемам введения ФГОС СОО.
- 4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения и реализации ФГОС среднего общего образования.
- 5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогических советов, совещания при заместителе директора по учебно-методической работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, локальные акты, инструкции, рекомендации, резолюции и т.

т	T		
J	ı	_	

Д. <b>№</b>	Мероприятие	Периоди чность	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1	Планирование мероприятий на учебный год по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	1 раз в год	Администрация, руководитель рабочей группы	Совещание при директоре
2	Заседания методических объединений учителей школы	1 раз в четверть	Руководители ШМО	Протоколы
3	Консультации по корректировке рабочих программ учебных предметов и календарнотематического планирования	постоян	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	В рабочем режиме
4	Семинары	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Презентации
5	Педагогические советы	3 раза в год	Зам. директора по УВР	Протоколы
6	Конференции различного уровня	По плану	Учителя- предметники	Программы конференций
7	Открытые уроки, мастер- классы, внеурочные занятия, творческие отчеты и т.п.	По плану	Учителя- предметники	Презентации, отчёты
8	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы среднего общего образования.	в течение года	администрация, руководители ШМО и рабочей группы	Анализ уроков
9	Взаимо посещение уроков	в теч. года	учителя- предметники	Отчеты

10	Работа творческой группы	в течение	Руководитель	Методические
	«Проектирование уроков и	года	рабочей группы,	рекомендации для
	занятий с учетом требований		учителя-	учителей-
	ФГОС»		предметники	предметников
11	Участие в работе ОМО, ТГ	По плану	Учителя-	Презентации,
	PMO		предметники	отчёты
12	Обмен опытом в интернет-	В течение	Учителя-	Отчёты,
	сообществах	года	предметники	подтверждающие
				документы
13	Публикации	В течение	Учителя-	Отчёты, скан-
		года	предметники	копии
14	Курсы повышения	в течение	Зам. директора по	План-график
	квалификации	учебного	УВР	
		года		

Методическая работа педагогов предусматривает реализацию мероприятий по следующим основным направлениям:

## Непрерывность профессионального развития

- Изучение нормативно-правовой документации согласно требованиям времени
- Прохождение курсов ПК по запросам педагогов и требованиям профессиональных стандартов, ликвидация профессиональных дефицитов (повышение квалификации, в том числе дистанционное, инновационные методы, технологии, формы обучения)
- Участие педагогов МБОУ СШ № 64 в образовательных практико- ориентированных семинарах, педагогических советах, различных методических объединениях, заседаниях творческих групп и т.п.; в методическом проекте «Открытая школа» для школ правобережья

#### Реализация системы учительского роста «Успешный педагог - успешный ребенок».

- Участие в профессиональных конкурсах по разным направлениям, в том числе с одаренными обучающимися, детьми-мигрантами, детьми ОВЗ
- Участие в инновационной деятельности
- Мотивированность педагогов к повышению квалификационной категории в рамках профессиональных стандартов
- Деятельность педагога в рамках повышения квалификации и соответствия должности в условиях внедрения и реализации ФГОС и перехода на профессиональные стандарты

# **Информационно-методическая и психологическая поддержка педагогов** В рамках данного направления предполагается:

- сетевое и интерактивное взаимодействие с различными общественными организациями;
- предоставление позитивной информации о педагогах школы в СМИ, каталогах, альманаха (публикации, обзоры, презентации) и т.п.,
- социальная активность и поликультурность всех участников образовательного процесса (участие в проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях и т.п.)
- тиражирование положительного опыта (публикации, выступления с докладами, в том числе дистанционных
  - участие в выставках профессиональных достижений педагогов
- участие в очных и дистанционных мероприятиях по актуальным вопросам современного образования

• совершенствование работы с детьми с ОВЗ посредством прохождения переподготовки кадров и повышения квалификации

# Повышение квалификации педагогических кадров

Одним из важных направлений методической работы школы является совершенствование мастерства педагогических кадров, использование в работе достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, а также улучшение качества преподавания.

# Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы

Педагоги школы продолжают осваивать и внедрять новейшие педагогические технологии, изучать опыт учителей-новаторов, разрабатывать новые программы, оценивать деятельность своих коллег, а также представлять свой опыт работы и делиться новыми методическими разработками на семинарах и педагогических советах.

Педагогический коллектив учреждения стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

### Открытые уроки

Открытые уроки и внеклассные мероприятия проводятся с целью совершенствования уровня преподавания, а также представления инновационных методов, приёмов и форм работы с обучающимися в рамках реализации федеральных образовательных стандартов.

Ежегодно проводится ряд уроков в рамках практико-ориентированного семинара в рамках межрайонного методического проекта «Открытая школа».

Учителя МБОУ СШ № 64 ежегодно принимают участие в городском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Красноярска», о чем свидетельствуют Дипломы участников муниципального этапа

# Участие педагогов школы в различных мероприятиях, представление опыта профессиональной деятельности

Педагоги школы традиционно участвуют в работе различных методических объединений, выступая на конференциях разного уровня, обобщая опыт работы в виде творческих отчетов, выступлений, публикаций и т.п.

# Психолого-педагогически условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Переход обучающегося на уровень среднего образования совпадает с первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Цель**: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной

# программы СОО

#### Задачи:

Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации Повышение психологической культуры и грамотности всех участников. образовательных отношений, в том числе психологическая подготовка к ГИА.

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

**Содержание деятельности психологического сопровождения**. Направления психолого –педагогического сопровождения:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование и просвещение,
- коррекционное и развивающее.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение психологического здоровья.
- Выявление обучающихся группы риска, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
  - Консультирование учащихся (помощь в решении проблем). *Профориентационная работа*.
- Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами школы.

- Психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС.
  - Индивидуальное консультирование по результатам обследования. *Работа с родителями*.
- Просвещение и обучение родителей поддержке развития школьников и выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Планируемые результаты

- наличие адаптации к уровню СОО и учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профессионального образования
- -общая психологическая грамотность всех участников образовательных отношений, в том числе по психологической подготовке к ГИА.

# 3.3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное обшедоступное обшее образование. Объём действующих расходных отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и закрепляется в Муниципальном задании МБОУ СШ № 64 на календарный год и плановый период. Ежеквартально школа готовит задания и предоставляет отчет о выполнении муниципального Учредителю

общественности.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

обеспечение Финансовое задания vчредителя ПО реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе подушевого финансирования. Введение нормативного нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

# Региональный расчётный подушевой норматив рассчитывается наследующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет образовательное учреждение);
  - образовательного учреждения (смета субвенций).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СШ № 64 на урочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СШ № 64 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда по МБОУ СШ № 64 и в коллективном договоре. В них определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные к

результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования: выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач; за интенсивность и высокие результаты работы; выплаты за качество выполняемых работ.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда создается комиссия с участием представителя от УС школы.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

.Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз твердых бытовых отходов;
  - 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
  - 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
  - 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год. Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
  - нормативные затраты на проведение текущего ремонта;
  - прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база МБОУ СШ № 64 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными учебно-материального обеспечения источниками оценки образовательного процесса являются требования Положения лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными образовательной нормативными актами И локальными актами разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 64, реализующем основную

образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
  - лаборатории;
  - помещения(кабинеты, мастерские,) для занятий технологией;
- информационно-библиотечный центр и книгохранилище, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
  - актовый зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания, на основе полуфабрикатов
  - помещение для медицинского персонала;
  - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
  - участок (территория).

Оценка материально-технических условий реализации основной

образовательной программы.

ооразовательной программы.			
Компоненты	Необходимое оборудование и	Необходимо	
оснащения	оснащение(имеется)		
1.Компоненты	1.1. интерактивная доска.	• АРМ учиника	
оснащения	1.2. компьютер		
кабинета	1.3. принтер		
русского языка	1.4 проектор		
и литературы	1.5 Мультимедийно- обучающее		
	ПО для курса по русскому		
	языку		
2.Компоненты	1.1. компьютер	• Мультимедийно-	
оснащения	1.2. МФУ	обучающее ПО для	
кабинета	1.3. проектор	курса истории	
истории		• Интерактивная доска для	
		нескольких	
		пользователей	

3.Компоненты оснащения кабинета химии	1.1. интерактивная доска. 1.2. компьютер 1.3. принтер проектор 1.4.Специализированный комплект ученической мебели для кабинета химии	<ul> <li>АРМ ученика</li> <li>Мультимедийно- обучающее ПО для курса по химии</li> </ul>
4.Компоненты оснащения кабинета физики	1.1телевизор 1.2. компьютер 1.3. принтер 1.4 проектор 1.5. лабораторный наборы по темам ООП ООО и СОО 1.6. термометр жидкостный 1.7. Демонстрационные приборы по темам курса физики 7-11 класс 1.8. ПО физика	<ul> <li>АРМ учителя</li> <li>Мультимедийно- обучающее ПО для курса по физики</li> <li>Специализированный комплект ученической мебели для кабинета физики</li> </ul>
5.Компоненты оснащения кабинета биологии	1.1. специализированный программно- аппаратный комплекс учителя. 1.2. комплект переносного лабораторного оборудования «от зародыша до взрослого растения» 1.3. комплект «Анатомия и физиология человека»; «Общая биология» 1.4. цифровой микроскоп 1.5. лупа препаровальная 1.6. прибор для демонстрации всасывания воды корнями 1.7 комплект для интерактивных занятий по биологии 1.8. микроскоп интерактивный 1.9.учебное ПО по биологии (Человек, строение человека) 1.10. скелет человека (макет) 1.11. 1. Принтер	• Цифровые микроскопы на каждого ученика
6.Компоненты оснащения кабинета математики	1.1. компьютор 1.2. принтер 1.3. проектор 1.4. Интерактивная доска 1.5. Мультимедийно- обучающее ПО для курса по математике	• АРМ ученика
7.Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	1.1. ноутбук 1.2 Аудиозаписи для аудирования 1.3 CD проигрыватель	• Мультимедийно- обучающее ПО для курса по иностранному языку

8.Компоненты	1.1. компьютер	• Проектор
оснащения	1.2. принтер	• Интерактивная доска
кабинета	1.3. электроплита	• Мультимедийно-
технологии	1.4. прибор вытяжной вентиляции	

	1.5. наборы посуды разные 1.6. швейные машины	обучающее ПО для курса по технологии
	1.7. столы для раскроя	Rypen no removarim
9.Компоненты оснащения физкультурного зала	1.7. столы для раскроя 1.1. гимнастическая доска 1.2. канат для лазания 1.3. маты гимнастические 1.4. мостик гимнастический 1.5. мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные 1.6. набор городки 1.7. набор для настольного тенниса 1.8. набор лапта 1.9. обручи гимнастические 1.10. планка для прыжков в высоту	<ul> <li>Принтер</li> <li>Мегафон</li> <li>Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок</li> <li>Радиомикрофон</li> </ul>
	1.11. скакалки 1.12. скамейка гимнастическая 1.13. скамейка для пресса 1.14. стойки для прыжков в высоту 1.15. щиты баскетбольные 1.16. ворота футбольные 1.17. сетка волейбольная 1.18 ноутбук 1.19 цифровая фото/видео камера	
10.Компоненты оснащения кабинета ОБЖ	1.1. компьютер 1.2. принтер 1.3.интерактивный комплект «Правила дорожного движения» 1.4. макет массогабаритный автомата Калашникова 1.5. тренажер сердечно- легочной и мозговой реанимации- торс	<ul> <li>Проектор</li> <li>Интерактивная доска с несколькими пользователями</li> </ul>

# 3.3.4.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных

геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
  - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

• выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

# Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

### Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; □ информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно - методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

### Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№	Наименование ресурса	Количество,
		ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	
	-в кабинетах информатики и ИКТ	7
	-в предметных кабинетах	16
	-в административных помещениях	8
	-в библиотеке	2
	-с доступом к Интернету	33
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	7
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	18
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	6
4	Мультимедийные проекторы	13

5	Количество компьютеров, на которых подключена система контент	33
	- фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам,	
	несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	
6	Факсы	0
7	Интерактивные доски	14
8	Цифровые фотоаппараты	2

#### Наличие учебной и учебно-методической литературы

Уровень общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование), вид образовательной программы (основная/дополнительная/ профессиональная подготовка), наименование учебных предметов (разделов, тем) в соответствии с учебным планом	Доля обеспеченнос ти учебниками в соответствии с количеством обучающихся	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
Русский язык	100%	100%
Литература	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Информатика и ИКТ	100%	100%
История	100%	100%
Обществознание (включая экономику и право)	100%	100%
География	100%	100%
Биология	100%	100%
Физика	100%	100%
Химия	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Физкультура	100%	100%

## 3.3.3. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют действующим требованиям;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру,
  - запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на

результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Nº	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul> <li>разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности средней школы в соответствии с ООП.</li> </ul>
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий	• реализация планов работы методические объединений, службы сопровождения школы;
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП	<ul> <li>подбор квалифицированных кадров для работы в школе; повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>аттестация педагогических работников;</li> <li>мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников</li> </ul>

4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul> <li>приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>качественная организация работы официального сайта школы.</li> </ul>
5.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП основной школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul> <li>приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для начальной школы;</li> <li>аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов школы;</li> <li>эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников основной школы;</li> </ul>
6.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul> <li>эффективная работа спортивно оздоровительного комплекса;</li> <li>эффективная работа столовой школы</li> </ul>

# 3.3.6. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

№	мероприятия	срок	ответственные		
	I. Нормативное обеспечение реализации <i>ООП</i>				
1.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной программы Школы	август 2018	Администрация, педагоги		
2.	Утверждение основной образовательной программы Школы	август 2018 г	Администрация		
3.	Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований	август 2018г	Администрация		
4.	Приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с требованиями	до 01.09.2018 г	Администраци я		
5.	Внесение изменений в должностные инструкции работников Школы в соответствии с требованиями общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками	до 01.09.2018г	Директор		

6	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе среднего общего образования.	Январь апрель 2019 г.	Зав. библиотекой, Зам. директора по УВР		
7	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации ООП	сентябрь 2018г	Зам. директора по УВР		
II. d	<b>Ринансовое обеспечение реализации ООП средне</b>	й основной школь	ı		
1.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	август 2018г	Директор, зам. директора по УВР		
2.	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников школы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до 01.09.2018 г.	Директор, комиссия по распределению стимулирующих выплат		
III.	Организационное обеспечение реализации ООП				
1.	Создание рабочей группы, координирующей деятельность работников школы по реализации ООП	сентябрь 2018 г.	Администрация		
2.	Разработка модели организации образовательного процесса	сентябрь 2018			
3.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по вариативной части УП	март 2019 г.	Администрация		
4.	Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями в соответствии с образовательной программой.	декабрь, май 2018 -2019 гг.	Администрация		
5.	Внесение дополнений в план внутришкольного контроля с учетом задач ООП	до 01.09.2018г	Администрация		
IV. K	Садровое обеспечение реализации ООП				
1.	Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП	до 01.09.2018г	Директор		
2.	Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей	по плану	Заместитель директора по УВР, учителя предметники		
3.	Разработка плана методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ООП	август 2018 г	Заместитель директора по УВР		
V. И	V. Информационное обеспечение реализации ООП				
1.	Размещение на сайте школы материалов о реализации ООП	в течение учебного года	Зам. директора по УВР		
2.	Изучение уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	Май 2019 г.	Администрация		
3.	Публичный отчёт о ходе и результатах ООП	август 2019г.	Директор		
<b>VI.</b> 1	VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП				

1.	Анализ материально – технического обеспечения и реализации ООП	Апрель-май 2019 г	Администрация
2.	Обеспечение обучающимся необходимых материально-технических и санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями ООП в период капитального ремонта	до 01.09.2020 г	Администрация
3.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения в период капитального ремонта	до 01.09.2020 г	Администрация
4.	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам учителям и обучающимся.	В течение года	Администрация

Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляет администрация школы. Контроль над состоянием системы условий осуществляет директор школы.

В управление на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит оценку рабочих программ на соответствие их содержанию образования по предмету, эффективность созданных информационно-методических условий. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.