Утверждаю_____
Директор школы №64
О.Ф. Костюкевич
Приказ № _20_
от 19.02.2021___ года

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СШ №64

(сроки реализации 2021-2030)

Красноярск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Воспитания МБОУ СШ №64 (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденным 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к духовным традиционным ценностям России, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение вопроса гармоничной социализации обучающихся и выстраивание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа Воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ №64 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал и тем самым сделать школу Центром совместной воспитательной деятельности.

Программа определяет стратегические направления развития воспитательной системы Школы на среднесрочную перспективу. В центре программы воспитания МБОУ СШ №64 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, ценностных установок и активное участие в социально-значимой деятельности Школы.

Цель воспитательной деятельности, в соответствии с новой программой Воспитания в МБОУ СШ №64 – личностное развитие учащихся, усвоение ими знаний основных норм, выработанных на основе базовых для российского общества ценностей через их успешную социализацию и позитивный социальный опыт.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды Школы, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие школьного уклада, формирующего у обучающихся компетенции, ориентированные на будущее.

МБОУ СШ №64 – образовательное учреждение, расположенное в городском рабочем районе, с развитой инфраструктурой, с выстроенной траекторией сотрудничества с организациями, включёнными в образовательно-воспитательную деятельность подрастающего поколения обучающихся Школы, (Краевая детская библиотека, ДК «Правобережный», ДК им.1 Мая, «Центр внешкольной работы», Совет ветеранов Ленинского района, Дом Дружбы, кинотеатр «Мечта», Дворовая площадка со спортивным обеспечением, Литовская диаспора, Школа Самоопределения, клуб «Огонёк», IT –центр Ленинского района, Красноярский краеведческий музей, и т.д) Школа позиционирует себя как Центр школьного микроучастка, с организованной спортивной площадкой, лаунж-зонами, как инновационное образовательное учреждение, внедряющее и развивающее современные педагогические технологии, предоставляющее качественное урочное и внеурочной образование.

Культурно-образовательная среда школьного микроучастка положительно влияет на ученическо-родительскую общественность и позволяет полноценно выстроить учебно-воспитательный процесс в рамках стандартов ФГОС третьего поколения.

На сегодняшний день наиболее актуальным и востребованным направлением в воспитании является формирование социальной компетентности.

Более 10 лет в Школе формируется новая культурная среда на основе развития школьного

уклада, в соответствии с базовыми ценностями педагогов, учащихся, родителей.
Становление и развитие уклада Школы происходит через реализацию следующих направлений:
- проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками, включение в РДШ разновозрастных участников, объединение в школьном самоуправлении детей из разных классов: Совет школьного музея, Отряд Юнармии, Актив РДШ, Школьная медиация, Школа волонтёра «Пестрая лента»)
- реализация социально ориентированной и личностно значимой деятельности
- применение современных форм общественно-полезной деятельности
- поддержка и развитие лицейских традиций
- презентация достижений Школы в событиях различного уровня
- создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся.
- развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и другими организациями на всех трех ступенях образования.

Процесс воспитания в Школе основывается на **следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых сообществ в рамках Российского движения школьников, которые объединяют учащихся и педагогов;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания
- культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;
- моделирование для учащихся ситуации выбора;
- ориентация на задачи возрастного развития личности учащегося в процессе взаимодействия.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №64 являются следующие:
• стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются мероприятия Российского движения школьников по каждому из 4 направлений, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
• важной чертой каждого мероприятия в направлении и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
• в Школе созданы такие условия, при которых по мере взросления

учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;
• - педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
• - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
• -культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
• - традиции Школы: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов и престарелых, школьная символика, этикет;
• - участие педагогов, учащихся и родителей в управлении Школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами: деятельность Управляющего Совета школы, Ученического самоуправления в рамках Совета Лидеров, Служба школьной медиации «Прав?Да!», школьный Пресс-центр, советы объединений направлений РДШ;
• - открытость Школы для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (Школа - экспериментальная площадка по реализации Программы формирования формирующего оценивания НОО, разработки конкурсов исследовательских проектов, организации деятельности творческих, рабочих групп (учительских - Наставник, Куратор, ученических – Шефство, Лидерство, обмена опытом педагогов, межведомственного взаимодействия, развития партнерских отношений);
• участие учащихся в решении внутришкольных проблем и проблем местного сообщества (проектная деятельность детско-взрослых команд, привлечение партнеров в реализацию проектов, развитие детских и молодежных объединений);
• создание атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога достижений, консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, службы школьной медиации, совершенствование нормативно-правовой базы);
• создание в Школе правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического соуправления: Совета Лидеров РДШ, Совета первичной организации РДШ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, Юнармии);
• открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт Школы, пресс-центр, школьная газет, школьное радио, Инстаграм);
• учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;
• открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (совместное планирование, конференции, дискуссии, переговорные площадки);
• изучение, поддержка и обсуждение в Школе общественного мнения

(анкетирование, опросы, мониторинг, «Открытый микрофон»);
• роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая модель нашего выпускника.

Цель воспитания в МБОУ СШ №64 – личностное развитие учащихся, усвоение ими знаний основных норм, выработанных на основе базовых для российского общества ценностей через их успешную социализацию и позитивный социальный опыт. Рабочая программа воспитания разработана с учетом возрастных особенностей школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста, на **уровне начального общего образования,** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося.
Знание их - база для развития социально значимых отношений учащихся, накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым
- уважать старших и заботиться о младших
- быть трудолюбивым,
- знать и любить свою Родину
- беречь и охранять природу
- проявлять миролюбие
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других сверстников;

2. В воспитании учащихся подросткового возраста на **уровне основного общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего,

ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине
- к природе как источнику жизни на Земле
- к миру как главному принципу человеческого общежития,
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- к культуре как духовному богатству общества
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании учащихся на **уровне среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Условием реализации этого направления является программа которая позволяет сформировать:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний,
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа,

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных воспитательных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании учащихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с учащимися всех образовательных уровней;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
12) содействовать решению учащимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора через психолого-педагогическое сопровождение процесса их социализации;
13) формировать социально открытый уклад школьной жизни, основанный на системе базовых национальных ценностей, обеспечивающий создание социальной среды развития учащихся;
14) создать условия для разнообразной внеурочной, досуговой деятельности учащихся, формирующей их готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
15) создать условия для самоопределения и самореализации учащихся через их включенность в социальные, культурные, трудовые практики, формировать активную деятельностную позицию учащихся;
16) формировать зрелые социальные компетенций и гражданские ценностные установки, готовность обучающихся к социальному взаимодействию.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей-направлений воспитательной работы Школы

1) Модуль «Я- Патриот»

Направление: 1.воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека. Служба в армии, знание истории своей малой Родины и своей страны (по модели «Военно-патриотического направления» Российского движения школьников)

Задачи модуля (получение знаний)

- О символах государства
- О политическом устройстве
- О правах и обязанностях гражданина
- О национальных героях
- О важнейших событиях истории России
- Уважение к защитникам Отечества
- Умение отвечать за свои поступки
- О народах России
- Российские государственные праздники

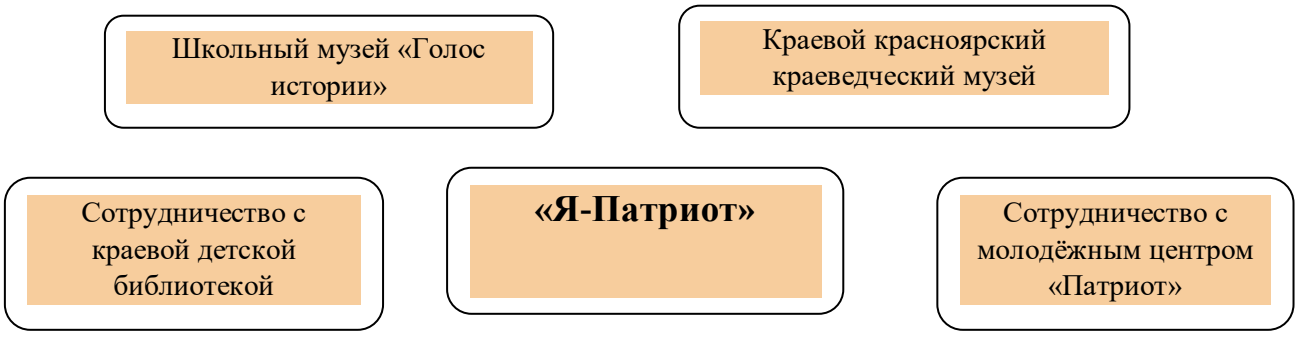
Основные направления работы

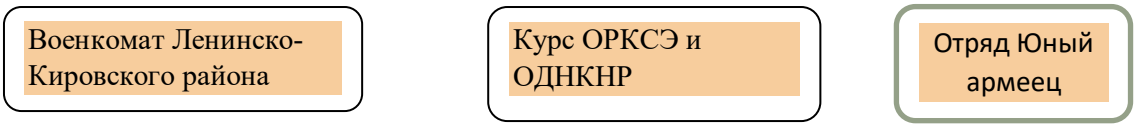
Воспитательные задачи	Ключевые дела
- воспитание чувства патриотизма -формирование верности Родине, готовности служить Отечеству - воспитание верности традициям - развитие общественной активности - воспитание сознательного отношения к народному достоянию - формирование гражданского отношения к Отечеству	-Урок безопасности. Терроризм – угроза обществу -Проект «Школьный ФорПост» -Международный день Мира - митинг -Мероприятия по плану работы школьного музея «Голос истории» - День призывника - Деятельность по акции «Парта героя» - День народного единства -Посещение школьного музея - «Все мы разные» -Мероприятия посвящённые Дню конституции - Мои права – мои обязанности - История моей семьи - Акция «Блокадный хлеб» - Знай свои права – управляй своим будущим - Уроки Мужества - Акция «Письмо солдату» - «Вывод войск из Афганистана» - кл.часы - Сталинградская битва - Мероприятия Юнармии - Пограничная весна - Узники концлагерей - Парад к 9 Мая - Бессмертный полк - Акция «Обелиск» - Деятельность отряда Юнармии

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- Посещение семей, в которых есть (были) ветераны
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий
- Изучение семейных традиций
- Совместные экскурсии в музей
- Совместные проекты и выходы

Пути реализации модуля «Я – Патриот»





Планируемые результаты

1. Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, представителями различных социальных групп.
2. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
3. Уважительное отношение к традиционным религиям
4. Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации
5. Знание традиций своей семьи, уважительное отношение к старшим и заботливое отношение к младшим

2) Модуль «Я – Личность»

Направление 2. воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни и спорту, выбор будущей профессии, ЗОЖ, личное творческое развитие. (По модели направления «Личностное развитие» Российского движения школьников)

Задачи модуля (получение знаний)

- уважение к труду и творчеству старших
- об востребованных профессиях
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья, ограждение своего здоровья от вредных факторов окружающей среды
- следование экологически безопасным правилам питания
- понимание активной роли человека к природе, природоохранной деятельности
- развитие творческих способностей обучающегося,
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела

воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей -формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях, формирование эстетического вкуса, идеалов - формирование экологической грамотности - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии	-торжественная линейка, посвящённая Дню знаний -Благоустройство школьного двора -акция «За чистый Ленинский район» - «Зеленый кошелек» - концерт ко Дню Учителя - Конкурс на лучший осенний букет и поделку из природного материала -День матери - акция «Чистый город – чистая Сибирь» - выставка рисунков, поделок ко дню Матери -Мастерская Деда Мороза - Новогодние утренники -Конкурс «Шаромания» - Конкурс «История одной новогодней игрушки» -акция «Новогоднее окно» - Украшение школьного двора -Флэш-моб «Рисуем Сурикова» -Конкурс боевых листков к 23 февраля - Конкурс рисунков «Первоцвет» «Подснежник» -Концерт к 8 Марта -Индивидуальные выставки обучающихся - Сбор макулатуры -акция «Окно Победы - Последний Звонок, Выпускной

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- участие родителей в празднике «Первого и Последнего звонка»
- участие родителей в субботниках по благоустройству
- организация экскурсий на предприятия
- совместные детско-родительские проекты, конкурсы, акции
- организация встреч-бесед с родителями различных профессий
- участие в коллективных творческих делах по подготовке, проведению праздников, концертов

Пути реализации модуля «Я-Личность»

Планируемые результаты

1. Умение видеть красоту в окружающем мире
2. Знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
3. Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи
4. Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
5. Знания о различных профессиях
6. Навыки трудового сотрудничества со сверстниками, взрослыми
7. Потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности

3) Модуль «Я – Гражданин»

Направление 3: Воспитание нравственных чувств и этического сознания, добровольчество, краеведение, школьный музей, волонтерство. (По модели направления «Гражданская активность» Российского движения школьников)
Задачи модуля (получение знаний)

- Правила поведения в школе, дома, на улице, общественных местах, природе
- Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке
- Правила этики, культура речи
- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, оскорбительным действиям
- Оказание безвозмездной помощи старшим, младшим, людям с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование базовых национальных российских ценностей

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- формирование духовно-нравственных ориентиров -воспитание сознательной культуры, ответственности, исполнительности - формирование потребности самообразования, самовоспитания - анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других	- акция «Помоги пойти учиться» -Месячник ПДД «Внимание дорога» -Конкурс социальных проектов «Территория Красноярского края» - День пожилого человека -День учителя - Школьная служба медиации -акция «Три – П: понимаем, принимаем, помогаем» -Осенняя и весенняя недели Добра -Профориентационная работа - Акция «-Дед Мороз!» - сбор новогодних подарков одиноким пожилым людям - Всемирный день борьбы со СПИДом -Деятельность в раках РДШ -День открытых дверей в ВУЗах города - Благотворительная акция «Дети-детям» -Ярмарка профессий - Деятельность школьной психологической службы

Совместная деятельность семьи и школы

- Родительские собрания
- Укрепление детско-взрослых отношений
- Профилактика конфликтов
- Консультации социального педагога, школьного психолога
- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочной время

Планируемые результаты

1.Бережное отношение к результатам своего труда
2. Нравственно-этический опыт
3. Неравнодушие к жизненным проблемам других, сочувствие к человеку находящемуся в трудной жизненной ситуации
4. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
5. Опыт участия в жизнедеятельности образовательной организации, в организации событийных мероприятий района, города
6. Опыт самореализации в различных видах творческой, спортивной, организационной деятельности, формирование чувства сопричастности к социальной деятельности

4) Модуль «Я и СМИ»

Направление 4. Создание и развитие школьных медиа-центров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях, повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров, создание единого медиативного пространства (по модели «Информационно-медийного направления» Российского движения школьников)

Задачи модуля (получение знаний)

- Элементарный опыт владения информационными технологиями
- Развитие интереса к журналистской деятельности, работе с техническими средствами передачи информации
- Формирование эстетического восприятия к окружающей действительности
- Воспитание взаимопонимания между членами одного сообщества,
- Формирование умений работать в команде, умений распределять функциональную деятельность
- Осмысление чередования и смены деятельности, умение выстроить распорядок собственной деятельности
- Формирование умений взаимодействия с целью получения необходимой информации

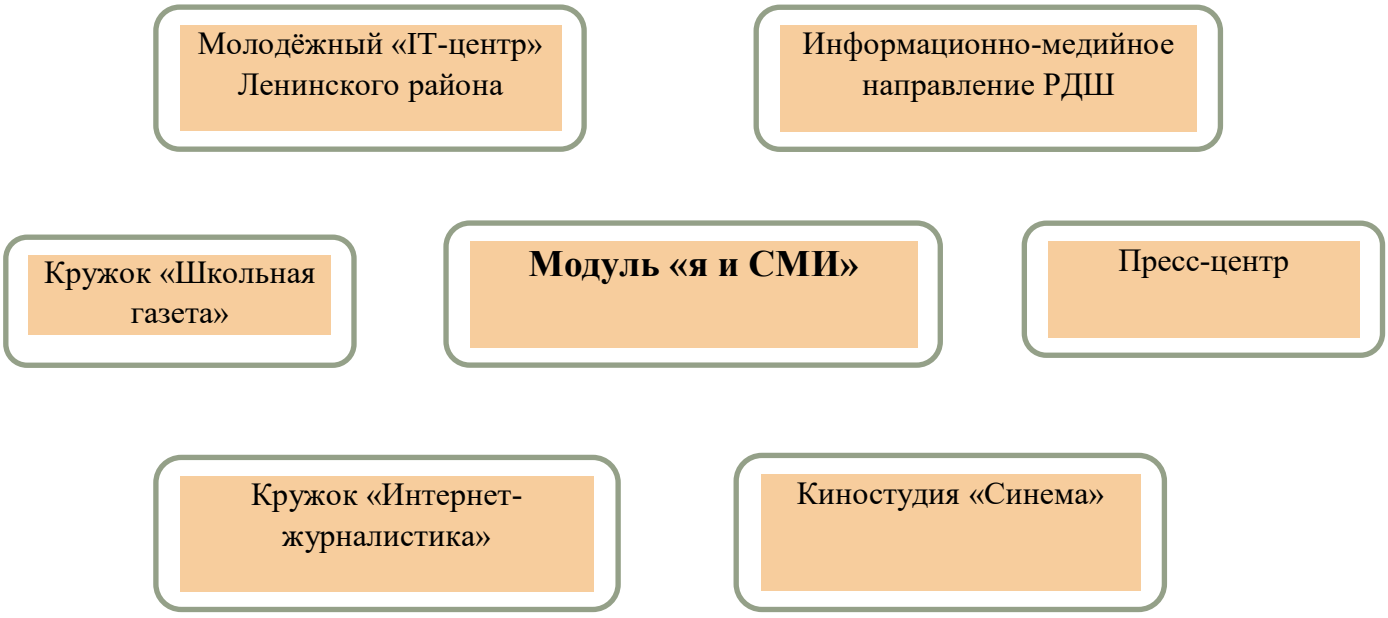
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- умение искать информацию по различным каналам и источникам - освещение мероприятий различной направленности в образовательной организации и вне - организация выбора оформления мультимедийного продукта через определённые формы - формирование диалогических, дискуссионных навыков, навыков интервьюирования - формирование компьютерной грамотности, навыков и умений фото- и видеосъемки, монтажа,	- Линейка 1 сентября - Видео и фото сопровождение школьных мероприятий - Выпуск видео-роликов к значимым датам -Выпуск школьной газеты - Ведение группы Пресс-центра в социальных сетях -Кибер-турнир среди обучающихся школы - Радио-поздравления и музыкальные перемены - Изготовление буклетов, брошюр, памяток, листовок - Лекции по интернет-безопасности

	- Предпрофессиональная подготовка (журналистика)

Совместная деятельность семьи и школы

- Вовлечение в совместную учениче-родительскую деятельность
- Передача опыта владения информационно-медийными технологиями
- Совместное проживание успеха, радости, эмоций по завершении совместных дел
- Помощь в подготовке поощрительных призов, помощь в оформлении результатов



Планируемые результаты

- Информационная безопасность обучающихся
- Владение новыми IT- технологиями
- Выстраивание межведомственного взаимодействия со сторонними организациями и родительской общественностью
- Расширение спектра возможностей презентации деятельности образовательной организации
- Предпрофессиональная ориентация обучающихся

5. Модуль «Классное руководство»

В выборе путей формирования социальной компетентности особое внимание уделяется проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества, созданию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе, сплочению классного коллектива и развитию лицейского самоуправления. Коллектив учащихся для классного руководителя – инструмент в социализации каждой отдельной личности.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел в коллективе вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанного на принципах уважительного отношения к их личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и командообразующие тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные в формате КТД поздравления, сюрпризы, творческие подарки, конкурсы и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

6. Модуль КЛАССные дела:

День учителя.

Традиционное ежегодное ключевое дело, которое реализуется на общешкольном уровне и уровне класса. Учащиеся получают задание и определенную зону ответственности на Совете Лидеров, в классе в режиме "мозгового штурма" обсуждают содержание, принимают общее решение, назначают ответственных, распределяют роли. Процесс подготовки идет большей частью самостоятельно или с помощью родителей.

Наряду с общешкольным ключевым делом учащиеся готовят поздравления и

классному руководителю. В классе может быть организован выпуск стенной газеты, подготовлен фото или видео-материал об интересной жизни классного коллектива под руководством педагога, оформлено поздравление с профессиональным праздником. Этот день посвящен учителям, в лицее создается атмосфера праздника, признательности, благодарности им. В этот день проходит Самоуправление, обучающиеся ведут уроки вместо учителей, проводят «Урок наоборот» для учащихся 12 «а» класса, состав которого – педагоги.

Новый год

Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на Совете в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления, а затем разработать ее в формате КТД. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение, организатор конкурсов и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех учащихся, независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса»

Каждый класс в течение учебного года разрабатывает и реализует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Театральные миниатюры - детям», 6-7е классы – «Шефская помощь», 8–9-е классы – «Юнармия", 10-11-е классы - "Школьный калейдоскоп".

Также в каждом классе должен быть разработан и реализован свой проект. Он может быть реализован как в школе, так и за его пределами. Учащиеся включаются в изучение теории по основам проектирования, для них организуются семинары- практикумы по разработке проекта: находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, план мероприятий, планируют результаты проектной деятельности.

Распределяют зоны ответственности, реализуют проект, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие их творческого потенциала; формирование гражданской активности, неравнодушия к социальным проблемам, к жизни других людей ; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений учащихся. Результаты реализации проектного метода в процессе обучения и воспитания учащихся демонстрируются на разных общешкольных событиях

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих детей в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя, с родителями учащегося, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) через беседу или консультацию, помогающими классному руководителю трансформировать проблему в задачу для учащегося. При этом учащийся опирается на поддержку взрослого человека, помогающего в совместном решении проблемы.

• индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио: в индивидуальных неформальных беседах с классным руководителем в начале каждого года планируются образовательные результаты, достижения учащихся, в конце года – совместно анализируются успехи и неудачи, корректируются действия на перспективу. В портфолио учащиеся также фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

• коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

"Персональная выставка"

В течение года организуются пространство предъявления результатов творческой или интеллектуальной деятельности учащихся. Это персональные выставки работ учащихся класса: выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. На выставки в класс приглашаются зрители, автор проводит экскурсию в интересной для всех форме. Такого рода выставки помогут учащемуся преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения учащегося в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки деятельности по разным направлениям образования, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает учащегося фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Формирование портфолио помогает учащемуся точно определять цель, сформулировать задачи как конкретные шаги к достижению результата, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся в контексте внеурочной деятельности. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
• помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные образовательные поездки

Совместные экскурсии по памятным местам города, его достопримечательностям. Походы выходного дня на Столбы, на остров Татышев. Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них необходимых жизненных навыков.

Цикл встреч "Профессии наших родителей"

Проходит во время классных часов в школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует, как лучше организовать встречу, чтобы рассказ о профессии привлек внимание одноклассников. Учащиеся готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность учащегося выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с учащимися.

Цикл встреч «Образ будущего: профессии XXI века» - цикл тематических встреч со специалистами разных профессий организуется для учащихся 5-11 классов для их раннего профессионального самоопределения. Приглашаются специалисты разных областей, наиболее востребованных поколением XXI века.

Учащиеся в неформальной обстановке узнают об интересующей их профессии, получают представление о необходимых компетентностях и личностных характеристиках людей данной профессии. Формируется отношение к учебным занятиям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, и профессии, как основному способу достижения его жизненного благополучия, залогу его успешной самореализации.

7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование ученических сообществ в форме элективных, факультативных курсов, кружков, секций, клубов, студий, и т.п. помогают объединять учащихся и педагогов общими интересами, содержанием деятельности, стремлением к развитию, к освоению новых технологий, современных научных знаний, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, этических норм и правил, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
В урочной и внеурочной деятельности педагоги Школы используют обучение методам самостоятельного получения знаний и их практического применения.
Успешности взаимодействия урочного и внеурочного образования способствуют следующие условия:
- количественное соотношение урочного и внеурочного образования должно быть таким, чтобы одно не являлось помехой для другого;
- использование на уроках опыта учащихся, приобретенного ими во внеурочное время;
- использование знаний, приобретенных учащимися на уроках в их внеклассной деятельности;
-содержание внеурочной деятельности должно быть современным, структурированным, значимым для учащихся.
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащимися направлений.
В Школе создаются условия для разнообразной внеурочной, досуговой деятельности учащихся, формирующей их готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда

Виды деятельности, организуемые в рамках реализации внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся в творчестве, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование художественно-эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них необходимых жизненных навыков.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Популяризация ценности здорового образа жизни.
Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

8. Модуль «Школьный урок»

Педагогическим коллективом Школы обозначены основные принципы деятельности:
- культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;
- моделирование для учащихся ситуации выбора;
обращение педагогов к личностным смыслам детей и подростков в социальной деятельности;
- активное использование групповой работы, организованной в соответствии с правилами социального взаимодействия;
- ориентация на задачи возрастного развития личности ребенка и подростка в процессе взаимодействия.
Эти принципы являются базовыми в организации учебной и внеурочной деятельности. Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
• установление доверительных, конструктивных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
• побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), воспитание ценности учебной дисциплины и самоорганизации;
• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их деятельности с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего аргументированного мнения по поводу обсуждаемых проблем, выработки своего к ним отношения;
• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию; дидактического театра (полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках); дискуссий, позволяющих учащимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые формируют навык командной работы и эффективного взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, формирующих навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы; генерирования и оформления собственных идей; уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,; публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета - игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, недопущения опозданий на урок, правильной организации рабочего места, бережного отношения к оборудованию кабинета. У учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм в поведении

Практико-ориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, открытия в разных областях науки и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (сбор материалов и проведение исследований во время экскурсий, поездок, экспедиций с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для разных целевых групп).

Шефство. Организация добровольной помощи учащихся с высоким уровнем обученности по предметам учащимся, имеющим низкий уровень обученности. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, в том числе с использованием цифровых технологий, которые создают им возможность приобрести опыт обсуждения и структурирования полученной информации, ведения конструктивного диалога и командного взаимодействия

9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность трудолюбие, чувство собственного достоинства. Самоуправление - основа школьного уклада, оно предоставляет учащимся возможность для формирования опыта проектирования и организации ключевых дел, законотворчества, создает

пространство их самореализации. Это условие взросления и успешной социализации лицеистов. Управленческая, организационная компетентность формируется к старшим классам, поэтому учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в связи с чем детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Органы детского самоуправления не являются жесткой структурой, они разнообразны и гибки, временные (инициативные, творческие, рабочие группы, проектные команды) или постоянные (актив класса).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет Лидеров и Совет школьников планирует и организует школьные события(соревнования, конкурсы, праздники, фестивали, проекты, акции, капустники, квесты и т.п.), проводит их анализ и рефлексию, вносит корректировки в воспитательный план Школы.

- через деятельность творческих советов дела классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее. Как результат, совершенствуется уклад школьной жизни, формируется система отношений между учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В Совет школьников избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно путем классного голосования. Кандидаты в Совет Лидеров отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в Совете по одному из направлений:

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое направление;

Личностное развитие

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную акцию (с помощью информационной поддержки), общаются с избирателями, предъявляют свои проекты, которые планируют реализовать в учебном году, в случае избрания их членами Совета Лидеров.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной линейке.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям, коррупционным действиям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение разработать программу деятельности, найти единомышленников, работать в команде, быть лидером, вести подготовительную информационную кампанию, выступать перед аудиторией и отстаивать

собственное видение развития школьного сообщества. Учащиеся-кандидаты знакомятся с основами риторики и журналистики, с азами политтехнологий и учатся организовывать пиаркампанию. Деятельность в рамках выборов в Совет Лидеров способствует формированию результатов образования и воспитания учащихся: их готовность и способность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение ставить цели и строить жизненные планы.

Детско-взрослое самоуправление

Наименование органа самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет Лидеров	5-11	**Совет Лидеров**– представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов в определённом направлении с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации школьной деятельности. Осуществляет представление интересов учащихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни за его пределами; координацию деятельности членов ученического самоуправления по приоритетным направлениям. Деятельность Совета Лидеров содействует эффективному взаимодействию педагогов, учащихся, родителей в учебном процессе вовлечению их в совместную деятельность, созданию в школе правового пространства, законотворчества.	
Служба медиации «Прав?ДА!»		Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в Школе, изучающая методики урегулирования	

		конфликтов, законы межличностного общения. Цель Службы школьной медиации - разрешение конфликтов на основе организации переговорно-примирительных процедур между сторонами конфликта. Медиатор организует переговорно-примирительную процедуру, итогом которой является консенсус, решение сторон об условиях разрешения конфликта. Медиация актуальна в травматических для сторон ситуациях. Медиаторами являются специально обучившиеся для этой деятельности педагоги и учащиеся. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (практикумы, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом школы, который обеспечивает обучение и развитие членов службы медиации. Обеспечивается атмосфера взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса.	
Волонтерский отряд «Лента дел»	5-11	Разновозрастная группа школьников, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий (акций, ярмарок), организующая социальные проекты («От сердца- к сердцу», «Наследники Великой	

		Победы», "Понимай-Принимай-Поиогай!" - интеграция детей с ОВЗ в культурномассовые мероприятия и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации центры временного содержания детей и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (общешкольные конференции, фото-видеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах районного, муниципального, регионального уровней	

Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, уважение к организационным ценностям, умение договариваться, подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, реализации деятельности, анализа полученных результатов.

На уровне классов:

- через реализацию функций выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, организаторов по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета Лидеров и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных, творческие, волонтерские дела, работа с младшими школьниками, шефская и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления деятельности временных ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных ролей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, организатор дел по направлениям, художник-оформитель, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, организатор техподдержки, игротехник, (служба примирения), организатор, акций, шеф, (работа с младшими

школьниками, помощь ветеранам, аниматор, тьютор. Учащиеся класса вправе придумать дополнительные роли в составе самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих органах школьного самоуправления. В открытых заседаниях Советах школьников при планировании общешкольных ключевых дел участие представителя классного самоуправления является обязательным. В остальных случаях учащийся вправе решать вопрос своего участия самостоятельно, на основе личного выбора.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по их выполнению.

10. Модуль «Детские общественные объединения»

Потребность учащегося в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития их социальной компетентности для успешной интеграции в социуме. Эффективной социальной средой развития учащихся являются детские и молодежные общественные объединения.

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является: посильная помощь, оказываемая пожилым людям и сиротам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его

руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения;

Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Такая форма интенсивного деятельностного погружения в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется актив объединения, вырабатываются нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- оформление знаково-сивмолического пространства ученического сообщества: особая символика детского объединения, ритуал посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.
- организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера, и как форма постоянной деятельности учащихся.

Детское общественное объединение - волонтерский отряд "Лента дел!".

Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем осуществляется как в Школе, так и за его пределами совместно с педагогами,, родителями, представителями организаций-партнеров. Объединение реализует деятельность через самоуправление, план, имеет свою символику. Приоритетными формами деятельности учащихся являются: просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности, игровая (досуговые программы для детей для детских садов, центра временного пребывания "Росток"), трудовая (помощь пожилым людям). Учащиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, опыт реализации проектов для разрешения общественных проблем.

Работа в детском общественном объединении «Лента дел!» способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств: отзывчивости, милосердия, заботы, ответственности, доброжелательности. В своем сообществе учащиеся получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, поездки в другие города) направлены на расширение кругозора учащихся, получения новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде. Такие формы деятельности помогают воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, приобщают учащихся к миру искусства, технического прогресса, истории края, расширяют их географическое, культурное, социальное пространство.

Учащиеся приобретают опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, других ресурсов. Организуются экскурсии разной направленности: по предметным областям, патриотической, профориентационной тематике, досуговоразвлекательной, выходного дня.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа: распределяются роли между участниками (обычно, опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости, осуществляется поиск дополнительной информации. Всем учащимся объясняется цель экскурсии, озвучиваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии.

Учебно-познавательные экскурсии, как правило, обеспечиваются заранее подготовленным инструментом быстрой обратной связи. Как вариант, подготовленные заранее чек-листы, которые учащиеся заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. По окончании любой экскурсии проводится рефлексия. По ее итогам класс или группа могут приготовить отчет-рекомендацию с аргументацией о содержании и ценности экскурсии другим учащимся (фотоотчет с комментариями, видеоролик, текстовая рекомендация). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий. Формируется интерес к новому, импульс и стремление к углублению знаний, представление о полезном и содержательном досуге, местах полезного отдыха в городе и за его пределами. Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия - как правило, содержат экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (в роли исследователя), формирования у них навыков преодоления себя, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечение учащихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха учащихся, при этом, происходит обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливанию. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, робинзонады, квесты, игры, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Время личных и коллективных открытий. Каникулярные многодневные выезды на

природу или в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции учащиеся заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки предполагают реализацию проектной деятельности.
Экспедиции отличаются разнообразием организуемых форм деятельности: командообразующие, инреактивные игры, конкурсы приготовленных блюд, викторины, беседы у костра, сюрпризы, поздравление, выпуск бюллетеней, вечерние обсуждения дня. Учащиеся анализируют результаты своей деятельности, подводят итоги, составляют план следующего дня. Многодневные выезды за пределы семьи и школы - эффективная практика. формирующая у учащихся самостоятельность, взросление, необходимые жизненные навыки. .

12. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация учащихся в лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социальноэкономического развития Российской Федерации и Красноярского края как территории профессионального успеха. Программа «Проектория: профессиональное самоопределение» охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 5-11 классов, программа «Россинки» создает условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Основные направления профориентационной деятельности в рамках Программы:

- **Просветительская деятельность** организуется на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем, психологами, соцпедагогом. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.
- **Педагогическая диагностика** выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей в ходе реализуемых мероприятий программы, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.
- **Психодиагностика** проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.
- **Коррекционная работа** помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, результатов участия в социокультурных практиках, а также определить оптимальный путь самореализации.

Включенность учащихся в сетевую программу профессиональной подготовки на базе МБОУ ДО «Школа самоопределения», сотрудничество с научным сообществом СибГУ, со специалистами молодёжных центров, организованное общение с родителями в форме встреч, бесед, презентаций, чествований, организация профессиональных проб помогает им определиться с выбором будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, оказывая помощь и поддержку в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории. Деятельность осуществляется через:

работу с учащимися:

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Школы , или в рамках курсов дополнительного образования.
- изучение интернет-ресурсов учащимся совместное с педагогами, и родителями, содействующее выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, одаренности и иных индивидуальных особенностей детей, имеющих значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности, о необходимых качествах личности и компетентностях представителей выбранной профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- организация довузовской подготовки учащихся.

Работу с родителями:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с приглашением родителей как представителей разных, востребованных в регионе профессий
- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей
- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся в разные формы профориентационной деятельности (тематические встречи, мастер-классы, экскурсии, конференции и др.);
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, ученических сообществ разной направленности, с учетом интересов и потребностей учащихся;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета лицея из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку в процессе самоопределения учащихся.

Реализация программы "Проектория: профессиональное самоопределение" способствует формированию образовательных

результатов:

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- формирование готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни).

13.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, информирование о событиях в жизни ОУ и достижениях учащихся, педагогов, родителей.

«Школьная газета » – ежемесячное издание, создаваемое инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами проектируют макет газеты и содержание, определяют количество, дизайн и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. группу корреспондентов-журналистов курирует редактор газеты, взаимодействующий со взрослыми: организуют редакторскую проверку, подбирает редакторов текстов из числа наиболее грамотных учащихся, вместе с руководителем медиа-группы задает нравственно-этические нормы для авторов публикаций. Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей, размещается на информационном стенде школы. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Школьный пресс-центр – разновозрастная медийная группа, работающая на освещение и рекламу школьных ключевых дел, мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью, размещают информацию в социальных сетях. Материалы публикуются в тематических группах социальных сетей, на сайте, в «Школьной газете ». Формируются коммуникационные навыки устной и письменной речи, происходит знакомство с особенностями разных журналистских жанров.

Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение работать в рамках организационной культуры сообщества, соблюдать нравственно-этические нормы и дисциплину, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело и результаты деятельности, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов на ценностной основе. В деятельности пресс-центра учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки краткосрочного и долгосрочного планирования,

анализа, формируют навыки конструктивного общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление.

13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному настроению, предупреждает стрессовые ситуации, способствует лояльному отношению к обучению именно в этом ОУ. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой школы :

- **Инфраструктурные изменения школы** , усиливающие содержательную составляющую образования и воспитания учащихся: оформление кабинетов, рекреаций, холлов, коридоров, столовой, спортивного зала (мобильная мебель, техническое оснащение, тематические стенды, озеленение, игровые зоны и т.п.)
- **Цикл «Тематические, персональные выставки».** Предполагает организацию в течение года тематических (юбилейных) и персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Выставки имеют информационный характер, посвящены различной тематике и жанрам: выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, "продуктов" творческой деятельности кружков и студий декоративно-прикладной направленности и т. п. Выставки сопровождаются информационной кампанией, церемонией открытия, с приглашением учащихся, педагогов, родителей. Выставки являются средством популяризации отдельных тем из разных областей жизни, способом самореализации и признания авторов работ в школьном сообществе.
- **Книжная акция «Букроссинг».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу, в школу и оставив ее на полках шкафов в библиотеки (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия в книгообмене воспитывается щедрость и бескорыстие, способность поделиться с другими своими ценностям, формируются навыки социально одобряемого поведения. Участие учащегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, развить вкус к чтению, научит распознавать жанры произведений, представлять авторов литературного творчества за пределами школьной программы.

14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном направлении школьного образования. Работа с родителями или законными представителями учащихся школы осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к организуемой в школе деятельности, что является важным для администрации: это инструмент мониторинга и корректировки, с учетом мнения родительской общественности.

• **Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности** - ежегодное общешкольное мероприятие, проводится в начале учебного года с целью помочь учащимся и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию. Учащиеся осуществляют свой выбор курсов внеурочной деятельности, согласуют его с родителями (законными представителями), после чего оформляется зачисление учащегося на прохождение курса. Родители одаренных детей и детей с ОВЗ получают информацию и консультацию психолога лицея о реализуемых программах дополнительного образования в школе и за его пределами.

Фестиваль «Я заявляю о себе» - традиционное ключевое дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы. В формате праздника организуется деятельность интерактивных площадок, демонстрирующих личные и коллективные достижения учащихся за год, демонстрируются личные и семейные хобби в виде мастер-классов, соревнований, конкурсов, викторин, презентаций достижений. Ученические сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной с родителями социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся школы совместно с педагогами.

Родительские форумы на сайте школы и в социальных сетях. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, организации дистанционного обучения учащихся, осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Родительский патруль, персональные выставки талантов родителей, семейные мастер-классы , спортивные мероприятия, благотворительные ярмаркии, фестивали – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Взрослые участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному и техническому творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в клуб "Интересные люди".

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СШ №64 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной деятельности, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.
• привлекательность для учащихся воспитательных мероприятий.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СШ 64 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика по авторским методикам.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы . Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в будущем?

Также выделены критерии и показатели сформированности социальной компетентности подростков Школы:

социализированность (социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность), коммуникативность (общительность, уверенность в себе, организованность), правомерность (ответственность, правомерность поступков).

Для получения информации по данным критериям используется методологический инструментарий мониторинга по основным направлениям (с помощью психолога лицея выбираются актуальные для оценки результатов методики):

- изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова);
- мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (авторская методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка);
- диагностика нравственной воспитанности учащихся (методика Н. Е. Щурковой);
- личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова);

- диагностика потребностей и интересов учащихся (методика М.П. Нечаева);
- исследование мотивации достижения учащихся (методика Ю.М Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой);
- готовность подростков к выбору профессии (методика В. Б. Успенского);
-диагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шиловой)
- определение общественной активности обучающихся (методика С.Н. Степанова);
- диагностика лидерских способностей учащихся, оценка функционального лидерства в малых группах (методики Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова и др.);

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления , ученических сообществ;
- анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

По данным критериям используется методологический инструментарий мониторинга результатов совместной деятельности учащихся и взрослых:
- диагностика уровня развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова);
-диагностика развития классного коллектива (методика О.В. Пахнутовой);
- диагностика эффективности деятельности детских объединений в современных условиях (методика С.Н. Степанова и др.);
- изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева);

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школшы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы . Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качество результатов организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- эффективность деятельности существующих в школе органов ученического самоуправления;
- результаты деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- эффективность и качество профориентационной работы школы;
- качество результатов реализованной деятельности школьных медиа;
- функциональность и качество организации предметно-эстетической среды лицея; качество результатов организованного взаимодействия щколы и семей

учащихся.
3. Результатом самоанализа воспитательной деятельности МБОУ СШ №64 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы станут отправной точкой при планировании воспитательной деятельности на следующий учебный год

Планирование воспитательной деятельности в рамках включения в учебно-воспитательный процесс принципов Российского движения школьников

Направления	31-5 сентября	7-12 сентября	14-19 сентября	21 – 26 сентября	28- 30 сентября	Примечание
Воспитательная система (направления деятельности в рамках РДШ) Девиз месяца: Школа приветствует ребят (Внимание дети!)						
Личностное развитие (творчество, ЗОЖ, популяризация профессий) Цель– развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.	Линейка День знаний	1. Обновление состава лидеров и кураторов РДШ 2. Выборы органов самоуправления в классных коллективах 3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования 4. Конкурс «Экосказы Роева ручья»	1. Подготовка к конкурсу «Прямая речь» 2. Совет лидеров РДШ (планирование деятельности на четверть) 3. Городской карнавал «Рыжее нашествие» - Роев ручей 4. Конкурс детского творчества «Солнечный зайчик» 5. Школьный конкурс на лучший осенний букет и поделку из природного материала	1.Формирование группы для участия в сетевом проекте со школой Самоопределения «Социальный менеджмент» 2. Посвящение в ряды РДШ 3. Городской конкурс «Чудотворцы» 4. Прямая речь-конкурс художественного слова 5. Межнациональный творческий фестиваль «Мы вместе»	1.Участие в конкурсе проектов «Территория 2020» 2. Подготовка ко Дню Учителя (день самоуправления) Концерт 3. Участие в конкурсе Красноярские столбы «От сердца к сердцу»	
Гражданская	1.Межведомственн	1.Участие в краевом	1.Формирование	1.Организация	1.Акция «За	

активность (социальное волонтёрство, экологическое волонтёрств, событийное волонтёрство) Цель - реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных навыков и расширение кругозора.	ая акция «Помоги пойти учиться» 2. Организация и проведение месячника ПДД «Внимание дети» 3. Организация дежурства по школе и трудовых десантов 4. Акция «Рюкзак для друга»	конкурсе «Мой флаг-мой герб» 2.Урок безопасности. Терроризм – угроза обществу 3. организация работы школьного музея «Голос истории» 4. Организация участия во всероссийском проекте «Билет в будущее» (параллель 8 классов)	группы для занятий по обучению музейному делу с КККМ 2.Акция «Молодёжь выбирает жизнь» 4.Лидер РДШ – фестиваль активистов, совместно с молодёжным центром «Вектор»	поздравления, концерт для Совета ветеранов Ленинского района 2.Конкурс «Лучший классный уголок» 3.Посещение интерната №5 (для детей ОВЗ) в рамках акции «Помоги пойти учиться» - подарки и мини-концерт (экскурсия по интернату) 4. «Кросс наций» - марафон на о.Татышев	чистый Ленинский район!» 2. Школьная акция «День пожилого человека» (изготовление открыток и вручение пожилым людям микроучастка)	
Военно-патриотическое направление (отряды Юнармии, военно-спортивные клубы) Цель – это выработка системы мер, помогающей воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой	1.Организация работы ФСК «СВИФ»	1.Военно-спортивная игра «Служу Отечеству» 2. Отряд Юнармия (выборы командира отряда) 3.Соревнования по мини-футболу среди обучающихся школы	1.Составление графика памятных дат для организации школьного «ФорПоста»	1.Митинг «Голубь мира» совместно с представителями районного совета ветеранов	1.Деятельность актива школьного музея по плану 2. Неделя безопасности	

момент интересы Отечества.						
Информационно-медийное направление (школьные пресс-центры, радио, телевидение. новостные группы в соцсетях) Цель - объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуника- тивных, творческих, свободно мыслящих личностей, обла- дающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.	1.Разработка цикличности радиоэфиров, определение состава Радиостудии, школьной газеты, киностудии	1.Подготовка к участию в форуме РДШ 2. Радиолинейка к международному дню борьбы с терроризмом	1. Школьный проект «Музыкальные перемены»	1.Единый урок безопасности в сети Интернет совместно с молодёжным центром «ИТ-центр» 2. Радиолинейка ко Дню Учителя	1. II Медиашкола при молодёжном центре «Вектор» (обучение-погружение)	

Направления	1 – 3 октября	5- 10 октября	12 - 17 октября	19– 24 октября	26-31 ноября	Примечание
Воспитательная система (деятельность по направлениям) Девиз месяца: Жизнь дана на добрые дела						
Личностное развитие (творчество, ЗОЖ, популяризация профессий)	Мероприятия по плану школьного спортивного клуба «СВИФ»	Конкурс чтецов «Страна Сибирь» в рамках сотрудничества с Литературным музеем Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	Организация социально-психологического тестирования для учащихся школы на выявление употребления психотропных и наркотических средств	1.Городской конкурс публицистических работ «Супер –перо» 3. Соревнование по шашкам	Продолжение роботы платформы «Билет в будущее» - профориентационное мероприятие – экскурсия в техникум	
Гражданская активность (социальное волонтёрство, экологическое волонтёрств, событийное волонтёрство)	Мероприятия ко дню пожилого человека по планам классных руководителей	Организация экскурсий в школьный музей для учащихся 1-ых классов 2. Лекции специалистов (школьного инспектор и участкового) по вопросам профилактики правонарушений	1.Субботник 2. Эвакуация (тренировочная, в рамках декады безопасности) 3. Акция «Чистый четверг»	1.Запуск участия в краевой акции «Три П: понимаем, принимаем, помогаем» для детей ОВЗ 2.Заседание медиаторов в рамках программы обучения для обучающихся на базовой площадке по развитию медиативных технологий в образовательных организациях г. Красноярска	Деятельность по акции «Парта героя» 2. Мероприятия по планам классных руководителей	
Военно-патриотическое направление (отряды	Ежедневно «Минутки безопасности»		Обновить экспозицию школьного музея «Они сражались за Родину»	Прием нормативов по прикладной физической подготовке «День	«Служу России» программа, посвященная Дню призывника 10	

Юнармии, военно-спортивные клубы)				сибирского здоровья»	класс	
Информационно-медийное направление (школьные пресс-центры, радио, телевидение. новостные группы в соцсетях)	Запись эфира школьной радиостудии				1.Проверка школьных уголков	

направления	**2 – 7 ноября**	**9– 14 ноября**	**16 – 21 ноября**	**23 - 28 ноября**	**Примечание**
Воспитательная система (направления деятельности) Девиз месяца : Мы за здоровый образ жизни					
Личностное развитие (творчество, ЗОЖ, популяризация профессий)	1.Подготовка к конкурсу-олимпиаде «Смородина» 2.Профориентационные слушания через платформу «Проектория»	Экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее» 2.Фестиваль отрядов ЮИД	1. Свободный школьный Творческий конкурс «Я-талантище!» 2.Подготовка к празднику «День матери» (выставка) 3.Конкурс стенгазет и рисунков «Пусть мама увидит...»	1.Отборочный школьный тур городского конкурса «Колесо фортуны» 2. Районные соревнования по волейболу	
Гражданская активность (социальное волонтёрство, экологическое волонтёрств, событийное	Мероприятие в рамках акции «Три П: понимаем, принимаем, помогаем» (СШ №5)	1.Участие в районном фестивале «Живая нить традиций» по профилактике и предупреждению экстремистских и			

волонтёрство)		ксенофобных проявлений.			
Военно-патриотическое направление (отряды Юнармии, военно-спортивные клубы)	Классные часы в рамках Дня Народного Единства	Встреча с представителем военкомата с обучающимися 10-11 классов)	Подготовка к городскому мероприятию «Летопись Победы»		
Информационно-медийное направление (школьные пресс-центры, радио, телевидение. новостные группы в соцсетях)	Безопасные интернет-беседы специалистов молодёжного центра «ИТ-центр»		Выпуск номера школьной газеты		

Направления	**2– 5 декабря**	**7 - 12 декабря**	**14- 19 декабря**	**21- 26 декабря**	**28-31 декабря**	**Примечание**
Воспитательная система (направления деятельности) Девиз месяца: Новогодний переполох						
Личностное развитие (творчество, ЗОЖ, популяризация профессий)	1.Новогодняя елка РДШ 2.Конкурс творческих работ «Зимняя планета детства» 3.Конкурс творческих работ «Рождественский серпантин» 4. Художественно-литературный конкурс «Умка»	1.Городской творческий конкурс Шаромания 2. «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» - конкурс рисунков по ПДД	1.Конкурс новогодних игрушек и масок 2. Фотоконкурс «Фигурное катание» к соревнованиям по данному виду спорта «Ростелеком-чемпионат России»	Школьный конкурс театральных постановок «Новогодняя интермедия» 5-11 классы,	Школьный конкурс «История одной новогодней игрушки»	
Гражданская	Украшение	Мероприятие в	1.Акция «Я – Дед	Акция	Украшение елок во	

активность (социальное волонтёрство, экологическое волонтёрств, событийное волонтёрство)	образовательного пространства к новому году	рамках «Три П: понимаем, принимаем, помогаем» - волонтерское мероприятие в школе №5	Мороз» - сбор новогодних подарков одиноким пожилым людям 2.Елка мэра	«Безопасные каникулы» 2. ШСМ – заседание по мере поступления обращений	дворе школы-волонтерский отряд	
Военно-патриотическое направление (отряды Юнармии, военно-спортивные клубы)	День неизвестного солдата	День героев Отечества (организация ФорПоста)	Создание первичного отделения РДШ			
Информационно-медийное направление (школьные пресс-центры, радио, телевидение. новостные группы в соцсетях)		Мероприяти по защите данных в сети интернет	Радиоэфир школьной радиостудии (праздничный)	Безопасный интернет		

Направления	**1 — 9 января**	**11 – 16 января**	**18– 23 января**	**25 – 31 января**		**Примечание**
Воспитательная система (деятельность по направлениям) Девиз месяца: Звенит январская вьюга (декадник духовно-нравственного воспитания)						
Личностное развитие (творчество, ЗОЖ, популяризация	Организация каникулярного периода обучающихся по планам классных	Конкурс рисунков «Герой моего времени»	Школьный флэш-моб по творчеству В.И.Сурикова, в рамках городского фестиваля	Интеллектуальный конкурс «Эрудит – Премьер» по		

профессий)	руководителей			географии		
Гражданская активность (социальное волонтёрство, экологическое волонтёрств, событийное волонтёрство)	Классные часы «Улица полна неожиданностей»	Краевая акция «Дети – детям»	Комната истории Ленинского района (посещение)	Школьная акция «Букроссинг…»	«Блокадный Ленинград» – организация праздничного мероприятия для ветеранов блокадников	
Военно-патриотическое направление (отряды Юнармии, военно-спортивные клубы)	Подготовка к конкурсу «Об огнях пожарищах»	Школьное мероприятие ФОРпост в школе по знаменательным датам		Всероссийская акция «Блокадный хлеб»		
Информационно-медийное направление (школьные пресс-центры, радио, телевидение. новостные группы в соцсетях)	Просмотр видеороликов о блокаде	Организация онлайн-голосования в группе Пресс-центра для подведения результатов конкурса «Рисуем Сурикова»	Презентация номера школьной газеты		Объявление о школьной акции «Герои Великой Отечественной Войны	

Направления	1-6 февраля	8-13 февраля	15– 20 февраля	22- 28 февраля	Примечание
Воспитательная система (деятельность по направлениям) Девиз месяца: Мы защитники Отечества					
Личностное развитие (творчество, ЗОЖ, популяризация профессий)	Военно-спортивная игра «Патриот – Юниор» Конкурс чтецов «Живая классика»	1.Летопись Победы – участие в составе районной команды в викторине 2.Беседы школьного инспектора с обучающимися	1. Конкурс творческих работ «Подснежник» 2. Тотальный диктант по ПДД для обучающихся школы 3. Олимпиада по ОРИГАМИ	Краевой конкурс изобразительного искусства «Первоцвет»	
Гражданская активность (социальное волонтёрство, экологическое волонтёрств, событийное волонтёрство)	Открытый городской чемпионат «Столичное образование» Акция «Покормите птиц зимой»	Школьный день дарения Валентинок «Каждый хочет любить…»	Помощь в подготовке и видеосъемке поздравления Юнармейцев		
Военно-патриотическое направление (отряды Юнармии, военно-спортивные клубы)	Краевая акция «Письмо солдату» 2. Выпуск поздравительного ролика ко Дню защитника Отечества	1.Краевой вокальный конкурс «Афганский ветер» 2. Школьное мероприятие ФОРпост по знаменательным датам	КВИЗ, посвящённый 23 февраля среди обучающихся 6-7 классов	Флэш-моб «Военные памятники города Красноярска»	
Информационно-медийное направление (школьные пресс-центры, радио,	Фото и видеосъемка юбилейных мероприятий, посвящённых 76- летию Победы в ВОВ	Размещение новостей в группе Пресс-центра	Музыкальные перемены		

телевидение. новостные группы в соцсетях)					

Направления	1-6 марта	8– 13 марта	15- 20 марта	22– 31 марта	примечание
Воспитательная система (направления деятельности) Девиз месяца: Социальное сотрудничество					
Личностное развитие (творчество, ЗОЖ, популяризация профессий)	1.День самоуправления, посвящённый Международному женскому дню 2.Классные часы для 9 классов: «Развитие профессиональной зрелости». Конкурс -«Я рисую выборы» -	1.Единый урок по профориентации 2.Краевой конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасное пламя»	1.Соревнования по шашкам 2.Планирование спортивных мероприятий в каникулы	Посещение выставки КРЯК Всероссийская неделя детской и юношеской книги	
Гражданская активность (социальное волонтёрство, экологическое волонтёрств, событийное волонтёрство)	Соревнования по плану спортивного клуба «СВИФ»	Выставка рисунков к 8 Марта, поздравлений, творческих работ	1.«Мисс ЮИД»	Конкурс социальных проектов «Территория 2020»	
Военно-патриотическое направление (отряды Юнармии, военно-спортивные	1.Творческий конкурс – фестиваль «Пограничная Весна»	Школьное мероприятие ФОРпост в школе по знаменательным датам	«Это не должно повториться». Оформление экспозиции о ветеранах афганской войны в школьном музее	Районный смотр-конкурс школьных музеев «Нет в России семьи такой»	

клубы)						
Информационно-медийное направление (школьные пресс-центры, радио, телевидение. новостные группы в соцсетях)	Изготовление роликов по школьной акции «Герои Войны»		Конкурс стенгазет «Жизнь класса за неделю в фотографиях»			

Направления	**1 – 4 апреля**	**5 – 10 апреля**	**12 – 17 апреля**	**19 – 24 апреля**	**26-30 апреля**	**Примечание**
Воспитательная система (направления деятельности) Девиз месяца: В мире прекрасного						
Личностное развитие (творчество, ЗОЖ, популяризация профессий)	Персональные выставки учащихся школы 2.Городской конкурс чтецов «Любимое»	Подготовка к НПК «Взгляд в будущее» - городское мероприятие 2.Технодром	Краевой региональный творческий экологический конкурс «Пожару НЕТ!»	Организация встречи с участковым инспектором в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Подготовка к «Последнему звонку»	
Гражданская активность (социальное волонтёрство, экологическое волонтёрств, событийное волонтёрство)	Всемирный день Здоровья -7 апреля Массовая зарядка, танцевальный флэш-моб)	Фестиваль школьных служб медиации Весенняя неделя Добра	Акция «Вместе мы сделаем больше»	Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо»	Акция «Чистый четверг»	
Военно-патриотическое направление (отряды Юнармии,	День памяти жертв – узников концлагерей-	Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической	Деятельность по плану отряда Юнармия	Выставка рисунков «Салют Великая Победа»	Праздничный концерт для ветеранов войны и труда, чаепитие	

военно-спортивные клубы)	встреча с ветеранами	направленности				
Информационно-медийное направление (школьные пресс-центры, радио, телевидение. новостные группы в соцсетях)		Помощь в подготовке видеопоздравления к окончанию учебного года	Фотовыставка – «А вам смешно?»»			

Направления	1– 8 мая	10– 15 мая	17 – 22 мая	24 – 31 мая	Примечание
Воспитательная система (направления деятельности) Девиз месяца: Мы помним- мы гордимся!					
Личностное развитие (творчество, ЗОЖ, популяризация профессий)	Посещение воинской части 10 класс Подготовка Последнего звонка	Мероприятия по плану ФСК «СВИФ» Конкурс творческих работ «Мы с мире профессий»	Ежедневные пятиминутки безопасности Последний звонок для учащихся 9-11 классов	Инструктаж перед каникулами	
Гражданская активность (социальное волонтёрство, экологическое волонтёрств, событийное волонтёрство)	Участие в параде – 9-11 классы Акция «Георгиевская ленточка	Акция «Чистый четверг»	Конкурс рисунков на асфальте к международному дню семьи Акция «Неделя безопасности движения»	Организация летнего отдыха учащихся школы 1-11классы и учащихся «Группы риска»	
Военно-патриотическое направление (отряды Юнармии, военно-спортивные клубы)	Митинг ко Дню Победы Участие в краевом конкурсе школьных музеев	Акция «Ветеран живет рядом»		Военно-полевые сборы 10 класс	
Информационно-медийное направление (школьные пресс-центры, радио, телевидение. новостные группы в соцсетях)	Итоговый выпуск школьной газеты	Освещение событийных мероприятий в группе Пресс-центра в социальных сетях	Итоговый эфир школьной радиостудии		