Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя *Иванкова Людмила Ивановна*

Класс *3 класс «Б»*

УМК *«Перспектива»*

Предмет*: математика*

Тема: «*Проверка сложения».*

Тип урока: *Изучение нового материала*

Место и роль урока в изучаемой теме: *6 урок в теме «Сложение и вычитание».*

Цель: *познакомить со способом проверки сложения вычитанием, основанном на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание соотношения между единицами длины.*

*Метапредметные: 1) Тренировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.*

*2) Тренировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и фиксировать умение проводить самооценку этого умения на основе применения эталона.*

*3) Сформировать умение проявлять целеустремлённость в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.*

*Предметные:*

*1) Сформировать умение выполнять проверку двумя способами.*

*2) Тренировать вычислительный навык, решать текстовые задачи.*

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Учащиеся научатся выполнять проверку сложения двумя способами; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи. | - *у*чить принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,  самостоятельно адекватно оценивать  правильность выполнения, осуществлять  итоговый и пошаговый контроль. | - учить осуществлять анализ объектов с выделением  существенных признаков, синтез как составление целого из частей, проводить сравнение по заданным критериям, произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | - учить договариваться и приходить к  общему решению в совместной деятельности, использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. | -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к школе. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | *Цель:* включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фронтальный опрос | 1.Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.  2.Создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке:  – Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ли на месте, все ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Все, что надо, – под рукой! | Приветствуют учителя. Оценивают готовность к уроку.  *Личностные:* создать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету.  *Познавательные :* выделять существенную информацию из текста.  *Коммуникативные:* слушать собеседника и понимать речь других.  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать своё рабочее место,  Настраивать себя на продуктивную работу. Высказывать своё мнение. | Самооценка готовности к уроку.  Оценка эмоционального состояния |  |
| 2 | Подготовка к восприятию учебного материала. Закрепление знания нумерации чисел в пределах 100. | Цель: постановка цели учебной деятельности. | Работа в группах.  Фронтальный опрос. | (На плакате записаны числа от 1 до 20. Учитель показывает любое число. Первый ряд хлопает в ладоши, если число делится на 2, второй на 4, третий на – 3.Ряд, игроки которого не хлопнули в нужный момент, или, наоборот, хлопнули не вовремя, получают штрафное очко. В конце игры очки подсчитываются, объявляется команда –победитель..  Работа над задачами.  Блицтурнир  (Учитель читает задачу, ученики записывают решение и ответ.)  1)Зуб кашалота весит 3 кг. Сколько весят 4 зуба кашалота? (3 \* 4 = 12 (кг).)  2)Пятнистая кукушка подкладывает в каждое гнездо по 6 яиц. Сколько яиц она подложит в 3 гнезда? ( 6 \* 3 = 19 (яиц).)  3) На 3 балалайки натянули 9 струн. По сколько струн на каждой балалайке? (9: 3 = 3 (с.).)  4) У птицы 2 крыла. У скольких птиц 12 крыльев? ( 12 : 2 = 6 (п.).)  5) Сколько литров воды в 5 трёхлитровых банках? (3 \* 5 = 15 (л).)  -Наши последние темы уроков были связаны с этим арифметическим действием. | *Личностные:* осознают социальную роль обучающегося  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме  *Коммуникативные:* достаточно полно и чётко формулируют свои мысли.  *Регулятивные:* соотносят то, что уже известно и усвоено, с тем, что ещё неизвестно.  Дают предположительные ответы. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка. |  |
| 3 | Самоопределение к деятельности, подготовка к восприятию нового материала. | Цель: готовность мышления к восприятию нового материала. | Фронтальный опрос. | -Прочитайте тему урока на с.23 учебника  -Прочитайте первый абзац теоретического материала. Что нужно сделать, чтобы убедиться в правильности вычислений?  -Назовите компоненты действий в примере.  --Объясните, как выполнена проверка первым способом? (Из суммы 63 вычли первое слагаемое 45 и получили второе слагаемое 18.)  - Как ещё можно проверить этот пример? (Из суммы 63 вычесть второе слагаемое 18 и получить первое слагаемое 45.)  -Что можно сказать о правильности вычислений в первом примере? (Он решён правильно, потому что при вычитании одного слагаемого получилось другое слагаемое.)  -Прочитайте теоретический материал. Совпали с ним наши выводы?  -Чему мы будем учиться сегодня на уроке ? (Выполнять проверку сложения вычитанием.) | «Проверка сложения»  Слушают учителя, отвечают на вопросы, обосновывают свои ответы.  *Регулятивные:* определяют учебную задачу.  *Познавательные:* логически рассуждают; строят осознанное речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:* умеют слушать, слышать, понимать собеседника.  *Чтобы проверить правильность сложения двух слагаемых, из суммы вычитают одно слагаемых. Если получится другое слагаемое, то действие выполнено верно.* (слайд) | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала. |  |
| 4 | Открытие новых знаний | Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Работа в парах.. | 1.Пользуясь Алгоритмом выполните сложение примеров в столбик и сделайте проверку :  34 + 43, 27 + 36, 17 + 68 После выполнения на доске появляется слайд с правильными ответами.  2.На доске записаны примеры с ошибками.  46 + 34 = 80  37 + 28 = 64  32 + 46 = 78  3.Работа по учебнику.  №2 с.23  - О чём говорится в задаче 1?  - Что надо узнать?  -Выполним схематический чертёж.  19 + 26    14 ?  Сколько всего мёда было в двух ёмкостях? (Это неизвестно, но мы узнаем это, если к 19 прибавим 26.)  -Сколько мёда израсходовали? (14 кг.)  - Где мы обозначим это число на схематическом чертеже? (Это одна из частей.)  - Что обозначает вторая часть? (Оставшийся мёд.)  - Можем ли мы теперь узнать, сколько мёда осталось?  - Составьте программу решения.  1) +;  2) - .  - Запишите решение задачи самостоятельно. (Самопроверка по образцу.)  - О чём говорится в задаче 2?  - Что надо узнать?  - Выполним схематический чертёж.  ?    19 + 26 14  - Сколько всего стало мёда? (Это неизвестно.)  - Обозначим это на схематическом чертеже вопросом.  \_ Сколько мёда было? (19 кг и 26 кг.)  - Где мы обозначим эту сумму на схематическом чертеже? (Это одна из частей.)  - Что обозначает вторая часть? (Сколько мёда добавили.)  - Можем ли мы сразу узнать, сколько мёда стало? (Нет, надо сначала узнать, сколько мёда было.)  - Составьте программу решения.  1) +;  2) +.  - Запишите решение задачи самостоятельно.    - Сравните задачи. Что вы можете о них сказать?  Физминутка. | Учащиеся выполняют задание.  Сравнивают свои решения с предложенным эталоном.  Делают маркировку на полях (+) у правильно решённых примеров. (Взаимопроверка).  Дети находят примеры с ошибками и при помощи алгоритма исправляют их. Делают вывод о правильности применения алгоритма при решении примеров.  Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, остальные работают с учителем.  Самооценка  (Самопроверка по образцу.)  ( В задачах одинаковые числовые данные, но разные условия и вопрос.) | Оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения при решении практических задач в незнакомой ситуации. |  |
| 5 | Первичное закрепление знаний. | Цель: применение нового знания в типовых заданиях. | Индивидуальная работа.  Работа в парах. | 1.Работа по учебнику №1 (с. 23)  (Первые три примера – коллективно с комментированием у доски по цепочке, последний пример – самостоятельно. Самопроверка по образцу.)  № 3 Самостоятельное выполнение. Слабоуспевающим ученикам учитель раздаёт опорные таблицы и оказывает индивидуальную помощь.)   |  | | --- | | 1 м = 10 дм  1 м = 100 см  1 дм = 10 см |   (Взаимопроверка.)  Ответы  < <  > >  Работа в тетрадях на печатной основе  №2 (с.14).  Ответ: 5:5 | *Личностные:* понимают причины успешного выполнения задания; оценивают результат своей работы.  *Коммуникативные:* Формулируют ответы на вопросы; умение сотрудничать в паре.  *Регулятивные:* определяют учебную задачу.  *Познавательные:* создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; логически рассуждают. | Сравнивают величины; аргументируют выбор знака действия; выполняют задание с подробным объяснением.  Устные ответы, наблюдение. |  |
| 6 | Выполнение заданий на смекалку. | Цель: развитие логического мышления | Фронтальный опрос. | Выполняют задание №7 (с.24). Для решения задачи можно выполнить краткую запись или чертёж.  53  В. От. Д.  ? 28  Решение: 53 – 28 = 25 (л.)  Ответ: отец на 25 лет старше дочери. | Решают задачу, логически рассуждая.  *Познавательные:* выделяют необходимую информацию; логически рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*  умеют доказывать своё мнение. | Ответы учащихся. |  |
| 7 | Рефлексия | Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке. | Самостоятельная работа | Работа в тетради на печатной основе  №1 (с.14).  (Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)  -Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор». | *Регулятивные:* понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* осваивают начальные формы рефлексии.  *Коммуникативные:* умеют полно и грамотно выражать свои мысли.  *Личностные:* осознают важность полученных знаний. | Самооценка |  |
| 8 | Подведение итогов урока | Цель: обобщение полученных на уроке сведений. | Фронтальный опрос. | -Чему научились сегодня на уроке?  - Как вы поняли тему?  - Какое действие является обратным сложению?  - Какое задание было самым интересным? | *Коммуникативные:*  Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  *Личностные:* понимают значение новых знаний.  Проводят самооценку  Закрашивают флажок нужным цветом:  *Красный* – всё получилось, было легко.  *Жёлтый*  - есть небольшие недочёты.  *Синий* – есть над чем работать, много недочётов. | Рефлексия с использованием флажков. |  |
| 9 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Цель: инструктаж по выполнению домашнего задания. | Фронтальный опрос. | С.25 №3, № 5. | Записывают домашнее задание в дневниках. Задают вопросы, как выполнять домашнее задание  *Коммуникативные:* слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы;  *Регулятивные:* соотносят полученное домашнее задание с изученным учебным материалом. | Самооценка умения применять полученные знания при выполнении домашней работы. |  |