МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА 64 Г. КРАСНОЯРСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

Программа культурно-развивающей направленности

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Васильева Марина Анатольевна,

учитель русского языка и литературы.

 Красноярск – 2022

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы** программа служит средством реализации нового содержания образования, соответствующего ФГОС. В программе заложено изучение особенностей культурной среды своего края и страны, которое является важнейшим средством воспитания национального самосознания, экологической культуры способствует повышению нравственного воспитания. Сформированные умения, возможно использовать в повседневной жизни.

 **Направленность программы** развитие эстетического восприятия мира и общества.

**Отличительной особенностью данной программы.** Через посещение культурно-массовых мероприятий, экскурсий, а также обсуждения, создания творческих проектов программа приведет к созданию творческой среды в разновозрастной группе учащихся.

**Адресат программы:** обучающиеся 8-9 класса в возрасте от 14 до 16 лет.

В этом возрасте дети часто любознательны, активны, их интересуют множество вопросов, на которые мы постараемся найти ответы в ходе реализации данной программы.

Цель: формирование эстетическо-культурного подхода для воспитания гражданина нашей страны.

**Задачи:**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма.

• воспитание социальной ответственности и компетентности;

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Базовые национальные ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования могут быть достигнуты опре-делённые результаты, которые распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде растущий человек получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии обучающийся действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год.

**Формы обучения**:

* Проектно – исследовательская деятельность.
* Педагогика сотрудничества.

**Режим занятий: 1 час** в неделю, занятие продолжительностью 40 минут, в год 34 часа.

2. Планируемые результаты.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний.

Второй уровень результатов – получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде растущий человек получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии обучающийся действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с **социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.**

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации /контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Мир вокруг нас. Культурное пространство города** | 9 | 2 | 5 | Семинар |
| 2 | **Окрестности Красноярска**  | 4 | 2 | 2 | экскурсии |
| 3 | **Театр. Театры Красноярска.** | 5 | 2 | 3 | экскурсии |
| 4 | **Музеи Красноярска** | 5 | 2 | 3 | экскурсии |
| 5 | **Другая культурная среда** | 5 | 2 | 5 | Практикум  |
| 6 | **Другие города Сибири** | 5 | 2 | 3 |  |
| **Итого** | **34** | **13** | **21** | **-** |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия**  | **Типызанятий1** | **Количествочасов** |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4** |
| 1Введение в курс «Мир вокруг нас» | Л. ПЗ | 1 |
| 2  | Культурное пространство города | Л  | 1 |
| 3  | Экскурсия | ПЗ | 4 |
| 4  | Экскурсия  | П  | 3 |
| 6  | Окрестности Красноярска  | Л | 2 |
| 7  | Экскурсии  | П | 3 |
| 8  | Театр | Л  | 2 |
| 9  | Выход в театр | П  | 3 |
| 10 | Музеи города | Л | **2** |
| 11  | Экскурсии | Л  | 3 |
| 12  | Другая культурная среда  | Л | 1 |
| 13  | Другие города Сибири | Л  | 2 |
| 14  | Экскурсия  | П  | 7 |
| **Итого**  |  |  | **34** |