**Пояснительная записка**

Программа для учащихся основной школы «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление программы дополнительного образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе Программы «Шахматы в школе», автор И.Г. Сухин.
Актуальность программы обусловлена тем, что в основной школе происходят важные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников основной школы и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в основной школе положительно влияют на совершенствование у учащихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что  курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен учащимся основной школы. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки анализа своих партий и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная аналитическая дея­тельность на занятиях, применение на практике тактических ударов, стратегических моментов, анализа партий соперников.

**Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Объем программы:**программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 3 часа в неделю ( 1 год обучения – 102 часа в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение учащихся основной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 135 минут в день.

 **Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).
**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через игровые ситуаций, анализ партий, формирование комбинационного и позиционного зрения.
**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит 2 раза в год – формой являются контрольные соревнования

**Содержание программы дополнительного образования клуба «Ладья»:**

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (1 занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. Ha каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении возможных комбинаций, анализ партий. Программа разработана для детей 1,5 классов. Это обеспечива­ется применением на занятиях доступных заданий по каждой теме с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

**К концу учебного года дети должны знать:** шахматные термины: шахматная нотация, комбинация, позиционная игра, дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

**К концу учебного года дети должны уметь:** владеть такими шахматными приёмами, как открытое нападение, двойной удар, «шампур», отвлечение, завлечение, пешечный прорыв, жертва фигуры, освобождение пространства, игра на пат, преследование фигуры, записывать партию, уметь разбирать партию с тренером и самостоятельно.

**3.4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Количество часов** |
|  | **1. Краткая история шахмат** | **6** |
|  | **2. Шахматная нотация.** | **3** |
|  | **3. Ценность шахматных фигур.** | **3** |
|  | **4. Техника матования короля.** | **51** |
|  | **5. Достижение мата без жертвы материала.** | 27 |
|  | **6. Шахматная комбинация.** | 12 |

 **3.5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1. |  | Вводное занятие | **1** | 2 |
| 2. |  | Особенности фигур | **1** | **2** |
| 3. |  | Обозначений фигур и клеток. | **1** | **2** |
| 4. |  |  «Стоимость» фигур.  | **1** | **2** |
| 5. |  | Две ладьи против короля | **1** | **2** |
| 6. |  | Особенности постановки мата ладьей и ферзем. | **1** | **2** |
| 7. |  | Мат или шах? | **1** | **2** |
| 8. |  | Ограничение короля ферзем и королем. | **1** | **2** |
| 9. |  | Принципы постановки мата королем и ладьей.  | **1** | **2** |
| 10. |  | Максимальная защита от быстрой постановки мата. Патовые ситуации | **1** | **2** |
| 11. |  | Постановка мата в углу и на краю доски. | **1** | **2** |
| 12. |  | «Ограниченный король» | **1** | **2** |
| 13. |  | Ограничение короля с помощью коня, ферзя и короля. | **1** | **2** |
| 14 |  | Особенности постановки мата двумя слонами. | **1** | **2** |
| 15. |  | «Двойной удар» и пат. Как избежать. | **1** | **2** |
| 16 |  | Возможные проблемы при постановки мата конем и слоном. | **1** | **2** |
| 17 |  | Дидактические задания «Ограничение подвижности». | **1** | **2** |
| 18 |  | Корректная жертва. | **1** | **2** |
| 19 |  | Постановка мата с использованием связанных фигур. | **1** | **2** |
| 20 |  | Решение задач по теме. | **1** | **2** |
| 21 |  | Решение задач на «Мат в два хода» | **1** | **2** |
| 22 |  | Постановка «детского» мата.  | **1** | **2** |
| 23 |  | Защита от « детского» мата. | **1** | **2** |
| 24 |  |  Как не допустить ошибок в дебюте.  | **1** | **2** |
| 25 |  | Ограничение короля, матовая сетка. | **1** | **2** |
| 26 |  | Решение задач на тему « Ограничение короля». | **1** | **2** |
| 27 |  | Что такое промежуточный ход.  | **1** | **2** |
| 28 |  | Отработка задач по теме « Промежуточный ход». | **1** | **2** |
| 29 |  | Проблема слабости последней горизонтали. | **1** | **2** |
| 30 |  | Отработка навыков по теме за обе стороны. | **1** | **2** |
| 31 |  | Решение задач на тему «Открытое нападение» | 1 | 2 |
| 32 |  | Разновидности двойных ударов | **1,5** | **1,5** |
| 33 |  | Возможная защита от двойных ударов.  | **1** | **2** |
| 34 |  | «Отвлечение», «Завлечение», «Разрушение пешечного прикрытия», «Шампур», «Мельница». | **1** | **2** |

**Перечень информационно-методического обеспечения**

Печатные пособия:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа.-М.: Физкультуpа и споpт, 2012.

2. Авеpбах Ю. Эндшпиль. I-V тома.-М.: Физкультуpа и споpт, 2014.

3.Спутник шахматиста: справочник /Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова.

4. Голенищев В. Пpогpамма подготовки юных шахматистов II pазpяда. -М.:Изд. "Советская Pоссия", 2011.

5. Жуpавлев H. Шаг за шагом.-М.:Физкультуpа и споpт, 2013.

6.Кpогиус H.В. Психологическая подготовка шахматиста.-M., Физкультуpа и споpт, 2014.

7.Костьев А.Н. Уроки шахмат. -М.:Физкультуpа и споpт, 2013.

8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -М.:Физкультуpа и споpт, 2009.

9. Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 2013.

10. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 2014.

11.Журнал «Шахматное обозрение», 3-8/2015

12.Рохлин Я. Шахматы. Программа занятий. -М.:"Московская пpавда", 2010.

- Pомановский П. Миттельшпиль. -М.:Физкультуpа и споpт,2014.

- Шахматы, наука, опыт, мастеpство /Под pед. Б.А. Злотника. -М.: Высшая школа, 2013.

- Шахматы. Энциклопедический словаpь. -М.: Советская энциклопедия, 1990.

13.Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание четвертое): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 2011.

14.Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 4-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 2014.

15. Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Москва: «Здоровье», 2013.

**Оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Наглядные пособия** |
|  | Коробки с деревянными шахматамиКоробки с магнитными шахматамиПлакаты: Различные позиции в шахматах |
| 2. | **Игры и игрушки** |
|  | Игры настольно-печатные«Чудесный мешочек» |
| 3. | **Учебное оборудование** |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Магнитная доска. |
| 4. | **Технические средства** |
|  | КомпьютерМультимедийный проекторИнтерактивная доска |
|  |  |