МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №64

ул.Московская,2, г.Красноярск, 660037
Телефон/факс (3912) 262-35-67 E-mail: kras.school64@mail.ru
ОКПО 55125533, ОГРН 1022402059019
ИНН 2462023285/КПП246201001

Утверждаю _____
Директор МБОУ СШ №64
Костыкевич О.Ф

Образовательная программа дополнительного образования обучающихся МБОУ СШ №64 на 2020-2021 учебный год

Возраст :7-18 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Ильина Л.И
-заместитель директора по УВР

Рекомендовано
Педагогическим советом школы
Протокол_____

Красноярск 2020

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СШ №64, характеризует специфику содержания дополнительного образования обучающихся.

Нормативно-правовая база

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- ✓ Целостность всей образовательной системы школы со всем ее многообразием;
- ✓ Определенную стабильность и постоянное развитие
- ✓ Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- ✓ Сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий;
- ✓ Поддержку существующих традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ✓ Сохранение лучшего имеющегося потенциала педагогического коллектива и приглашение новых специалистов, готовых работать с обучающимися;

1. Перечень нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих деятельность дополнительного образования МБОУ СШ №64

Федеральные:

- ✓ Конституция РФ
- ✓ Трудовой кодекс РФ
- ✓ ФЗ № 273 «Об образовании»
- ✓ ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ✓ ФЗ №122 «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года от 29.05.2025
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010
- ✓ ФГОС НОО, ООО,СОО
- ✓ Приказ МинОбр «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р
- ✓ Письмо МинОбр РФ от 29.03 2016 «О методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ»

Учрежденческие:

- ✓ Приказ «Об организации системы ДО и реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся»
- ✓ Приказ о зачислении обучающихся в объединения ДО

- ✓ Учебный план ДО МБОУ СШ №64
- ✓ Программы ДО
- ✓ Расписание занятий ДО
- ✓ План сети и распределения учебной нагрузки педагогов ДО на 20-21 учебный год

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Основное назначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся. Ценность ДО состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном определении, способствует реализации знаний, умений в полученном базовом компоненте.

Система ДО МБОУ СШ №64 располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области:

- ✓ Технической
- ✓ Социально-педагогической
- ✓ Художественной
- ✓ Туристско-краеведческой
- ✓ Естественно-научной
- ✓ Физкультурно-спортивной направленности

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и организацию досуговой деятельности.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе строится в парадигме развивающего обучения, обеспечивая следующие функции:

✓ Информационная- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить)

✓ Социализирующая – направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие ребенка, формирование человека, способного к социальному творчеству, обеспечение условий для самовыражения и самоопределения.

✓ Воспитывающая – обогащение и расширение культурной среды в учреждении, определение чётких нравственных ориентиров, воспитание детей через приобщение к культуре, формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности, коллективизма, патриотизма.

✓ Релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка

- ✓ Обучающая – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний
- ✓ Развивающая – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение опыта). Не имея возможности проявить себя в семейной и школьной среде, ребенок может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения и в плане самоактуализации.

Дополнительное образование опирается на следующие принципы

1. Принцип доступности. ДО- доступное, здесь занимаются дети, не нашедшие особого признания, одаренные, дети-с отклонениями в развитии, поведении, дети ОВЗ и инвалиды. При этом система дополнительного образования является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированног образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
2. Принцип природосообразности. В ДО все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, здесь ребенок выбирает себе деятельность самостоятельно, в отличии от школы, где его деятельность необходимо подгонять под федеральный или региональный стандарт.
3. Принцип индивидуальности. ДО реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, в зависимости конкретного объединения или даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать с предыдущим уровнем его знаний и умений. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.
4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, видов и форм деятельности, скорости и темпа продвижения, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого ребенка и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органичная связь общего и дополнительного образования способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно становится важным условием перехода на новый стандарт.
6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому сообществу.
7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамично реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, современную корректировку содержания программ, А это является мощным стимулом поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребёнку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а

практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ ДО

9. Принцип диалога культур означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе ДО траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты прививает культурные ценности человеческих взаимоотношений.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий, коллективных творческих дел обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

11. Принцип разновозрастного единства Существующая система ДО обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов, именно в сотрудничестве разновозрастных объединений ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в команде, учитывая интересы других.

Цель:

Основная цель ДО – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности

Задачи:

1. Сформировать систему ДО, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создать условия для занятости
2. Обеспечить максимальный охват обучающихся
3. Сформировать условия для успешности
4. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы удовлетворяющие ученическому запросу
5. Организовать социально-значимый досуг
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска»
8. Повысить потенциал педагогических кадров, использовать инновационные педагогические идеи, образовательные модели и технологии.

Риски организации дополнительного образования

- ✓ Наличие стереотипов в отношении ДО, не совсем чёткое понимание содержания
- ✓ Выстраивание занятий по ДО в формате классно-урочной системы
- ✓ Отсутствие системы интеграции основного и ДО
- ✓ Отсутствие квалифицированных кадров
- ✓ Реализация программ ДО главным образом замыкается в стенах учреждения
- ✓ Несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего и среднего образования в части взаимодействия с ДО

- ✓ Нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и ДО

Перспективы развития дополнительного образования

✓ расширение спектра услуг ДО

✓ развитие маркетинговой деятельности – изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности и т.д. что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования

✓ изменение позиции ПДО и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса

✓ организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации ДО в школе, интеграции основного и дополнительного образования.

Организационно- педагогические условия

Формы организации деятельности дополнительного образования

В образовательном процессе используются различные формы организации деятельности детей: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, учебная игра, конференция, экскурсия, презентация, защита проектов, круглый стол. В дополнительном образовании эти формы также несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательных программ.

Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования

Дополнительное образование детей осуществляется в учебный период. Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая при необходимости каникулярное время. Занятия в системе дополнительного образования заканчиваются не позднее 19.00 ч. Сроки обучения в дополнительном образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть сокращены или наоборот увеличены. Численный состав групп может быть уменьшен при включении в него обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов. Численность детей в группе устанавливается от 7 до 15 человек. Занятия в объединениях дополнительного образования для данной категории обучающихся, могут осуществляться совместно с другими обучающимися и по одной и той же программе.

Материально – техническая и учебно-методическая база

Для реализации программ дополнительного образования МБОУ СШ №64 имеет:
- актовый зал
- спортивный зал
- библиотека
- школьный музей
- учебные кабинеты, оснащённые мультимедийными проектами и интерактивными досками

- школьный стадион

Методические материалы, которые используются для реализации дополнительного образования прописаны в рабочих программах педагогов.

Годовой календарный график

1. Начало занятий: 01.09.2020 г.
2. Окончание учебного года: до 30.05.2021 г.
3. Продолжительность : 34 рабочих недели
4. Режим работы школы: 1-4 классы – 5 дневная рабочая неделя
   5-11 классы – 6 дневная рабочая неделя

Содержание дополнительных общеразвивающих программ

№	Название программы ДО	Содержание программы
1	**Техническое направление**	
	Интернет журналистика	В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок в онлайн-формате. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Герои книг и видеофильмов, партнеры по связям через Интернет расширяют круг наставников и друзей школьников, но средства массовой информации, в стремительно изменяющемся мире, становятся все более значимым фактором существования и развития человека в юном возрасте.
2	**Робототехника**	Одна из таких проблем - недостаточная обеспеченность инженерными и рабочими кадрами производства и низкий статус технического образования. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве, армии и МЧС требуют, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем. Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования.
3	**3-D моделирование**	Данная программа позволит учащимся познакомится с отечественным графическим редактором. Возможности КОМПАСа обеспечат качественное оформление докладов,

		рефератов, сообщений, сделают возможным выполнение сетевых проектов. В рамках программы можно выполнять групповые творческие работы, что позволит развивать коммуникативных способности у обучаемых, воспитать ответственность за коллективный труд.
4	**Инжиниринг**	Основы инженерного творчества изучает: -инженерная деятельность, ее роль и организация в современном обществе; -виды инженерной деятельности изобретательство, проектирование, конструирование; -этапы инженерной деятельности; -методы проектирования и активизации инженерного творчества (методы развития творческого воображения)
	Социально-педагогическое направление	
5	**Школьная газета (техническая сторона)**	Интенсивное использование роботов в быту, на производстве, армии и МЧС требуют, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем. Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт.
6	**Школьная газета (содержание)**	Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей. Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.
7	**Социальное проектирование**	В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей

		владение социальное проектирование является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Это требует дополнения академических подходов к изучению навыков соцпроектирования. Надпредметная программа «Социальное проектирование» разработана как программа достижения метапредметных результатов, способствует формированию ключевых компетенций и является одним из перспективных направлений инновационной деятельности школы.
8	**Разработка идей проектов**	На занятиях по социальному проектированию, обучающиеся научатся создавать проекты, взаимодействовать в команде, обсуждать различные проектные идеи, которые помогут изменить жизнь города к лучшему. Итогом работы должно стать получение практического результата, участие в конкурсах грантовых проектов, научно-практических конференциях
	Художественное направление	
9	**Хор «Ассорти»**	Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения хорового искусства, дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства.
10	**В мире Зентагла**	ЗЕНТАНГЛ (от zen – уравновешенность, спокойствие и rectangle – прямоугольник) является сочетанием медитации и рисования. Традиционно для рисования зентангла используются квадраты 9×9 см. и маркер, фломастер или ручка черного цвета. Это делает данную технику доступной и мобильной. В квадрат помещается какой-либо рисунок, либо он произвольным образом делится на сегменты, которые, в свою очередь, заполняются различными однотипными элементами (Зентангл помогает увеличить собранность, концентрацию, способствует психологической разгрузке, внутреннему успокоению, улучшает зрительную координацию и мелкую моторику, а также развивает творческие способности и креативность.
11	**Графика**	Данное пособие «Графика» предназначено для педагогов, работающих с детьми школьного возраста. Может быть использовано как при работе в дополнительном образовании, так и в

		курсе рисования в школе. Пособие составлено на основе авторского учебного пособия «Рисунок геометрических тел», Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы и Дизайн
12	**Точечная роспись**	Ведущая идея программы – актуализация способностей и потенциала ребенка с целью развития творческих способностей, познавательного интереса, формирования ценностных ориентаций. Программа ставит своей целью познакомить учащихся с традиционным искусством народов мира. Привить любовь к данному виду искусства, обучить практическим навыкам росписи, научить создавать собственные творческие проекты и композиции.
13	**Мой плюшевый друг**	Искусство изготовления игрушек – один из видов декоративно – прикладного творчества, которое является частью искусства народа и представляет значительную ценность для нравственного воспитания детей. У детей развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к вещам. Богатая детская фантазия, нестандартность мышления учащихся дают возможность создавать замечательные образы игрушек.
14	**Весёлая кисточка**	Программа вводит ребёнка в удивительный мир творчества, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной художественно – творческой деятельности. Те начала, на которых оно основано, становятся, как правило, и законами восприятия картины, скульптуры, графики.
	Туристско- краеведческое направление	
15	**Юный патриот**	Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей – что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? В связи с этим обучаясь по данной программе подростки приобретут нравственные, морально-психологические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.
16	**Краеведение**	Данная программа поможет формировать

		культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.
	Естественнонаучное направление	
17	**Проектно-исследовательская деятельность по экологии**	У детей и подростков существуют разнообразные интересы в изучении природы, взаимосвязей окружающей среды и деятельности человека, причин и способов решения глобальных и местных экологических проблем. Актуальность данной программы связана с развитием в стране и крае направления «зеленой экономики», наличие в вузах Красноярска экологически-ориентированных специальностей. Конкурентные преимущества программы: практическая ориентированность занятий, знакомство с профессиями в реальности (выезды на производство и в учреждения), работа с учащимися, мотивированными на экологическую деятельность.
18	**Астрономия**	Приоритет естественных наук, среди которых астрономия занимает место науки, определяющей и формирующей у учащихся современную естественнонаучную картину мира. Однако, в большинстве общеобразовательных школ предмет «Астрономия» не преподается уже на протяжении многих лет. В 2010 году Союз ректоров Росси обратил особое внимание на необходимость возрождения преподавания астрономии в школе. В настоящий момент основная роль при подготовке школьников по астрономии принадлежит дополнительному образованию.

	Физкультурно-спортивное направление	
19	**Легкая атлетика**	Общефизическая подготовка, укрепление здоровья. Основы подготовки спортсменов-легкоатлетов. Различные варианты тренировок, подвижные и спортивные игры. Подготовка к соревнованиям различного уровня.
20	**ОФП**	ОФП- Общая физическая подготовка. На занятия выполняются различные упражнения для всех групп мышц. С использованием различной материально-технической базы. Так же используются подвижные и спортивные игры.
21	**Волейбол**	Волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.
22	**Шахматная ладья**	Шахматы в основной школе положительно влияют на совершенствование у учащихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная аналитическая деятельность на занятиях, применение на практике тактических ударов, стратегических моментов, анализа партий соперников.
23	**Футбол**	Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для

		развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.
24	**Юный армеец**	Программа позволяет реализовать интересы учащихся и обеспечивает: - участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания; - изучение истории и культуры Отечества и родного края; - передача и развитие лучших традиций российского воинства; - приобретение военно-прикладных умений и навыков; - воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.
	Другое направление	
25	**Мои финансы**	Программа обеспечивает развитие и формирование компетентности анализировать отношение взаимодействий человека и финансовых институтов, позволяющие принимать верные финансовые решения, этому способствует тот факт, что в основе выстраивания содержания программы лежат системный и практико-ориентированный подходы. В процессе организации образовательной деятельности реализуется принцип межпредметных связей с математикой, информатикой, обществознанием, историей. Создаётся среда, в которой обучающиеся оперируют финансово-экономическими терминами и понятиями, влияющими на развитие и формирование экономического мышления, что в конечном итоге, способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка.
	Лингвистический анализ художественного текста	Обучение навыкам научной работы; обучение умению выявить основные черты художественного мира произведения; обучение умению подготовить устное и

		письменное сообщение по итогам научного исследования; развитие способности к обобщению, анализу, классификации. Отличительные особенности программы – ориентация на самостоятельное освоение дидактических единиц учащимися в ходе анализа текстов, дискурсивный характер, разновозрастный характер группы.
	Поэтика художественного произведения	Предметом лингвистического анализа текста являются категории языкового употребления: тема – идея – материал действительности – языковой материал – сюжет – архитектоника – композиция – естественный ряд – образ автора (или рассказчика). Исходя из этого, можно выделить основные аспекты курса: лингвостилистический аспект, который помимо углубления и расширения знаний, упрочения умений и навыков, несет умение свободно владеть всеми видами речевой деятельности; коммуникативный аспект, который способствует повышению культуры устной и письменной речи учащихся; нравственный аспект, который помогает формированию русского национального самосознания и духовного здоровья учащихся, воспитанию культурного, образованного и высоконравственного человека

Учебный план дополнительного образования
МБОУ СШ № 64 на 2020-2021 учебный год

Профиль объединения	Наименование программы	Количество групп	Количество детей	Количество часов по программе в неделю	Количество часов по программе в год
технический	Интернет - журналистика	2	24	34	1
	Робототехника	2	24	34	1
	3-Dмоделирование	1	12	34	1
	Инжиниринг	1	12	102	3
Социально-педагогический	Создание и реализация проектов	1	12	34	1
	Социальное проектирование	1	12	34	1
	Школьная газета (содержание)	1	12	68	2
	Школьная газета	1	15	34	1

	(техническая верстка)				
Художественный	Хор	4	48	34	1
	Веселая кисточка	4	48	34	1
	Графика	1	12	34	1
	В мире Зентагла	1	12	34	1
	Мой плюшевый друг	1	15	34	1
Туристско-краеведческий	Точечная роспись	1	15	34	1
	Юный патриот	2	24	68	2
	Краеведение	1	12	102	3
Естественно-научное	Проектно-исследовательская деятельность по экологии	1	12	102	3
	Астрономия	1	15	102	3
Физкультурно-спортивный	Волейбол	1	15	34	1
	Легкая атлетика	2	24	34	1
	ОФП	1	15	34	1
	Футбол	2	30	34	1
	Шахматы	3	36	102	3
	Юный армеец	1	15	68	2
другой	Мои финансы	1	15	102	3
	Лингвистический анализ художественного текста	1	13	102	3
	Поэтика художественного произведения	1	13	68	2
Итого	**27**	**40**	**512**		

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации

программа	**Формы обучения**	**Формы аттестации (промежуточной и итоговой)**	**Дата проведения аттестации**
Интернет - журналистика	Социальные сети, обработка текстов, подбор фото, составление объявлений, голосование,	-Подготовка новостных публикаций в группе школьного пресс-центра - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Робототехника	Тренировочные	Зачёт	Промежуточная –

	теоретические и практические занятия, программирование, мини-проекты, конкурсы, конструирование,	- уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
3-Dмоделирование	Практические занятия, разработка моделей,	Защита индивидуальной творческой работы - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Инжиниринг	Беседа, лекция, презентация, изучение литературы, решение задач, экскурсии, теоретические и практические занятия	Зачёт - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Создание и реализация проектов	Проектирование, изучение модели, структуры проекта, беседа, социальный опрос, интервью, умение поставить задачу, реализация, идея, риски.	Представление проекта на конкурсе грантовых проектов - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Социальное проектирование	Проектирование, изучение модели, структуры проекта, беседа, социальный опрос, интервью, умение поставить задачу, реализация, идея, риски.	Представление проекта на конкурсе грантовых проектов - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Школьная газета (содержание)	Лекции, беседы, практические занятия, теоретические занятия, интервью,	1 номер школьной газеты, 2 номер школьной газеты	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Школьная газета (техническая верстка)	Изучение программ, работа в текстовых редакторах, работа с изображением, оформление статьи, подбор шрифтов, заголовков	1 номер школьной газеты, 2 номер школьной газеты - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Хор	Беседа, практические	Итоговое	Промежуточная –

	занятия, репетиции, разучивание нового вокального материала, занятие-постановка, занятие -концерт	индивидуальное исполнение, итоговое хоровое исполнение - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Веселая кисточка	Беседы, демонстрация наглядных пособий, диалог, анализ, работа по образцу, выставки детских работ, упражнения, организация индивидуальных и коллективных форм работы	Итоговая творческая работа - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Графика	Беседы, демонстрация наглядных пособий, диалог, анализ, работа по образцу, выставки детских работ, упражнения, организация индивидуальных и коллективных форм работы	Итоговая творческая работа - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
В мире Зентагла	Беседы, демонстрация наглядных пособий, диалог, анализ, работа по образцу, выставки детских работ, упражнения, организация индивидуальных и коллективных форм работы	Итоговая творческая работа - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Мой плюшевый друг	Презентации образцов изделий, практические занятия, выставки, работа по образцу	Выставка - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Точечная роспись	Презентация образцов, индивидуальные и групповые занятия	Выставка - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021

Юный патриот	Беседы, просмотры видео, конкурсы, КВИЗЫ,	Зачет - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Краеведение	Беседа, лекция, презентация, изучение литературы, теоретические и практические занятия,	Научно-практическое исследование - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Экология	Беседа, лекция, презентация, изучение литературы, теоретические и практические занятия,	Научно-практическое исследование - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Астрономия	Беседа, лекция, презентация, изучение литературы, теоретические и практические занятия,	Зачет - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Волейбол	Лекции, практические занятия, спортивные игры, упражнения, соревнования,	Контрольные соревнования, нормативы - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Легкая атлетика	Лекции, практические занятия, спортивные игры, упражнения, соревнования,	Контрольные соревнования, нормативы - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
ОФП	Лекции, практические занятия, спортивные игры, упражнения, соревнования,	Контрольные соревнования, нормативы - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Футбол	Лекции, практические занятия, спортивные игры, упражнения, соревнования,	Контрольные соревнования, нормативы - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Шахматы	Практическая игра, решение шахматных	Контрольные соревнования,	Промежуточная – конец декабря 2020,

	задач, комбинаций и этюдов, игровые упражнения, теоретические занятия	нормативы - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Итоговая – конец мая 2021
Юный армеец	Теоретические и практические занятия, тренировки, упражнения, праздники, конкурсы, встречи, просмотры фильмов, сборка-разборка автомата, строевая подготовка, интруктажи	Зачет - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Мои финансы	Беседа, лекция, презентация, изучение литературы, решение задач, финансовые тренинги и игры, теоретические и практические занятия,	Научно-практическое исследование - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Лингвистический анализ художественного текста	Беседа, лекция, презентация, изучение литературы, теоретические и практические занятия,	Научно-практическое исследование - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021
Поэтика художественного произведения	Беседа, лекция, презентация, изучение литературы, теоретические и практические занятия,	Научно-практическое исследование - уровень усвоения (В-высокий, С- средний, Н-низкий)	Промежуточная – конец декабря 2020, Итоговая – конец мая 2021

Периодичность проведения промежуточной аттестации по ДО

1. В соответствии с частью 1 статьи 58 Закона об Образовании, усвоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля учебно-тематического планирования, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

2. 2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения результативности усвоения обучающимися ДО в декабре (1 полугодие) и в мае (2 полугодие) текущего учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся могут быть скорректированы в течении учебного года.

Формы оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ДО

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода каждый педагог дополнительного образования опирается на свои формы

(см.выше) оценивания усвоения программы, которые опираются на следующие единые показатели, которые можно отследить с помощью наблюдения, собеседования, обсуждения, дискуссии:

Предметные:

1. Соответствие теоретических знаний и практических умений обучающихся программным требованиям
2. Осмысленное и правильное использование специальной терминологии.
3. Самостоятельность в прохождении промежуточной аттестации, самостоятельность в разработке продукта (творческая работа, научно-исследовательская работа, зачетная работа, исполнительская деятельность и т.д)

Метапредметные:

1. Инициативность, активность, самостоятельность.
2. Умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность
3. Умение подбирать и работать с источником информации, выполнять логические операции, сравнивать, анализировать, классифицировать и т.д

Личностные:

1. Прилежание, трудолюбие, дисциплинированность
2. Культура поведения, соблюдение морально-нравственных норм
3. Мотивация, социальная деятельность и т.д

Для оценивания указанных показателей используется трехуровневая система:

показатель	Низкий уровень (0 баллов)	Средний уровень (1-2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
соответствие теоретических и практических знаний обучающегося программным требованиям	владеет менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных ДОП	Объем усвоенных знаний составляет более 0,5 предусмотренных ДОП	Освоен практически весь объем знаний предусмотренных ДОП за конкретный период
Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Обучающийся как правило избегает применять специальные термины	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Обучающийся овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных навыков и умений составляет более 0,5	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными ДОП
Креативность и самостоятельность в разработке продукта	Обучающийся в состоянии выполнить лишь	Обучающийся выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические

	простейшие практические задания		задания с элементами творчества
Умение осуществлять проектную и учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты	Работа выполнена не в полном объеме, с ошибками	Работа выполнена почти в полном объеме, есть технологические ошибки	Работа выполнена в полном объеме без технологических ошибок аккуратно проявлены фантазия и самостоятельность

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по ДОП

1. Промежуточную аттестацию проводит педагог, осуществляющий образовательную деятельность по ДОП. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся, педагог, методом наблюдения, собеседования, дискуссии, в течении определенного времени, до конца декабря (1 полугодие) и до конца мая (2 полугодие) проводит обучение школьников в объединении ДО и готовит промежуточную аттестацию с помощью оценочных материалов (зачеты, творческие работы, контрольные соревнования, проекты, и т.д).
2. После личных наблюдений, собеседований, выполнения задания обучающими, педагог обобщает собранную информацию и фиксирует ее в журнале дополнительного образования.
3. Педагог дополнительного образования доводит итоги промежуточной аттестации до сведения классных руководителей и родителей.
4. После успешного прохождения промежуточной и итоговой оценочной аттестации обучающийся может быть переведен на следующий год обучения.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по ДОП досрочно

По заявлению обучающихся, достигших совершеннолетнего возраста или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по форме согласно приложению, предоставляется возможность досрочного прохождения промежуточной аттестации в случае возникновения особых обстоятельств.

Зачет обучающимся прохождения промежуточной аттестации по ДОП по высоким результатам личностных достижений.

1. Зачет или защита обучающемуся прохождения промежуточной аттестации по ДОП может быть осуществлен в случае предъявления документов, подтверждающих получение обучающимися призовых мест в мероприятиях и конкурсах различных уровней, соответствующих изучаемой ДОП в течении учебного года, о чем так же ставится отметка в журнале дополнительного образования.

Мониторинг результатов освоения по дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей, педагог заносит данные в журнал деятельности

объединения. Технология определения результатов освоения ребенком ДОП представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов (в- высокий (10-8 баллов), с- средний (7-5 баллов), н- низкий уровень (4-0). В конце учебного года составляется справка, демонстрирующая положительную динамику по критериям:
- рост высокого и среднего уровня оценивания усвоения ДОП обучающимися школы
- уменьшение количества обучающихся , состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП, СОП
-стабильная востребованность отдельных секций и кружков ДО среди обучающихся.
По результатам мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы классных руководителей, консультаций психологов, родителей (лиц их замещающих), самих обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

В образовательном учреждении оборудованы:

- Учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами для обучающихся и педагогов
- Информационно- библиотечный центр
- Актовый зал
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Помещение для медицинского обслуживания
- Помещение для питания обучающихся
- Санузлы, места личной гигиены
- Школьный музей
- Созданы условия для школьной газеты
- Организован доступ к сети интернет
  (в соответствии с правилами интернет-безопасности- установлены контентные фильтры)
- Созданы условия для массовых мероприятий, просмотра кино видео материалов
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (водоснабжение, освещение, канализация, воздушно-тепловой режим, эпидемиологические мероприятия), правил пожарной безопасности и охраны труда.

Территория школы огорожена ограждением, соответствующим требованиям. На территории школы отведены зоны для прогулок и отдыха. На территорию школы запрещен въезд неопознанных видов транспорта. На прилегающей к территории школы улично-дорожной сети, установлены в необходимых местах знаки перехода, предупреждающие знаки, транспортные неровности, светофоры. Оценка материально-технических условий реализации основной общеразвивающей программы осуществляется при приемке школы к новому учебному году.