

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №64**

ул.Московская,2, г.Красноярск, 660037
Телефон/факс (3912) 262-35-67 E-mail: kras.school64@mail.ru
ОКПО 55125533, ОГРН 1022402059019
ИНН 2462023285/КПП246201001

Рассмотрено на
заседании Управляющего Совета
МБОУ СШ № 64
Протокол № 3 от 12.03.21

Рассмотрено на
Педагогическом совете МБОУ
СШ № 64
Протокол № 2 от 15.03.21

Утверждаю:
Директор МБОУ СШ № 64
Костюкевич О.Ф.
приказ № 26 от 16.03.2021



**Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 64»**

Оглавление

Часть 1. Анализ показателей деятельности по состоянию за 2020 год	3
Часть 2 Аналитическая	7
Оценка образовательной деятельности	7
Оценка системы управления	7
Содержание и качество подготовки обучающихся	8
Организация учебного процесса	13
Основные направления в организации учебного процесса	14
Востребованность выпускников	14
Качество кадрового и методического обеспечения	22
Качество библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	22
Качество функционирования внутришкольной системы ОКО	23

Часть 1. Анализ показателей деятельности по состоянию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	915 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	434
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	351 (39,54%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	2 чел. (3%)

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. (4%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	687 чел./75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137чел/15%
1.19.1	Регионального уровня	27 чел./3%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел./0,3%
1.19.3	Международного уровня	2 чел./0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47 чел./5,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 чел./4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел./97,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 чел./97,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел. /76,6%
1.29.1	Высшая	20 чел./42,5%

1.29.2	Первая	16 чел. / 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	24/51%
1.30.1	До 5 лет	11 чел./ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел. /27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	13 чел./27,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел./87,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. /77,5%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,1 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	32274 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	915 чел\100 %

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,60 кв м
------	---	-----------

Часть 2 Аналитическая. Оценка образовательной деятельности

МБОУ СШ № 64 расположена в центральной части Ленинского района. Школа является базовой площадкой ККИПК и ППРО для проведения семинаров по управленческой деятельности, городской базовой площадкой «Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования», участвует в проектах по развитию среды для гражданского образования.

В нашей школе получили развитие следующие направления:

1. Работа с кадрами
2. Повышение качества образования
3. Совершенствование воспитательной системы
4. «Одарённые дети»
5. Совершенствование инфраструктуры

В школе действуют:

- обсерватория, построенная учениками школы в 1975 году под руководством учителя физики Орловского Олега Тимофеевича;

- музей, основанный под руководством первого директора Саковича Павла Фёдоровича, в течение 40 лет руководившего школой (заслуженный учитель школы РСФСР, участник Великой Отечественной войны, награждён орденом Красной звезды, орденом Отечественной войны I и II степени)

Миссия школы: Реализация гуманистической парадигмы образования; проектирование и формирование личности школьника, его духовно-правственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом; создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

Сокращенное наименование Школы: МБОУ СШ № 64

Место нахождения Школы: Юридический адрес: 660069 город Красноярск, ул. Московская 2

Фактический адрес: 660069 город Красноярск, ул. Московская 2

Организационно – правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение

Тип школы: общеобразовательное учреждение

Структурными подразделениями Школы являются:

Спортивный клуб «СВИФ» руководитель – Бухаров Р.Е

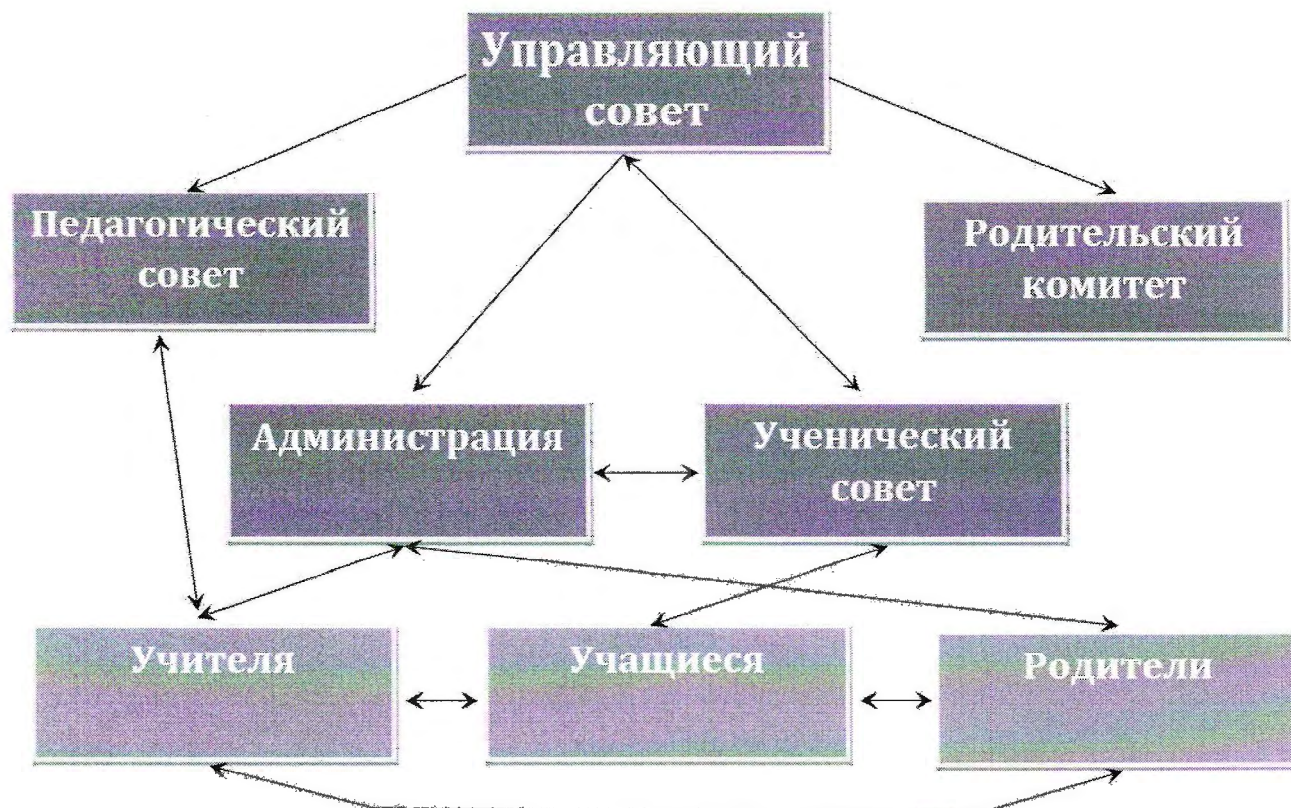
Школьный музей «Голос истории» руководитель – Дегтярева В.В

МБОУ СШ № 64 представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

Оценка системы управления

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ОУ и строится на принципах гуманности. Гласности и участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. Согласно Устава органами управления школы является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, директор, Управляющий совет.



Изменения в системе управления:

- развитие системы государственно-общественного управления посредством оптимального распределения обязанностей между органами управления школой;
- совершенствование системы управления через организацию продуктивной обратной связи от всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение уровня личной ответственности и самостоятельности сотрудников школы;
- реализация мониторинга качества образовательной деятельности;
- разработка локальных актов, приказов, инструкций и регламентов для введения ФГОС второго поколения основного общего образования и нормативной базы по направлению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- организация повышения квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных программ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Важным показателем работы ОУ являются результаты итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов.

В этом учебном году по объективным причинам ГИА 9 не состоялась. Итоговые оценки выставлены на основании четвертных и годовых оценок по всем предметам.

Результаты обучения 9 классов:

Класс	Всего учащихся	успеваемость	отличники	ударники	качество
9а	25	100	-	11	44
9б	22	100	-	6	27
9в	25	100	2	11	52
Итого	72	100	2	28	42

Результаты обучения в основной школе: 72 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 – особого образца.

Анализ результатов выпускных классов позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в сравнении с российским

Результаты ЕГЭ выше российских показателей - это русский, математика, обществознание, информатика. Сравнимы с российскими результаты по английскому языку, остальные ниже

Предмет	Средний балл			Средний по школе балл			Школы стобалльники	Макс. Бал 19/20	Кол-во сдавших на 2			
	Россия	край	город	В 100 балльн	2-ка	Выше 70 19/20			Школа	Район	Город	
Русский	71,6		71,59	73,92	24	23/15	-	100/94	0	6		
Математика профиль	53,9			60,92	27	10/4	46, Л6, Г 11	86/82	0	63		
Физика	54,5			53	36	3/0		90/64	0	20		
Биология	51,5			45	36	2/0		86/60	1	26		
История	56,4			48	32	1/1	Гимн 4, 46 шк	71/77	0	12		
Обществознание	56,1			58	42	1/1		82/79	0	109		
География	59,9				37					0		
Иностранный (анг)	70,9			70	20	0/1		0/73		0		
Информатика	61,2			65,3	40	3/2	Л3	94/96	0	28		
Литература	65			60	32	0/0	Г15(3 стоб)			1		
Химия	54,4			46	36	2/0	Л11	89/54	0	21		

Уменьшилось число получивших более 70 баллов. Новые требования к медалистам (выдвинутые в прошлом году) – набрать 70 и более баллов по русскому и математике наш медалист выполнил (96 и 82 балла соответственно).

В сравнении с прошлыми годами

Предмет	Средний по школе балл					Место в районе				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	
Русский	82	79	80	79,8	73,92	1	1	1	1	
Математ	17/59	16/57,2	17/55,72	18/71,7	60,92	1/3	2/1	2/2	1/1	
Физика	54	63,5	61	65,2	53	2			2	
Биология	42,2	48	59,25	59	45	11			2	
Литерат	63	72	66		60	4				
Общест	61,6	59	69	64	58	5		1	1	
иностр	56,3		53		70	6				
История	65	65,3		56,3	48	2			5	
Химия	54	56,7	48	69,5	46	9			1	
информ	63,4	59	52	67	65,3	3	8		5	

По сравнению с прошлыми годами в 100 бальной системе снижение по всем предметам, кроме английского языка.

Также в работе школы учитывают неакадемический (или метапредметный) результат краевых мониторинговых процедур, проводимых Центром оценки качества образования.

В 2019-2020 учебном году внешние оценочные процедуры были отменены. Были проведены групповой проект в 4 классе и КДР по читательской грамотности 6 кл и по естествознанию в 8 классах. Все ВПР с весны 2020 года перенесены на осень 2020.

КДР 6 по читательской грамотности

	Успешность выполнения по предметным областям				Уровни достижений			
	естествознание	математика	история	русский	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Регион	36,95	41,99	38,41	49,21	8,44	18,79	60,07	12,71
6а	37,73	58,18	46,36	45	0	4,55	81,82	13,64
6б	30	27,83	33,04	56,09	4,35	26,09	69,57	0
6в	28,75	27,50	27,50	37,92	16,67	50	25	8,33
6г	30	42,73	32,27	42,73	4,55	40,91	40,91	13,64

Балл выше, чем по региону: математика – 6а, 6г, история – 6а, русский язык -6б. По уровням достижения: недостаточный уровень- много учащихся в 6в, повышенный уровень – нет учащихся в 6б, но у них высокий процент достижения базового уровня (82%).

Обязательно всем учителям предметникам основной школы на уроках уделять время на работу с информационными текстами, (смысловое чтение и умение работать с информацией).

КДР 8 по естественнонаучной грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	33,33%	42,86%	23,81%
8б	28,57	71,43	0
8в	29,17	70,83	0
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Наибольшее количество учащихся ниже базового уровня в 8а классе (этот показатель ниже региона), много учащихся с базовым уровнем освоения в 8б, 8в классах, повышенный уровень освоения только в 8а классе.

Результаты ВПР (осень 2020)

предмет	кл	Всего уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Сравнение с оценками		
							понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	5	79	13	54	25	8	52	46	3
Математика	5	83	12	25	31	31	25	48	27
Окр мир	5	82	2	33	50	15	39	54	7
Русский язык	6	88	16	34	42	8	33	50	5
Математика	6	83	18	41	30	11	40	38	5
Биология	6	88	26	45	28	0	60	26	2
История	6	84	12	54	31	4	53	30	1
Русский язык	7	82	21	48	26	6	51	46	2
Математика	7	94	24	46	29	1	66	31	3
Биология	7	85	6	72	21	1	45	37	3
История	7	92	12	43	35	10	65	22	5
География	7	88	13	66	22	-	57	30	1
Обществознание	7	85	11	61	24	5	65	18	2
Физика	8	70	34	50	14	1	79	17	4
Биология	8	68	3	59	38	-	53	38	9
История	8	69	17	72	9	1	87	12	1
География	8	68	54	46	-	-	94	6	-
Английский язык	8	62	53	44	3	-	97	3	-
Обществознание	8	69	36	49	13	1	88	10	1
Русский язык	8	71	19	54	27	-	55	44	1
Математика	8	74	10	70	18	3	37	57	5

Хорошие результаты по ВПР (качество) показали 5 классы – математика, окружающий мир, 6 класс – русский язык, математика, 7 класс – история. Результаты наиболее объективны (соответствуют годовым оценкам) – 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир, 6 класс – русский язык, 7 класс русский язык, 8 класс – математика. Много «2» - 6 класс – биология, 7 класс – русский язык, математика, 8 класс – география, английский, физика.

Итоги учебного года по ступеням обучения:

Ступень обучения	Количество учащихся	отличники	ударники	2	Успеваемость	качество	СОУ
2-4 классы	285	27	173	0	100	70,18	58,46
5-9 классы	426	20	166	2	99,53	43,66	48,70
10-11	74	5	42	1	98,65	63,51	55,24
По школе	785	52	381	3	99,65	55,16	52,86

Состояние качества знаний по ступеням обучения (за последние 5 лет)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
1 ступень	66,4	70	67	68	64	70,18	увеличение
2 ступень	37,8	37,1	39,5	45,7	43	43,66	стабильно
3 ступень	37,1	37	25,0	56	67	63,51	уменьшение
Итого		49,2	49,9	54,8	52,5	55,16	увеличение

Наблюдается тенденция повышения качества на всех ступенях обучения, кроме старшей, но в старшей школе качество достаточно высокое в сравнении с предыдущими годами.

В 2020 учебном году работа с потенциальными ударниками, отличниками выстраивалась индивидуально (заполнение карт индивидуальной работы с этой категорией учащихся), что помогло также незначительно повысить качество и перевести некоторых учащихся из ряда троечников и хорошистов в отличники и хорошисты. Не все педагоги эффективно выстраивают индивидуальную работу с потенциальными отличниками и ударниками.

Количество учащихся с одной «4» и одной «3» по итогам учебного года

Класс	Всего учащихся	«2»	С одной «3»	С одной, «4»	Кл. руководитель
3б	1	-	1	-	Кобер Т.В
6б	1	-	1	-	Бояринова М.М
9а	1	-	1	-	Дульнева Е.А
9б	1	-	1	-	Дегтярева В.В
6г	1	-	-	1	Ховрина Н.Ю
5в	2	-	2	-	Васильева М.А
10б	2	1	1	-	Скогорева Н.Н
8б	2	1	1	-	Козаренко Е.В
6в	2	-	2	-	Чернавина К.Э
7в	2	-	2	-	Крыщенко И.В
7б	2	-	2	-	Бухаров Р.Е
2а	3	-	1	2	Роза ЕЮ
8в	3	-	3	-	Васютина А.В
2б	3	-	-	3	Королева О.П
3в	3	-	2	1	Кошелева О.В
5а	3	-	2	1	Мельничук Д.А
5б	3	-	2	1	Иванкова Л.И
9в	3	-	3	-	Чернавина К.Э
11а	3	-	3	-	Лапшина Н.В

4в	4	-	1	3	Образцова Л. В
7а	4	1	4	-	Причина С.А
5г	4	-	3	1	Овчинникова Л.Р
6а	5	-	3	2	Носырев А.И
2г	5	-	1	4	Фролкина Е.Н
3а	6	-	6	-	Аржанникова И.Е
3г	6	-	2	4	Пузырева В.А
4а	6	-	6	-	Образцова Л.В
2в	7	-	6	1	Пузырева В.А
4б	9	-	8	1	Василенко И.Б
Итого	98	3	70	25	

Наиболее качественно выстроена работа по сохранению отличников и ударников в классах: 8а, 3б, 6б, 9а, 9б, 6г. Классы, в которых надо пересмотреть систему работы в этом направлении: 2в, 2г, 3а, 3г, 4а, 4б, 6а.

Качество обучения по классам:

Рейтинг классов по качеству

№	Класс	Качество	Кл. руководитель
70% - среднее качество по начальной школе			
1	2б	96	Королева О.П
2	2а	88	Роза Е.Ю
3	2г	87	Фролкина Е.Н
4	3г	73	Пузырева В. А
5	4в	69	Образцова Л.В
6	3б	68	Кобер Т.В
7	3в	65	Кошелева О.В
8	4а	65	Образцова Л.В
9	2в	60	Пузырева В. А
10	4б	57	Василенко И.Б
11	3а	48	Аржанникова И.Е
42% - среднее качество по основной школе			
1	5а	60	Мельничук Д.А
2	5г	60	Овчинникова Л.Р
3	6б	58	Бояринова М.М
4	5в	54	Васильева М.А
5	5б	52	Иванкова Л.И
6	6а	52	Носырев А.И
7	9в	52	Чернавина К.Э
8	6г	46	Ховрина Н.Ю
9	9а	44	Дульнева Е.А
10	7б	41	Бухаров Р.Е
11	6в	36	Чернавина К.Э
12	8а	35	Крыщенко И.В
13	8б	33	Козаренко Е.В
14	7в	32	Крыщенко И.В
15	7а	31	Причина С.А
16	8в	28	Васютина А.В
17	9б	27	Дегтярева В.В
64% - качество по средней школе			
1	11а	78	Лапшина Н.В
2	10а	64	Вилохина Н.В
3	10б	45	Скогорева Н.Н

Средний показатель качества по школе – 55, 16 (выше, чем в прошлом году). Ниже среднего показателя по начальной школе: 4в, 3б, 3в, 4а, 2в, 4б, 3а. Ниже среднего показателя по основной школе: 7б, 6в, 8а, 8б, 7в, 7а, 8в, 9б. Ниже среднего показателя качества по средней школе: 10б. Высокое качество по школе – 78% показал 11а класс (эта тенденция наблюдается в течение последних двух лет,

хотя в этом году качество 11 класса ниже, чем в прошлом). Но здесь также нужно обратить внимание на классы, в которых качество очень высокое «зашкаливает» - так как не всегда внешние проверочные процедуры соответствуют заявленному результату.

Сравнительный анализ динамики качества знаний по классам с 2012-2020 уч. года

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика	
5а						65	60	-5	
5б						68	52	-16	
5в						68	54	-14	
5г						64	60	-4	
6а	1-3 классы				76	54	52	-2	
6б					68	60	58	-2	
6в					73	60	36	-24	
6г					50	64	46	-20	
7а	1-3 классы			68	72	40	31	-9	
7б	1-3 классы			67	67	52	41	-11	
7в	1-3 классы			50	42	44	32	-12	
8а	1-3 классы		48	46,1	52	35	35	ст	
8б	1-3 классы		69,6	40	38	35	33	-2	
8в	1-3 классы		70,8	50	48	40	28	-12	
9а	1-3 класса	68	46,2	48,1	54	33	44	11	
9б	1-3 классы		40	28	20,8	30	22	27	5
9в	1-3 классы		65,4	53,8	54,1	62	48	52	4

В этом учебном году при переходе из начальной школы в основную самое небольшое снижение качества в 5г классе, Заборовская Е.О второй год дает стабильное качество при переходе в основную школу. Также незначительное снижение качества в 5а классе. В остальных 5 классах снижение больше, но самый большой разрыв при переходе в 5б классе (снижение качества на 16%).

Положительная динамика в повышении качества в сравнении с прошлым годом только в 3 классах: 9а, 9б, 9в. В 8а классе стабильно. Во всех остальных классах снижение, но в 4 классах это снижение очень резкое: 6в, 6г, 5б, 5в.

Для того чтобы переход из начальной школы в основную был более успешен очень важно, чтобы у выпускника начальной школы были сформированы общеучебные и исследовательские умения. Классные руководители и учителя предметники 5 классов должны тесно сотрудничать с учителями начальных классов, для достижения общего результата.

Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. 1-4 классы – пятидневная учебная неделя, 5-11 классы – шести дневная учебная неделя. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку и соответствует требованиям СанПин.

Основные направления в организации учебного процесса:

- реализуются программы начального, основного и среднего общего образования;
- в основу обучения положен системно – деятельностный подход;
- создание условий для социализации учащихся, в т.ч. учащихся с ОВЗ;
- созданы условия для воспитания ответственной гражданской позиции, патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- формирование открытого информационного пространства;
- в школе реализуется 27 программ дополнительного образования;
- 29 элективных курсов;
- создана материально-техническая база, обеспечивающая введение ФГОС;
- согласованы интересы основных субъектов образовательной деятельности.

Востребованность выпускников

Итогом работы любой школы является успешность и востребованность ее выпускников. В 2020 году поступление наших выпускников выглядит следующим образом:

всего	Поступили в ВУЗ	СУЗ	Не поступили
27	18	3	
Перечень ВУЗов: СибГАУ-9, СФУ – 6, ИММО (С-П) -1, МГУТУ (М) -1			

Положительная тенденция также заключается в том, что на протяжении 4 последних лет наши выпускники успешно поступают в столичные ВУЗы или ВУЗы других городов.

Распределение выпускников основной школы

Всего	Техникум	10 класс школы №64	10 класс др школы	Другое
72	23	46	1	1

Качество кадрового и методического обеспечения

ФГОС ставит перед ОУ задачи:

- обучение через исследование;
- проектное обучение, групповые и межпредметные проекты;
- коллективное решение проблемных задач;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- технологии инклюзивного образования.

Одним из главных способов обучения учителей современным методам и технологиям является обучение на курсах. В этом учебном году основные направления, по которым осуществлялось повышение квалификации педагогов отражены в таблице

Всего	Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ	ОВЗ	Переподготовка	ФГОС	Эксперты по проверке ГИА	Предметные
35	19			3	6	7

В этом учебном году была продолжена работа по обобщению передового педагогического опыта учителей.

Учителя презентовали свой опыт работы в разных направлениях:

всего	Мастер – классы	Разработка научно-методических материалов, публикации	Участие в профконкурсах
15	10	11	12

ФИО	Проведение мастер-классов	Разработка научно-методических материалов, публикации	Участие в проф. Конкурсах
Бухаров Р.Е			Учитель года 2020
Бояринова М.М			Красноярский педагогический Хакатон
Васильева М.А		Дипломы победителя (1, 2 степени) Всероссийского тестирования «ПедЭксперт»	III Фестиваль инфраструктурных решений
Вилохина Н.В	Выступление на городском семинаре для учителей математики «Финансовая грамотность»	Участие в городском проекте "Физико-математическое образование"	
	Выступление на РМО «Работа на платформе УЧИ.ру, сайте РЕШУ ЕГЭ, в дистанционной математической школе»	Публикации на Инфоуроке: Программа элективного курса для 10 класса Теория множеств, элементы логики, комбинаторики, теории вероятностей; Программа элективного курса для 11 класса Практико-ориентированные задачи; Программа элективного курса для 6 класса	

	Открытый урок дистанционное обучение на городском сайте SDO, 10а класс, тема "Векторы"		
Дрозд Г.И			III Фестиваль инфраструктурных решений
Дегтярева В.В	Форум "Парта Героя". Показ практик работы по проекту "Парта Героя"		Краевой смотр школьных музеев (6 место)
Заборовская Е.О		Презентация уроков литературное чтение, окружающий мир, обучение грамоте на сайте «Инфоурок.ру»	Красноярский педагогический Хакатон
Ильина Л.И	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку -2019, город		
Носырев А.И	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике -2019, город		Красноярский педагогический Хакатон
	Публикация на сайте edu-time.ru (справка о публикации №114246 от 27.11.2019 г.)		III Фестиваль инфраструктурных решений
	Участие в ГМО информатики по итогу года «Представление опыта проведения дистанционных уроков»		
Коберт В.	Представление педагогического опыта на предметной секции в рамках Красноярских августовских мероприятий «Красноярский стандарт качества: контексты современного развития Семинар "Практическое применение системы критериального оценивания на уроке в начальной школе"	Публикация на сайте edu-time.ru Модели инклюзивного образования ОО Представление практики в Региональном атласе образовательных практик	
Овчинникова Л.Р	Выступление на РМО «Ситуационные задания как средство погружения в предмет и межпредметной интеграции»		
Пасикова С.Г	Чтение диктанта в городском конкурсе "Грамотей" и проверка конкурсных работ.	Исследовательский реферат по теме "Духовный путь Михаила Васильевича Нестерова".	
		Исследовательская работа по русскому языку на тему "Эмоционально-оценочная лексика и авторское начало в ранней прозе А.П. Чехова".	
Причина С.А		О ведении инновационной педагогической деятельности, является руководителем победителя II степени IX Международного конкурса научно - исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».	
Роза Е.Ю	Представление педагогического опыта на предметной секции в рамках Красноярских августовских мероприятий «Красноярский стандарт качества: контексты современного развития Семинар "Практическое применение системы критериального оценивания на уроке в начальной школе"		
Скогорева Н.Н	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе -2019, город	Международная ассоциация ученых, педагогов "Российская академия естествознания" сертификат за ведение инновационной деятельности	Разработка материалов - участие во Всероссийском конкурсе «Я – iУчитель»

	Публикация на сайте "Эссе "Не выгореть душою..." "	Разработка материалов - участие во Всероссийском конкурсе «Мы – школьная команда»
	Публикация на своем сайте "Методическая копилка: конспекты"	
	Разработка методических материалов к заданию 9, 20 для подготовки к ЕГЭ по русскому языку в старших классах	
Фролкина Е.Н		Красноярский педагогический Хакатон

Всего 15 учителей в % отношении от общего числа – 34 %, что ниже прошлогоднего показателя.

В 2019-2020 году многие педагоги были награждены грамотами, благодарственными письмами за работу по своему предмету, организацию работы с учащимися.

Награждение педагогов в 2019-2020 уч году (грамоты, дипломы, сертификаты)

	организация	
Баскаулова П.А		Благодарственное письмо Олимпиада "Умники России"
Заборовская Е.О	Учи.ру	Почетная грамота «Активный учитель региона»
	Инфоурок	Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей
Васильева М.А	videourok.net	Благодарность за активное использование инструментов и сервисов дистанционного обучения международного проекта для учителей
Виллохина Н.В	УЧИ РУ	Активный учитель региона
	Учи.ру	Благодарность за активное участие за работу
	Учи.ру	Сертификат о присвоении статуса Эксперта в онлайн-образовании
	Инфоурок	Благодарность за вклад в формировании крупнейшей онлайн-библиотеки
Пасикова С.Г		Благодарность за популяризацию конкурса "Русский медвежонок - языкознание для всех"
Причина С.А	СибГАУ	Благодарственное письмо
	Открытый городской конкурс по робототехнике ROBOLIFE	Благодарственное письмо
	Учи.ру	Успешное участие в III Международной олимпиаде BRICSMATH по математике
	Учи.ру	Присвоен статус эксперт в онлайн образовании в рамках программы "Активный учитель" 2020
	Учи.ру	Вошла в ТОП-5 учителей своей общеобразовательной организации активно использующих ЦОР и современные технологии обучения, в рамках программы «Активный учитель» Период с 1 февраля по 31 мая
Скогорева Н.Н	Оргкомитет открытой Енисейской олимпиады по русскому языку "Смородина"	Благодарственное письмо
	Корпорация "Росучебник" за участие в интернет-проекте "Страна читающая"	Благодарственное письмо
	Сайт "Марафоны.ру"	Благодарность за организацию и активное участие в конкурсе "Части речи"
Чернавина К.Э		Содействие в организации и проведении Городского межнационального творческого фестиваля "Мы вместе"
		Благодарственное письмо за активное участие в городском благотворительном марафоне "Обрати внимание"
		Благодарственное письмо за активное участие в краевом творческом конкурсе "Красноярские "Столбы". От сердца к сердцу".
		Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении творческого фестиваля "Живая нить традиций"

Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Это направление определяется необходимостью создания условий для реализации индивидуальной траектории каждого школьника в соответствии с его собственным образовательным запросом и ожиданиями семьи.

НПК муниципальный этап

№ п/п	Секция	ФИ ребенка	ФИО учителя
1	История	Евтушенко Алена 10 кл,3 м	Купрякова Инна Владимировна
2	История	Бухгамер Кристина, Смирных Анастасия, 10 кл 2м	Скогорева Надежда Никитична
3	Краеведение	Морозова Евгения, 10 кл 1м	Купрякова Инна Владимировна

4	История	Гишваров Егор Евгеньевич 6 кл(участие)	Москвитина Наталья Демьянова
5	История	Курочка Александр 5кл (участие)	Скогорева Надежда Никитична
6	История	Бахмаева Татьяна, Фокина Анна 10кл (участие)	Бояринова Мария Михайловна
7	История	Бутин Илья 5 кл (участие)	Скогорева Надежда Никитична
8	Русский язык	Наделяев Роман, 6кл(участие)	Пасикова Светлана Геннадьевна
9	Социально-гуманитарные(экономика)	Бахмаева Татьяна Максимовна, 10 кл 1м	Харламова Наталья Васильевна
10	Естественные науки: биология	Гунбин Семен, 10 кл – 1 место	Кузнецова Альбина Павловна
11	Естественные науки: биология	Саенко Максим, 7 кл- 1место	Овчинникова Людмила Робертовна
12	Педагогика и психология	Кононова Екатерина, Усачёва Анастасия, 7кл - 2 место	Новобранцев Александр Сергеевич
13	Лингвистика	Николаенко Валерия, Рекун Диана, 8 кл – 3м	Васютина Анастасия Васильевна
14	Социально- гуманитарные науки: классическая литература	Голобурдо Анастасия, 11 кл - 1м	Скогорева Надежда Никитична
15	Естественные науки, физика	Причина Алексей 11кл – 1 место	Фадеев Александр Александрович
16	Информатика	Кожевников Сергей 6кл, 3м	Носырев Артем Игоревич
17	Французский язык	Дикунова Елизавета 9кл(участие)	Ильина Лариса Ивановна

Всероссийский конкурс исследовательских работ «Старт в науку»: призеры у учителей Причина С.А., Скогорева Н.Н.

НПК при КГПУ: Призеры Евтушенко А. (руководитель Купрякова И.В.), Дикунова Е. (руководитель Ильина Л.И.)

Всероссийская олимпиада школьников: технология 3 призера муниципального этапа, 1 призер регионального (учитель Ховрина Н.Ю.)

Качество библиотечно – информационно обеспечения и материально- технической базы

На территории школы находится библиотека, в фонде которой имеется большое количество как художественной литературы, так и научной.

Библиотека оснащена 4-м ноутбуками. Библиотека имеет выход в ИНТЕРНЕТ. Заказ учебной литература осуществляется с помощью ИКТ технологий, продолжается внедрение программного продукта MarkSQL.

В школе имеется — спортивный зал, малый спортивный зал, тренажёрный зал, уличная баскетбольная площадка с резиновым покрытием, футбольное поле, легкоатлетические сооружения.

На первом этаже школы расположена столовая, в которой каждый день можно вкусно и сытно поесть, а главное, что все блюда горячие, свежие и питательные. Медпункт проводит плановые обследования учащихся.

Практически с любого кабинета в школе можно выйти в сеть Интернет. Весь контент фильтруется, поэтому учащиеся защищены от нежелательной информации. Имеется 2 учебных класса, которые оборудованы современной компьютерной техникой. В школе действует локальная компьютерная сеть, к которой подключены 74 работающих компьютера из 75, имеется компьютерный сервер, 74 компьютера имеют выход в Интернет (исключение составляет компьютер, находящийся в музее).

Для различных внеклассных мероприятий в образовательном учреждении есть актовЫй зал и школьный музей «Голос истории», технические средства активно используются как в образовательном процессе, так и в воспитательном.

Школа систематически работает над вопросами обеспечения безопасности. За время функционирования учреждения не наблюдалось чрезвычайных ситуаций, наносящих ущерб жизни и здоровью детей.

В школе четыре раза в год проводятся тренировочные эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Функционирует система противопожарной безопасности, оборудована автоматизированная охранная сигнализация, тревожная кнопка, тренировочная площадка по отработке правил дорожного движения.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами или ноутбуками в рамках обеспечения перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО школой получено необходимое оборудование и ПО.

Для проведения практических занятий в школе имеется: интерактивная система тестирования и голосования, комплекс переносного лабораторного оборудования «Электричество и магнетизм», лабораторно-экспериментальный комплекс по физике и математике, учебный тренажер «Максим» для оказания первой медицинской помощи. Данные технические ресурсы позволяют сделать более эффективным образовательный процесс. Учителя-предметники владеют информационными технологиями (100 %) и активно применяют их на практике (из них 5 управленцев).

Качество функционирования внутришкольной системы ОКО

Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Учреждения, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов, обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

Качество результата:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений, обучающихся 4- 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;

- динамика правонарушений, обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий:

Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Учреждения;
- % посещаемости

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.